

3/2025

ŠKOLNÍ ČASOPÍSEK

čtení nejen na přestávku



Rostlinový jarokvíz

Je jaro, všude kolem nás to kvete, až nám v hlavě vykvetl nápad, že uděláme rostlinový minikvíz. Je to jen pár otázek, schválně zkuste třeba v malé skupince kytkomilců soutěž, kdo bude mít nejvíc správných odpovědí.

1. Jak se říká šalvěji lékařské?
 - a. babí noha
 - b. babí oko
 - c. babí ucho
2. Jaká rostlina otevírá dveře k jaru?
 - a. pampeliška
 - b. prvosenka
 - c. sněženka
3. Čím je zajímavý zlatý déšť?
 - a. je jedovatý
 - b. bojí se bouřek
 - c. rodí živá mláďata
4. Jaké výšky dorůstá konvalinka z Dalekého východu?
 - a. 10 cm
 - b. $(9+9-4+1) \cdot 2 = ___\text{cm}$
 - c. 50 šnečích ulit, když 1 ulita měří 3 cm
5. Jaký přívlastek druhový má bledule?
 - a. parní
 - b. jarní
 - c. sedni
6. Ve kterém přísloví je správné slovo krokus nahradit synonymem šafrán?
 - a. Kupovat krokus v pytli
 - b. Pýcha předchází krokus
 - c. Je jich jako krokusů
7. Která z následujících rostlin nemá svátek v kalendáři?
 - a. Viola
 - b. Fialka
 - c. Plicník
8. Která z těchto rostlin má jménovce v ptačí říši?
 - a. Jiříčka
 - b. Koniklec
 - c. Modřenec
9. Jedna z těchto rostlin kvete do pozdního podzimu. Která?
 - a. Lýkovec jedovatý
 - b. Sasanka jarní
 - c. Ocún jesenný
10. Co je na lýkovci jedovatém nejvíce nebezpečné?
 - a) jeho omamně vonící květy
 - b) jeho jasně červené plody
 - c) jeho ostře pichlavé listy

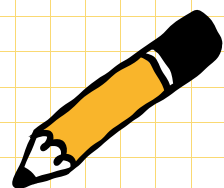
Bára Jungová, 6,D

Z korektorny

Jsem v tom nevinně, tak se nezlobte, pokud v Časopísku občas narazíte na gramatickou chybu nebo rovnou na šílenou hrupku, kterou jsem přehlédl. Nejsem kovaný jazykozpytec nebo vystudovaný češtinář, to by však neměla být omluva, abych neuměl náš jazyk. Moje manželka, šéfová vaše školního magazínu, mě před dvěma lety požádala, jestli bych jednou za šest týdnů nehodil oko na senzační články, které vymýšlíte a pak se zálibou čtete.

Copak jsem jako novinář (a manžel) mohl odmítnout? A tak jsem se stal takzvaným korektorem. Tak se říká lidem, kteří jsou v novinových redakcích nebo v knižních vydavatelstvích placení za to, že články a knihy vycházejí bez chyb. Slýchávám, že má Časopísek úspěch, tak doufám, že mu jeho korektor nekazí pověst. Už kvůli tomu, že na řevnickou základkou chodily a chodí všechny naše děti: Maruška, Vojta, Ben, Matěj a Xenie.

Jan Palička



Z malých maturit

Neznám jinou školu, kde by takhle zajímavě trávili deváťáci čas po přijímačkách, ale dobře. U nás se malé maturity zavedly před pár lety a stále se dodržují. Prý, abychom se zas tolik neflákali. Nijak zvlášť mi to nevadí, člověk je naskillený z cermatů, téměř jsem se neučil. Jen škoda, že se nedá maturovat z angličtiny i z matiky, že si musím vybrat jedno z toho. Dostala přednost angličtina, pokecal jsem s Johnem, milý chlápek. Matika prý byla taky jednoduchá.

Je fajn, že to celé vypadá jako na opravdových maturitách, že si vyzkoušíme, jaké to je být zkoušený před komisí. Líbí se mi chodit v obleku do školy. Ne každý to pojal tak oficiálně, ale všímám si, že učitelé oceňují, když je člověk přiměřeně oblečený. Výhoda je i to, že si před ostrým výstupem připravíte v klidu na papír to, co víte. Prý se tomu říká potítko. Do příštích maturit líp nastuduju, co je to inverze, apostrofa a epiteton. Slibuju, paní učitelko Dopitová!

