

V tomto vydání: odměna pro každého!

hledej: instrukce v angličtině

2/2026

ŠKOLNÍ ČASOPÍSEK

čtení nejen na přestávku



MYSTERY GAME

INSTRUCTIONS

Welcome to the mystery game! Complete four tasks and win a prize. Where? That's part of the mystery!

Mystery Game – Part 1



3=e

H3ll0 k1ds! 🧙‍♂️

4=a

Th1s s3nt3nc3 l00ks hard, but y0u can st1ll r3ad 1t! 😊

W3lc0m3 t0 0ur w0rd g4m3!

0n th3 n3xt p4g3s, y0u w1ll f1nd fun puzzl3s.



S0lv3 th3m 4nd f1nd 1nf0rm4t10n 0n 4 s3cr3t pl4c3 wh3r3 th3 r3wArds 4r3 h1dd3n!

0=o

G00d luck 4nd h4v3 fun! 🎉





KVÍZ O TOM JAK SE UČÍŠ



“Učit se, učit se, učit se. Co se v mládí naučíš... ve stáří jako když najdeš. Uč se, dokud můžeš – pak už musíš. Žádný učený z nebe nespádl.” No tak dobře, z nebe ne, ale odkud tedy? Neexistuje žádný zázračný způsob, jak nám to všechno naskáče do hlavy? Opravdu se to musíme všechno naučit sami?

Zamýšleli jsme se nad učením. Nad tím, jak to má každý jinak. Někomu to jde jako po másle, jinému to drhne. Jednomu stačí poslouchat na hodině, druhý se doma musí přetřhnout. A připravili jsme pro vás kvíz o tom, jak se učíš.



1 Kolik času denně věnuješ učení?

- A) Učím se, dokud všechno neumím.
- B) Tolik, kolik trvá napsat taháky.
- C) Pokaždé jinak, podle míry paniky.
- D) Čas je relativní pojem.

2 Co si u toho nejčastěji říkáš?

- A) „Ještě si to párkrát zopakuju.“
- B) „Jen rychle kouknu Instagram.“
- C) „Tohle jsme brali? To nejde stihnout!“
- D) „To v životě potřebovat nebudu.“

3 Tvůj trik na zapamatování učiva

- A) Kreslím barevné myšlenkové mapy.
- B) Čtu si to nahlas, hraju si na podcast.
- C) Učím se s kamarádem a skončíme u memů.
- D) Spoléhám na štěstí a intuici.

4 Když dostaneš jedničku

- A) Bylo to jasné. Příprava = úspěch.
- B) Wow. To vyšlo? Rychle sdílím!
- C) Tajemství je v tom, dobře si sednout.
- D) Chvála improvizaci! Život je moc krátký na to, abych ztrácel čas nad knihami.



5 Když dostaneš pětku

- A) Analyzuju chyby a plánuju opravu.
- B) Vymlouvám se. “To byl chyták!” “To nám neřekla, že tam bude!”
- C) Propočítávám průměr a třesu se, co doma.
- D) Přemýšlím o kariéře influencera.

6 Jak to s tebou vypadá 10 minut po začátku učení?

- A) Už mám hotové 2 stránky poznámek.
- B) Zjišťuju, že mám hlad a jdu jíst.
- C) Přeskládávám si fixy podle barvy.
- D) Přemýšlím, jak žili tučňáci před miliony lety.

7 Zítřka je test. Ty....

- A) Učíš se už týden. Máš barevné zvýrazňovače a záložky.
- B) Říkáš si: „Ráno vstanu dřív a budu se učit.“ (Nevstanu.)
- C) Píšeš do třídní skupiny: „My píšeme? Z čeho?“
- D) Přijímáš svůj osud a žádáš vesmír o jedničku.



Vyhodnocení testu najdete na straně.. A bez obav! Výsledek se neznámkuje.





△ Pyramidy - hra na přestávku

Potřebuješ: papír, hrací kostku, dva různobarevné fixy, tužku.

Jak vytvoříš hrací pole: nakreslíš 6 koleček vedle sebe z každé strany papíru, postupuješ do středu papíru ve tvaru pyramidy, prostřední kolečko je největší.

Pravidla hry: házíš kostkou a kolik hodíš, tolik vybarvíš políček. Vyhrává ten, kdo se dřív dostane do cíle (vrchol pyramidy).

Xénie Paličková, 5.C a
Helena Habětínová, 6.D



🌀 Pravidla házení míčků o přestávce

- Míček není projektil
- Spolužák není terč (ani ten, co tě štve)
- Když někdo řekne „stop“, tak stop
- Okno je no go, netestuj jeho odolnost
- Konec přestávky = konec hry



Vyhodnocení kvízu O TOM, JAK SE UČÍŠ ze strany 3

● 1. Studijní ninja

Jsi vždy připravený/á, zorientovaný/á a o krok napřed. Zvýrazňovače máš sladěné líp než Zendaya outfit a opravy bereš jako práci za odměnu. Učitelé tě milují a obrací se na tebe, když sami nevědí, spolužáci si od tebe půjčují sešity a opisují úkoly.

● 2. Mistr last minute

Učení? Ano... ale až těsně před. Dokážeš se naučit neuvěřitelné množství věcí v rekordním čase. Někdy to vyjde skvěle, jindy je to spíš adrenalinový sport. Neučíš se ani o slovo víc, než musíš. Občas musíš zapojit šarm a výřečnost, aby sis vyjednal možnost opravy.

● 3. Pohodář s dobrým odhadem

Učíš se tak akorát – víš, kdy přidat a kdy ubrat. Nehoníš se za dokonalostí, ale většinou to nějak vyjde. Máš talent „nějak to dát“. Místo psaní poznámek si spíš kreslíš, vždy víš, kolik zbývá do konce hodiny, o přestávkách si rozhodně úkoly neopisuješ, třeba se na to učitelka nezeptá.

● 4. Improvizátor

Sešit? Možná někde existuje. Rozvrh? Miluješ překvapení, proč by ses obtěžoval přípravou na hodiny? Učení řešíš podle situace a často spoléháš na štěstí. Občas překvapíš (hlavně sám sebe), občas ne a součet tvých známek rozhodně není nízké číslo. Ale rozhodně se nenudíš a ani nikdo další se nenudí s tebou. Jsi král zábavy a nebojíš se riskovat.



Proč číst knihy (důvody, které jste ještě neslyšeli)

- Obsah, který čteš, si vybíráš sám, nevybírají ho za tebe algoritmy nějakého robota.
- Kniha je opravdu bezpečným prostředím, ve kterém můžeš bez obav zažívat nejrůznější dobrodružství i "prožívat vztah" s fiktivní postavou.
- Kniha o tobě nesbírá žádná data a nepodsouvá ti otravné reklamy.
- Přetáčení stránek nepoškozuje tvoje ruce, prsty a šlachy. Na rozdíl od scrollování, které zatěžuje ruku malými, opakovanými a jednostrannými pohyby.



Málo času na čtení?
Využít se dá
i fronta v jídelně!

Když si nemáš o přestávce s kým povídat, tak si povídáš s kytkou.

Vedeš rozhovor, skoro jako s kamarádkou, ale v duchu, aby tě nikdo neslyšel. Kytka taky mluví jenom v duchu, hádám, že by se jí ostatní kytky ve třídě taky smály. A možná i nějaký strom za oknem. Já se ptám a ona mi odpovídá a takhle si tu žijeme. Myslím, že se jí díky našemu tajnému kamarádství líp daří. A mně taky.

Já: Dobrý den, jak vám to dneska kvete?

Kytka: Děkuju za optání, celkem dobře.

Já: Co si myslíte o naší škole?

Kytka: Naše škola je velmi zajímavá, jsou tu chytrí žáci, někteří ví, že kytky je potřeba zalévat.

Já: Přála byste si něco změnit? Cokoli?

Kytka: Chtěla bych si vyzkoušet výměnný pobyt v jiné třídě a také bych se chtěla zúčastnit školního parlamentu a diskutovat o různých věcech.

Já: Jaký názor máte na životní prostředí?

Kytka: Měli byste se ke své planetě chovat líp a každý by se měl nad sebou zamyslet,

Já: Právě proto máme ve škole EKOTÝM.

Kytka: Víím, to je ten fajn kroužek, co podporuje recyklaci a ohleduplné chování k planetě.

Já: Zajímala by mě vaše minulost, odkud a jak jste přijela do školy a co se vám na škole líbí nejvíc?

Kytka: Je mi rok. Nejprve jsem byla semínko, ze semínka jsem vyrostla v rostlinu, poprvé rozkvetla, pak mě dítě vzalo do školy, přijela jsem autobusem. Na škole se mi líbí to, že se naučím spoustu zajímavých věcí. Mohla bych vám na závěr položit jednu otázku?

Já: Ano, povídejte.

Kytka: Jaká je vaše oblíbená rostlina a proč?

Já: Moje oblíbená rostlina je šerík, protože krásně voní a kvete v různých barvách.

Díky za rozhovor!

Třídní mikiny 2025/26



Stejně jako si kdysi lidé zdobili oděvy, aby dali najevo, kam patří, my dnes nosíme mikiny - se symbolem naší třídy. Nejde jen o vzhled – je to tiché sdělení: „Patřím sem.“

Poznáte svůj kmen?

Každá třída do mikin vtiskne svůj vlastní styl, nápady i humor, i proto mají třídní mikiny pro žáky zvláštní význam. Dohodnout se na barvě a textech je velkou zkouškou sounáležitosti a tolerance a nezřídka školní kmény pořádně potrápí. Stane se i to, že se velký kmen rozdělí na pár menších a mikiny z jedné třídy nejsou úplně stejné. Kdy je vhodné začít přemýšlet nad třídními mikinami? Klidně už na konci osmé třídy.

9A

Autor nápadu: Tadeáš Š.