Matěj Kříž, 9.A

otázky

na první dobrou

pro asistentky
pedaoga

Pro toto vydání jsme se bleskově ptali paní asistentek pedagogů.

Otázky “Na první dobrou” je nezaskočily, odpovídaly bez zaváhání a ještě nám zvládly asistovat, když se nám při zápisu povedlo udělat nějakou chybičku...

1. Ticho ve třídě nebo živá atmosféra?
2. První nebo druhý stupeň?
3. Asistovat raději učiteli nebo žákovi?
4. Učení nebo hry?
5. Samostatná nebo skupinová práce?
6. Příroda nebo technologie?
7. Sportovní nebo kulturní akce?
8. Pozitivní motivace nebo příkaz?

**Zuzana
Marková**

**Anna
Vinterová**

**Pavčina
Dudová**

**Jana
Dvořáková**

**Leona
Davidová**

ticho

ticho

ticho

obojí

ticho

druhý

druhý

první

první

první

obojí

obojí

učiteli

obojí

žákovi

hry

obojí

učení

obojí

učení

samostatná
práce

samostatná
práce

samostatná
práce

samostatná
práce

samostatná
práce

příroda

příroda

příroda

příroda

příroda

sport

kultura

obě

kultura

kultura

pozitivní
motivace

pozitivní
motivace

pozitivní
motivace

pozitivní
motivace

obojí

Kdo je kdo

Poslední hádanka tohoto školního roku je sepsaná, na vás zůstává její vyřešení. Než se do ní pustíme, povedlo se vám uhodnout, kdo byl kdo v minulém vydání Časopísku? Ted' už to můžeme prozradit: ve Ctiměřicích vyrůstala Marcela Mourečková, biologii vystudovala Anna Kohoutová a původně zlatnicí byla Veronika Hrubá.

Narodila jsem se v Praze, kde jsem chodila i na základní školu i na odborné učiliště. Dlouho jsem pracovala pro značku Honda, takže s mými milovanými motorkami. V této škole pracuji už šest let a práce s dětmi mě baví. Mám skvělou kolegyni! Mezi moje koníčky patří výroba slaných dortů, šití divadelních kostýmů a hraní v divadle. Jsem také nadšeným členem skupiny Alotrium, která pořádá začátkem června oblíbené průvody Karla IV. s jeho družinou na trase Beroun-Tetín-Srbsko. Oganizujeme i různé šermířské akce, jako například Dobřichovické slavnosti, kde mám vždy na starosti jednu z pokladen. V posledním roce se mým koníčkem stalo cvičení na trampolínách i na stepech, od účasti na lekci mě neodradí ani šestá hodina ranní. **Kdo jsem?**

Narodila jsem se v podhůří Jeseníků. Moji rodiče se věnovali trampingu, takže jsme se neustále potulovali po lesích. Vystudovala jsem střední školu všeobecného zaměření, po maturitě jsem absolvovala roční studium angličtiny v jazykové škole, pak jsem studovala na Policejní akademii a následně na Karlově univerzitě. Půl roku jsem v rámci programu Erasmus studovala v Londýně. Pracovala jsem tam v mekáči, abych se uživila. Pracovala jsem na lince důvěry pro děti i pro dospělé i v pankrácké věznici. Odjela jsem do Bruselu, kde jsem pracovala v administrativě pro evropskou komisi. Jako student jsem si v Americe během programu "work and travel" vyzkoušela práci v rybí restauraci, hamburgerárně i zmrzlinárně. Přímo v místě, kde se natáčely Čelisti. Taky jsem obsluhovala na svatbě herečky Gwyneth Paltrow. Na letišti v Praze jsem školila pracovníky. Byla jsem na nácviku útoku na letadlo a jeho evakuaci. Mám jednoho psa a tři děti. Bydlím na statku a ráda plavu v moři. **Kdo jsem?**

Mobil z ruky

ZŠ Řevnice se o přestávkách mění v jednu velkou knihovnu. Nevěříte? Podívejte se, co čtou vaši spolužáci a inspirujte se jejich výběrem. Poslední dobou nejsou výjimkou ani knížky v angličtině. Najdete takovou v naší galerii?