Jak dlouho trvalo shodnout se? Co se stalo, když jste se nedohodli? Hádali jsme se, někdo nesouhlasil s něčím, někdo s ničím. Ale udělalo se to i tak.

Co jsme o sobě jako o třídě zjistili v procesu vybírání mikin? Že se nikdo neumí oblékat a že se neumíme dohodnout.



9B

Autor nápadu: Pavel M. Text na mikině jsme nemuseli vymýšlet, je to naše hláška.

Jak dlouho trvalo shodnout se? Co se stalo, když jste se nedohodli? Pořád jsme se dohadovali, až jsme se většina shodli.

Co jsme o sobě jako o třídě zjistili v procesu vybírání mikin? Že spolu neumíme moc dobře komunikovat.



Pavčina Rolníková, 9.B



9C

Autor nápadu: Honza M.

Jak dlouho trvalo shodnout se? Co se stalo, když jste se nedohodli? Na barvě jsme se dohadovali 1-2 měsíce, na textu asi čtyři dny. Ze začátku to bylo těžké, křičelo se, byly hroty, zkoušeli jsme anketu na skupině...

Co jsme o sobě jako o třídě zjistili v procesu vybírání mikin? Že se nikdy neshodneme.



Z písemného zkoušení

Na test se mohu učit klidně několik hodin, ale i když to umím, vše se mi z hlavy vypaří, jen co přistane papír na lavici. Jelikož nemám co psát, začnu si všímat věcí kolem sebe. Koukám z okna, prohlížím si místnost nebo zavřu oči a doufám že mi něco naskočí. Když to nepomůže a jsem vážně v koncích, tak zbytek natipuju.

Zajímavé je, že se mi to začalo dít až začátkem osmé třídy. Ve stejné době, kdy na mě rodiče začali tlačit kvůli střední škole. Dřív jsem se ani nemusila učit, protože jsem si všechno pamatovala z hodiny. Sice jsem neměla samé jedničky, ale měla jsem vyznamenání a nevyházely mi žádné trojky.

Začátkem osmičky jsem o sobě začala pochybovat a nátlak kvůli střední škole tomu nepomohl. V 1. pololetí mi vycházely dvě trojky, opravit jsem je sice zvládla, ale až na poslední chvíli a bylo z toho vyznamenání. Teď se snažím všechen stres vytěsnit a zčásti to i funguje, ale pořád nemám tak dobré známky jako dřív.

Adéla Votavová, 8.D

Z velikonočních prázdnin

O velikonočních prázdninách pokaždé s rodinou jezdíme na chatu. Chodit na výlety mě baví, prázdniny si vždy užiju. Líbí se mi, že máme volno takhle na začátku jara, kdy se začíná oteplovat a kytičky začnou rozkvétat. Bohužel s velikonočními prázdninami přichází velikonoční tradice. Pro někoho mohou být fajn, ale myslím si, že existuje spousta lidí, pro které to taková zábava není. A já k nim asi patřím.

Velikonoční pondělí vypadá na vesnici tak, že mi v půl osmé ráno vpadne do pokoje sousedské komando, které už bohužel něco popilo, jeho členové mě sešlehají pomlázkou (samozřejmě tím druhým koncem) a očekávají, že za to dostanou odměnu! Naštěstí máma stojí na mé straně a chápe, že se mi to nelíbí. Příští rok si užiju velikonoční prázdniny, ale velikonoční tradice mě nedostanou.

Majda Janderová, 7.D

Z lavice

Já a Kája jsme se náhodně seznámily na školní akademii. O tři měsíce později jsme se začaly hodně bavit, když jsme zjistily, že máme stejný zájem o auta. A až teď, když o našem kamarádství na kroužku Časopísku píšu, se dozvídám, že když mi říkala, že má ráda závody formule 1, tak si trochu vymýšlela. Že neznala jezdce a ani ji nesledovala. Že to jen předstírala, protože neměla moc přátel, kteří by se s ní bavili o autech a věděla, že já mám auta moc ráda. A potom jsme spolu jeli na Prague Car Fest. Od té doby jsme nejlepší kamarádky.

Adéla Votavová, 8.D

KDO JE TO?

Tři jména. Tři lidi, které potkáváme v naší škole. Tři příběhy, které nám umožňují podívat se na ně jinak, než prostřednictvím předmětu, který učí, nebo asistence, kterou poskytují. Tři příležitosti dozvědět se spoustu zajímavých věcí! Odkud kdo pochází, co studoval, v čem vyniká, co chová nebo pěstuje, co kdy vyhrál nebo v čem je dobrý. V minulém čísle Časopísku jsme měli možnost se takto seznámit jen se dvěma kolegyněmi, protože ze třetí hádanky se nakonec vyklubal třístranový rozhovor s panem učitelem Matanem Fuksem. A kdo se nám tedy představil? Jana Červenková a Tereza Matoušková. Uhodli jste to? PS: Mimochodem, dnes máme taky jen dva příběhy. Na třetí nezbylo místo :-).



Narodila jsem se v Praze. V Řevnicích žiji už 15 let, protože mám ráda kopce, les a svoji zahradu. Studovala jsem na gymnáziu s výtvarným zaměřením (Na Pražačce) a pak učitelství výtvarné výchovy na Univerzitě J.E. Purkyně v Ústí nad Labem. Ale neučím, protože jsem začala už na škole pracovat jako grafička, což mě hodně bavilo, a také jsem si po ukončení studií nebyla jistá, jestli mám vůbec povahu na to, být učitelkou. Kromě různých brigád v mládí (pracovala jsem třeba v USA jako hosteska v restauraci nebo v továrně na boty) jsem několik let šila batohy, tašky a hračky podle vlastních návrhů. Nakonec jsem se ale rozhodla, že chci šít jen pro radost a dnes je to už jen koníček. Grafiku dělám stále.

Do Řevnic jsem nastoupila, protože se mi po mnoholeté práci z domova stýskalo po lidské společnosti a také jsem konečně chtěla vyzkoušet, jestli mě práce ve škole bude bavit. Řevnickou školu mám ráda, navštěvuje ji můj syn a chodila sem i jeho starší sestra, než přešla na osmileté gymnázium. Baví mě se učit a poznávat nové věci a lidi, cestovat, chodit v létě po kopcích a horách (v zimě ne, neumím lyžovat), hrabat se v hlíně, číst a spousta dalších věcí. Nebaví mě, když někdo řeší vlastní neschopnost násilím. Ať už verbálním nebo fyzickým. Dobře mi jde jíst, spát a odpouštět, a taky pořád ztrácet klíče. **KDO JSEM?**



Moje profesní dráha může na první pohled působit trochu jako špatně naplánovaný let – učím na základní škole i na vysoké a k tomu pracuji v letectví. A víte co? Není to zas taková katastrofa. Ať už učím malé nebo velké studenty, rozdíly nejsou tak zásadní, jak by se mohlo zdát – všichni jsme totiž tak trochu děti, jen s různě velkými starostmi a o něco složitějšími domácími úkoly. K učení na základní škole mě přivedla vlastně náhoda. Baví mě dívat se na svět dětskýma očima a zjišťuju, že i zdánlivě jednoduchá otázka může mít překvapivě složitou odpověď.

Vedle toho se věnuju letectví – na Fakultě dopravní ČVUT v Praze vyučuju postupy řízení letového provozu. To sice na základní škole přímo nevyužijeme (zatím jsme žádné letadlo ve třídě neřídili), ale zkušenosti z mezinárodního prostředí se hodí při výuce jazyků. Ve volném čase ráda sportuju – běhám a hraju závodně basketbal i volejbal. Vždycky jsem měla psa, ten poslední se jmenoval Gregor, teď mám jen divokou ptačí letku, kterou na zahradě poctivě přikrmuju, a párek zajíců z lesa, kterým chutná naše tráva. **KDO JSEM?**



**Více výletů
Pytle na chodbách
Delší přestávky, kratší
hodiny
Aby už odešla 9.C
Mobily o přestávkách
Zakázat poznámky
Žádné filé v jídelně
Nepřetahovat hodiny**



CO CHCETE JINAK?

**To jsme se zeptali na parlamentu,
když došla témata k aktuálnímu
řešení. A rozpoutala se kreativní
bouře! Tak jestli máte rádi seznamy,
čtěte. Třeba tu najdete i vaše přání.**

**Zrcadlo do třídy
Mobily a sluchátka ve
frontě
2x týdně informatika
Pingpongové hřiště
Víc věcí v boxu na ven
Bláznivý den s NERF
Víc chodit ven
Více sportovních dnů**

**Dávat na konci školního
roku učitelům hodnocení
Ať si někdy vyzkouší učit
žáci učitele
Ať jsou kuchařky milejší
Více laviček na chodbě
Delší velké přestávky
Dvojnásobek
ředitelského volna
Víc prázdnin**



**Moc si rozhodnout o
zasedacím pořádku
Minibufet v jídelně
Víc skupinové práce
Ne neočekávaným
testům
Začínat od 9:00
Platit kartou
v papíromatu
Poznámky učitelům**



**Vícekrát ve školní jídelně
buchtý a kuskus
Žáci udělají vysvědčení pro
učitele
Mít větší skřínky pro 2 lidi
(pro kamaráda)
Před Vánoci jako dezert v
jídelně perníčky
Více basketbalových košů
na oválu**

**Školní autobus
Bufet
Bramborový salát
Automat na kafe
Gauče v učebnách
Více popsat jídlo při
objednávání, například
bulgur, zelenina
Víc laviček před školou**



**Bazén v tělocvičně
Nové pingpongové pálky
Více výletů do cizích zemí
Volné hodiny informatiky
na počítačích
Aby učitelé byli přítomní v
hodinách včas
Pořádné oslavení odchodu
nejlepších deváťáků**