[illegible]

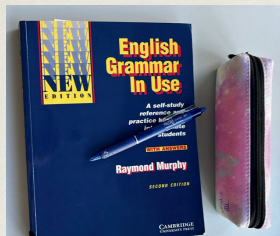
Brainstorming je zaměřený na generování nápadů na určené téma. Funguje většinou skupinově, ale hravě jej uplatníte i sami. Efektivita metody spočívá v tom, že jednotlivé nápady se stávají podnětem pro ty další, vše tedy funguje na asociacích.



Brainstorming je zaměřený na generování nápadů na určené téma. Funguje většinou skupinově, ale hravě jej uplatníte i sami. Efektivita metody spočívá v tom, že jednotlivé nápady se stávají podnětem pro ty další, vše tedy funguje na asociacích.



Mobil z ruky



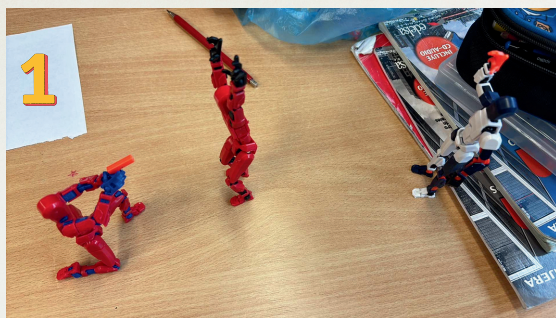
Vozí dříví do lesa

Tahle lidová moudrost radí, že není třeba přidávat něčeho tam, kde je toho i tak dost. Řecká verze přísloví zní: Vozí sovy do Athén. Právě sov bylo totiž ve středověkých Athénách tolik, že o další ve městě nikdo nestál. Učebnic angličtiny je ve škole také dost, přesto se sem (k velkému potěšení angličtinářek) nosí další, jako dříví do lesa!

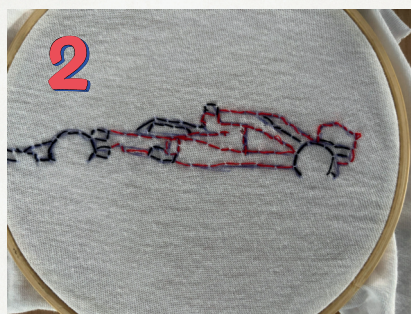
Anglicky se mimochodem říká „carry coals to Newcastle“. Idiom pochází z města Newcastle, známého těžbou uhlí. Takže nosit tam další uhlí bylo nesmyslné.



Délka přestávky se může počítat na minuty, spálené kalorie kroky po chodbách, vyšlapané schody, přečtené stránky z knížky, opsané úkoly nebo - uháčkované řádky. Hádáme, že při počtu přestávek je toto dílo už dávno hotové!



1 Titáni, figuranti pro kreslení komiksů



2 výšivka formule jedna vlastnoručně vyšitá

3 antistresová hračka pro sedmáčka



Přesouváte se o přestávkách z místa na místo a pokud jste všímaví, vidíte zajímavé věci. Například vizuálně jednotnou přezouvací kulturu kmene 9.C. PS: Hledej ponožku!

Školoskop podle stylu učení

Žák: Co je to styl učení?

Člen redakce: Někdo se nejlépe učí očima, jiný ušima, další propojuje nové učení s tím, co už zná, a poslední typ se učí pomocí pohybů a doteků.

Žák: Proč je to důležité o sobě vědět?

Člen redakce: Podle toho, který smysl převažuje, lze určit, jaký styl učení je pro tebe ten pravý, aby bylo tvoje učení efektivní.

Žák: Jak mám zjistit, jaký jsem učící typ?

Člen redakce: Pozorováním toho, co na tebe funguje. Nebo si můžeš udělat test níže. A podle toho, co zjistíš, si přečti aktuální školoskop.

Proč děláme školoskop podle stylu učení?

Abychom vás pobavili a abychom vás poučili. Horoskop podle znamení zvěrokruhu zná každý, ale horoskop podle studijního typu, to tu ještě nebylo!