**Nápady přinášeli účastníci
parlamentu ve dvojicích. Dvojice
jsme chtěli vytvořit různé, tak jsme
zavelili: do dvojic podle co
nejstejnějších ponožek!**

**Mobily a sluchátka ve
frontě v jídelně
2x týdně informatika
Pingpongové hřiště
Víc věcí v boxu na ven
Bláznivý den s NERF
Víc chodit ven
Více sportovních dnů**

**Hry na asfaltu
Ne kolektivním trestům
Více masa
Změnit záchody ve velké
budově
Zlepšit školní obědy
Něco dělat s akváry
Když učitelky chtějí,
abychom jim říkali paní
učitelko, tak aby nám
říkaly pane XY**



redakce + Míša Kvasničková
za parlament

**Přidání třídnických hodin
Najít mozek kostlivci
O přestávkách hrát na
počítačích
Celoškolní výlet do Tobogy
Hranolky kobědu
Maximálně 5 hodin
Zrušení odpoledek
Zlevnit věci v automatech**



11 otázek pro paní sociální pedagožku Mgr. Moniku Waldmanovou

Kdo ve škole pomáhá, když se žákům nedaří? Možná vás překvapí, že to není jen učitel nebo psycholog, ale i sociální pedagog. Pomáhá dětem zvládat složité životní situace, řeší vztahy ve třídě a dělá most mezi školou a rodinou. V rozhovoru jsme se naší paní sociální pedagožky ptali, s čím za ní žáci přicházejí, kdy má smysl ji vyhledat a proč je její role ve škole důležitá.

1. Jak byste ve zkratce popsala práci sociálního pedagoga?

Sociální pedagog ve škole propojuje školu, rodinu a další odborníky, aby se dětem lépe dařilo. Moje role (nehodnotící a nesoudící) je odstraňovat bariéry, které dítěti brání v úspěšném fungování ve škole a ve společnosti.

2. Jak spolupracujete s učiteli a dalšími zaměstnanci školy?

Spolupráce spočívá v podpoře pedagogického procesu, řešení problémového chování žáka a budování pozitivního klimatu ve třídě i ve škole.

3. Setkala jste se někdy s případem, který vás něčím dojal?

Ano setkala, ale v mém předchozím zaměstnání, kde děti neměly podporu rodičů.

4. Které nástroje nebo metody vám v práci nejvíce pomáhají?

Využívané metody a nástroje se prolínají. Jde zejména o diagnostické, preventivní a intervenční metody, individuální rozhovory, pozorování i krizovou intervenci.

5. Jak se mění problémy dětí v průběhu školního roku?

Potřeby a s tím spojené problémy dětí ve škole se během roku mění. V září se děti adaptují na školní režim po prázdninách. Zvykají si na nový kolektiv (1. třída, přechod na druhý stupeň), na nové učitele. U dětí se sociálním znevýhodněním dochází častěji k organizačním potížím (nemá pomůcky, rodina nezvládá logistiku). Ke konci kalendářního roku se může objevit únava, manifestují se vážnější výchovné obtíže a napětí v klimatu třídy. V lednu se blíží pololetní klasifikace, děti se obávají školní neúspěšnosti. V dalším období školního roku (cca únor až duben), kdy jsou již kolektivy dětí sehrané a usazené, dochází k vyčleňování jedinců (šikana), u žáků 9. ročníků vrcholí přípravy na přijímací zkoušky na SŠ. Poslední dva měsíce školního roku bychom mohli nazvat obdobím finálního stresu a uvolnění.

6. Na koho se obrátíte, když si sama nevíte rady?

Obrátím se na literaturu renomovaných odborníků, sdílím s kolegy případy dobré praxe, o problému déle přemýšlím.

7. Jak by z vašeho pohledu měla vypadat ideální škola 21. století?

Ideální škola není. Ale přála bych všem školám, aby byly místem, kam děti rády chodí, aby byly bezpečné a prostředí v nich podnětné a vzájemně respektující. Aby učitelé byli zaslouženě ctěnými autoritami pro děti i rodiče.

8. Jak se Vám pracuje na naší škole?

Pracuje se mně dobře, i normálně, i špatně. Když jsem byla mladší, napsala bych, že výborně.

9. Jsou nějaké problémy, o kterých si dospělí myslí, že děti netrápí, ale ve skutečnosti je řeší hodně?

Děti jsou citlivé na klima v rodině, mohou samy sebe vinit, že jsou ony zdrojem hádek a nevlídné domácí situace. Mohou zažívat stres, když nejsou ve škole premianti, když nejsou špičkovými sportovci, když neplní očekávání rodičů. Velmi výrazně děti řeší přijetí vrstevnickou partou, mají strach z vyloučení, řeší šikanu nebo strach z toho, co si o nich myslí druzí.

10. Proč se děti někdy bojí říct si o pomoc?

Děti mají prioritně strach nebo obavy z odmítnutí a nepochopení ze strany dospělých i vrstevníků. Mohou se domnívat, že problém musí vyřešit samy. Často zažily špatnou zkušenost, když se v minulosti svěřily a dočkaly se kritiky a nepřijetí. Děti se obávají trestu, přísných reakcí, odsouzení.

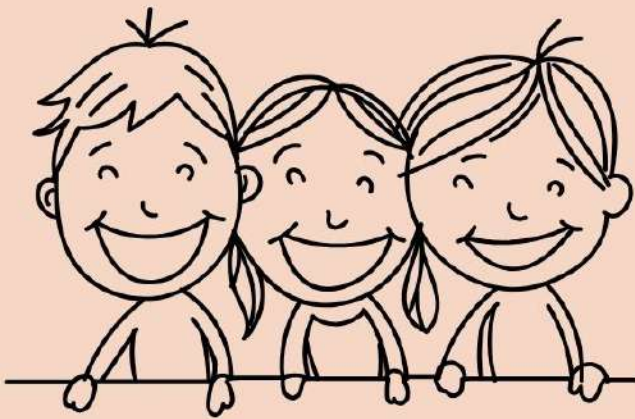
11. Jaké varovné signály bychom neměli přehlédnout u kamaráda nebo spolužáka?

Signály jsou velmi různorodé. Například smutek, podráždění až agrese, výkyvy nálad, úzkosti, izolovanost, zhoršení prospěchu, poruchy spánku, bolesti břicha a mnoho jiných.

**V článku zaznělo několik odborných pojmů,
a proto jsme se rozhodli je jednoduše vysvětlit.**

- **diagnostické metody** – zjišťujeme, co se děje
- **preventivní metody** – snažíme se problémům předejít
- **intervenční metody** – pomáháme, když už problém nastal
- **individuální rozhovor** – povídání si o samotě
- **pozorování** – dívám se, co se děje kolem
- **krizová intervence** – rychlá pomoc v těžké situaci





BLÁZNIVÉ BINGO

Školní rok se blíží ke konci, je čas na malou bilanci! Zahraj si sám se sebou časopískové bingo - vyškrtej, co se tě týká! Doporučuje deset z deseti žáků ZŠ Řevnice!

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>VŠI V HLAVĚ</p> | <p>DESET POZNÁMEK</p> <p>10</p> | <p>CHOZENÍ ZA ŠKOLU</p> | <p>ROZBITÝ TALÍŘ V JÍDELNĚ</p> | <p>ZAKOPNUTÍ NA CHODBĚ</p> |
| <p>HRABÁNÍ SE V KOŠI PRO OMYLEM VYHOZENOU VĚC</p> | <p>NAČAPALI TĚ S TAHÁKEM</p> | <p>BALÍ TĚ NĚKDO, KDO SE TI NELÍBÍ</p> <p>♡ X ♡ X</p> | <p>LÍBÍ SE TI NĚKDO, KDO BALÍ NĚKOGO JINÉHO</p> | <p>RODIČE TI NAPSALI FALEŠNOU OMLUVENKU</p> |
| <p>U OKÉNKA V JÍDELNĚ ZJISTÍŠ, ŽE NEMÁŠ OBJEDNANÝ OBĚD</p> | <p>NETREFENÍ DO TŘÍDY, KDE MÁŠ HODINU</p> | <p>LŽEŠ, PROČ JDEŠ POZDĚ DO HODINY</p> | <p>POTKÁŠ NA CHODBĚ MLADŠÍHO SOUROZENCE A TEN TĚ ZTRAPNÍ</p> | <p>MÁVÁŠ OMYLEM NA NĚKOGO JINÉHO, NEŽ SI MYSLÍŠ, ŽE MÁVÁŠ</p> |
| <p>LOUDÁŠ SE A UČITEL TĚ OMYLEM ZAMKNE VE TŘÍDĚ</p> | <p>AUTOMAT TI NEVYDÁ, CO BYLO ZAPLACENO</p> | <p>NĚKDO OD TEBE OPSAL ÚKOL</p> | <p>OPISUJEŠ ÚKOL A VIDÍ TO UČITEL</p> | <p>ZBYTEČNĚ UDĚLANÝ TAHÁK</p> |
| <p>ROZBITÉ PŘEZŮVKY</p> | <p>PŘEŽENEŠ TO S VOŇAVKOU, VŠICHNI SE BOUŘÍ</p> | <p>LHANÍ UČITELI DO OČÍ</p> | <p>PŘIJDEŠ DO ŠKOLY, ALE VŠICHNI JSOU NA NÁDRAŽÍ</p> | <p>PORUŠUJEŠ ZASEDACÍ POŘÁDEK</p> |

Školní rok Ohnivého koně

Roky existují různé. Rozlišujeme roky podle kalendáře a běžného života, podle kultur a tradic nebo například podle astronomie. Nejvíce určitě vnímáme rok kalendářní (1. 1. až 31. 12.) a rok školní (září - červen). Ale jsou i roky akademické, fiskální, tropické, přestupné, světelné, liturgické, židovské, islámské nebo čínské. A ten poslední jmenovaný, čínský, nás inspiroval k sepsání čínského školoskopu speciálně pro žáky řevnické základky. Ale nejdříve pohádka, děti.

"Byl pátek, 27. února. Rok se s rokem sešel a ohnivý kůň vyhodil ze sedla dřevěného hada. Byl nadšený, hlavu měl plnou plánů. Na tento okamžik čekal dlouhých 60 let! Dřevěný had se odplazil do stínu pod schody a díval se, jak se ze žáků druhého stupně tvoří před jídelnou lidský had. Klikatil se od dveří, přes šatnu až k výdejnímu okénku, postupně se svlékal z bund a pomalu se zmenšoval. Než hladový lidský had zmizel úplně, dřevěný had usnul. Po roce práce mu konečně začaly prázdniny."

Řevnický školoskop pro rok Ohnivého koně

V roce ohnivého koně budete zapálení do studia! Koňská podkova přináší štěstí a dodává odvalu, speciálně devátáci se tak nemusí u přijímaček na střední školy ničeho bát. Nasadí-li žák na začátku roku tempo kroku, po čase by měl přejít alespoň do klusu, aby před koncem pololetí nebyl donucen ke cvalu. Někteří závodníci pak musí vyvinout rychlost i 70 km v hodině! Koně, podobně jako žáci, jsou společenské bytosti, které žijí ve stádech a komunikují řečí těla. Pár řevnických žáků také vypilovalo schopnost koně spát vsedě do dokonalosti! Ohnivý kůň se obvykle nejlépe učí pohybem a soutěživou formou. Tak hyjé do toho!

Co potřebujete vědět o čínském horoskopu

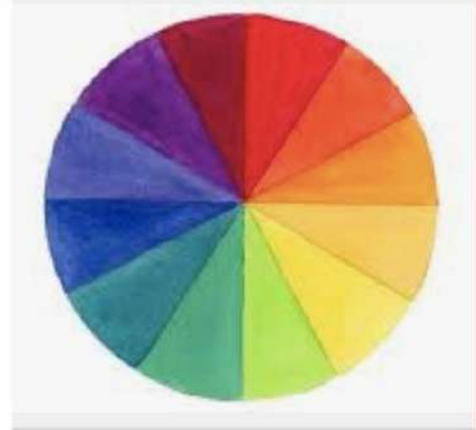
1. Čínský kalendář se řídí podle Měsíce i Slunce.
2. Nový rok nezačíná třetího ledna, mění se každý rok.
3. Existuje 12 zvířat zvěrokruhu → krysa, buvol, tygr, zajíc, drak, had, kůň, koza, opice, kohout, pes, prase.
4. Celý cyklus trvá 60 let.
5. Roky mají „povahu“. Lidé věří, že ovlivňují osobnosti i události.
6. Každý člověk má své znamení podle roku narození, podobně jako u horoskopu.

Majda Janderová, 7.D

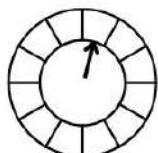


Color Schemes

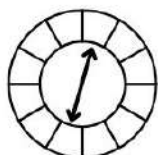
Use colored pencils to create a color scheme based on the provided color wheel. Then choose the pencil colors according to the instructions in the circle next to each picture. / Použij barevné pastelky k vytvoření barevného schématu podle přiloženého barevného kruhu. Poté vybírej barvy pastelek podle instrukcí v kolečku u každého obrázku.



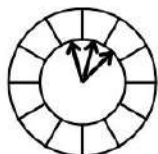
Monochromatic: One color plus it's tints, tones, and shades. Jedna barva a její a tmavé odstíny.



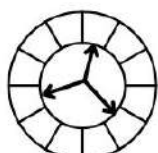
Complementary: Two colors that are opposite of each other on the color wheel. Barvy, které leží naproti sobě na barevném kruhu.



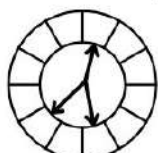
Analogous: Three colors that are side-by-side on the color wheel. Tři barvy, které leží vedle sebe na barevném kruhu.



Triadic: Three colors that are evenly spaced on the color wheel. Tři barvy, které jsou od sebe stejně daleko na barevném kruhu.



Split-Complementary: One color along with the two colors beside it's complement. Jedna barva a dvě barvy, které leží vedle její doplňkové (komplementární) barvy.



Double Split-Complementary: Two sets of complementary colors. Dvě dvojice doplňkových (komplementárních) barev.



Color wheel (barevný kruh) je kruh, ve kterém jsou uspořádané barvy podle jejich vztahů – jak se míchají a doplňují.



VZTEK NÁŠ KAŽDODENNÍ



O EMOCÍCH

Vzteky 😡 patří do rodiny emocí. Spolu s 😊 radostí, 😞 smutkem, 😨 strachem, 😞 znechucením, 😞 překvapením a mnohými dalšími pocity nám pomáhá orientovat se v tom, co prožíváme, chránit naše hranice a reagovat na situace kolem nás. Ale někdy je vzteku moc a začnou se dít věci - křik, dupání, bouchání, házení věcmi... V projevech vzteku jsme velmi vynalézaví! Udělali jsme anketu. Žákům naší školy jsme položili jednoduchou otázku: co jsi udělal ve vzteku? Podívejte se, co všechno jsme se dozvěděli. A výjimečně říkáme: Neinspirujte se :-).

MAJETKOVÉ DELIKTY

- hádali jsme se s mámou a třískla jsem jí dveřmi před nosem tak moc, že ty dveře vypadly z pantů (Adéla)
- prokopl jsem zed' kolenem a pěstí, také jsem ze vzteku rozbil ovladač (Kuba)
- prokopli jsme zed' protože někdo na druhé straně pořádku fukal a rozbili jsme skleník kameny (kolektiv)
- rozbil jsem zed', protože jsem minul zvedák (Marek)
- dal jsem pěstí monitoru (Lukáš)
- rozbil jsem si postel (Vojta)
- kousl jsem do mobilu (Sam)
- rozmlátil jsem klávesnici a hodil ovladač o zed' (Martin)
- dal jsem pěstí do stolu a rozbil jsem si počítač (Cyril)
- zlomil jsem klávesnici o koleno a vyhodil ji z okna (Cyril)
- stříknul jsem barvu na zed' (Tonda)
- vytrhla jsem šuplík ze stolu (Kačka)
- shodil jsem monitor a udělal díru do podlahy (Denis)
- bouchl jsem mobilem o koleno (Vašek)
- měli jsme starý notebook a já do něj praštil (Ondra)
- zlomila jsem štětec (Amalie)
- rozbil jsem ovladač na PlayStation a házel s ním o zed' (Honza)

JAK JSME
SBÍRALI
PŘÍSPĚVKY DO
ANKETY



UBLÍŽENÍ NA ZDRAVÍ

- skočil jsem na bráchu (Kuba)
- hodila jsem po ségře hořící kapesník (chytily jí vlasy), protože mě porazila v Brawl Stars (Vanda)
- shodila jsem sestru ze skluzavky a zlomila jsem jí ruku, protože mě provokovala a nechtěla se sklouznout (Adéla)
- rozbil jsem si svoji ruku, kterou jsem praštil o zed' (Štěpán)
- hodil jsem po bráchovi ovladač, protože se odmítl střídát u počítače - a rozbil jsem mu obočí (Petr)
- zatahala jsem ségru za vlasy a několik jsem jich vytrhla, protože mámě přečetla můj chat (Eliška)
- ustříhl jsem hlavu oblíbenému plyšákovému mé ségry, protože na mě žalovala rodičům (Adam)



KLÍDEK, BRÁCHO



Jak se uklidnit, když máš vztek: 1. Zastav se, nic nedělej, dej si pauzu. 2. Dýchej. Nádech nosem, výdech pusou (alespoň 5x). 3. Odejdi na klidné místo. Třeba na zahradu nebo na chodbu. 4. Pojmenuj, co cítíš. „Jsem naštvaný/á“. 5. Řekni v klidu, jak se cítíš a co potřebuješ.

Pamatuj: Vztek je v pořádku, ale ubližovat sobě nebo druhým nebo ničit věcív pořádku není.

Mystery Game - Part 3

FIND ALL THE HIDDEN WORDS IN THE GRID. THEN USE THE REMAINING LETTERS TO REVEAL THE SOLUTION (HINT: IT'S A NAME).



| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| P | I | A | H | G | N | A | H | S |
| M | A | K | L | Y | O | N | E | S |
| B | E | R | L | I | N | A | T | E |
| E | U | O | I | O | S | L | O | L |
| R | L | M | M | S | A | B | R | P |
| N | M | E | A | F | A | R | O | A |
| H | E | L | S | I | N | K | I | N |

Mystery Game - Part 4 Crack the code!

PARIS
BERLIN
LIMA
LISBON
FARO
ROME



BERN
NAPLES
OSLO
HELSINKI
SHANGHAI
ULM
LYON

3 7

□ □

7 24 19

□ □ □

15 19 20 19 18

□ □ □ □ □ —

7 8 2 6

□ □ □ □



- A 3 N 6
- B 14 O 2
- C 20 P 18
- D 5 Q 1
- E 19 R 15
- F 4 S 9
- G 16 T 7
- H 24 U 17
- I 8 V 23
- J 21 W 10
- K 11 X 26
- L 25 Y 22
- M 12 Z 13

THANK YOU FOR JOINING THE GAME AND ENJOY YOUR WELL-DESERVED REWARD! Sam Pillman, 7.D

TIRÁŽ:

Školní časopisek – čtení nejen na přestávku.

Vydavatel: ZŠ Řevnice, vydání 2/2026.

Šéfredaktor: Mgr. Xénia Paličková Křížová, redakční tým: kolektiv redakčního kroužku ZŠ Řevnice. Spolupracovníci: žáci a zaměstnanci ZŠ

Řevnice. Kontakt: palickova@zsrevnice.cz