1. Když se učím něco nového, nejraději:

- A) koukám na obrázky nebo videa
- B) poslouchám učitele nebo si o tom s někým povídám
- C) čtu si a dělám zápisky
- D) učivo si opakuju za chůze

2. Když si mám něco zapamatovat, nejlépe to zvládnou:

- A) když si to nakreslím nebo představím v hlavě
- B) když si to řeknu nahlas nebo to slyším
- C) když si to napíšu nebo přečtu víckrát
- D) když se učím při nějaké činnosti

3. Když mě někdo něco učí, mám nejradši, když:

- A) ukáže mi to na obrázku nebo na videu
- B) o tom vypráví nebo se mnou mluví
- C) mi to napíše nebo dá do sešitu
- D) můžu si to vyzkoušet sám/sama

4. Když mi někdo vysvětluje cestu:

- A) nakreslím si mapku nebo si to v duchu představím
- B) stačí mi pozorně poslouchat
- C) musím si to zapsat
- D) prostě jdu a zkusím to najít

5. Když máme projekt, nejradši:

- A) dělám plakát nebo kreslím obrázek
- B) vedu diskusní skupinu
- C) prostuduju zdroje, přečtu, co kdo napsal
- D) dělám pokus, model nebo něco stavím



Vyhodnocení testu

Podle toho, kterých odpovědí máš nejvíc, jsi:

- A - zrakový (vizuální) typ
- B - sluchový (auditivní) typ
- C - slovně-pojmový typ
- D - hmatový a pohybový (taktilně-kinestetický) typ

**A teď k tomu školoskopu,
který napoví, jak si nadcházející týdny užít v co největším klidu
a bez zbytečných kotrmelců.**

Zrakový studijní typ

Bude mít oči na štopkách, aby mu nic neuteklo. Oka nezahmouří, dokud se všechno nenaučí. Do očí lidem jen pravdu říkat bude. Pokud něčemu nerozumí, doma to mezi čtyřma očima s rodiči probere. A učitelé za odměnu oko při hodnocení přihmouří.

Sluchový studijní typ

V hodinách uši nastraží. To důležité si za ucho čitelně zapíše. Co jedním uchem přijme, druhým ven nevypustí. Náročné učivo správně **ucho**pí a z výsledků úsměv od ucha k uchu mít po vysvědčení bude.

Slovně-pojmový studijní typ

Ví, kdy jazyk za zuby držet má a kdy na špacír pustit může. I kdyby zlé jazyky co chtěly tvrdily, jazyk český si s jazykem anglickým nesplete. Při ústním zkoušení si jazyk rozváže. Co na jazyku, to na srdci mít bude.

Hmatový a pohybový studijní typ

Pozor! Pohov! Pohnout kostrou směrem k cíli, i kdybyste se dobře necítili. Pak se všechno dobré dá do pohybu a to za to stojí! Učitelé při zkoušení nehnou ani brvou a vy i pohmatu poznáte jedničku zapsanou v bakalářích.

OTO TY SES ZUL!

Kdysi dávno, kdesi v Československu, na jedné průmyslovce, převážně klučičí, zakotvili do školního řádu, na nátlak pegadogů, převážně žen, že se studenti mají povinnost ve škole přezouvat do bačkor či pantoflí.

Má to logiku. Celý den trávit v jednéch botách nebývá úplně to pravé parfémové. Navíc se ve škole nadměrně prášilo, po dešti klouzalo a v zimě se ve třídách objevovala kromě bláta i škvára a posypová sůl. Suchá, čistá a prodyšná obuv je navíc pro nohu nejen zdravější, ale i pohodlnější. Důvodů PRO přezouvání je prostě dost, takže lze toto pravidlo přijmout bez námitek i v ZŠ Řevnice. I když se nám někdy nechce.

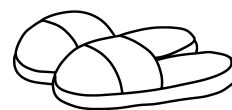


Zatímco v Americe a v Anglii si ve školách s přezouváním nohy nelámou (jistě znáte z filmů, že si v botách vlezou klidně i do postele), v Japonsku se to řeší striktně.

Každý student i učitel má ve škole vlastní přezůvky (nazývané uwabaki). Hned u vchodu do školy je genkan (vstupní prostor), kde se boty přezouvají. Přezouvání je součástí školní kultury a projevem disciplíny a respektu.



Jak se ve světě říká školním přezůvkám



🇬🇧 angličtina
indoor shoes

🇪🇸 španělština
zapatillas escolares

🇫🇷 francouzština
chaussons – bačkory

🇩🇪 němčina
die Schulhausschuhe

🇭🇺 maďarština
papucs

🇵🇱 polština
obuwie zmienne

🇺🇦 ukrajinština
тапочки (tápočky)



VŠECHNO O BAČKORE

Bačkora (podst. jm., ž.r.)

Ochranný druh obuvi, kterou žáci nosí ve škole, aby ponožkami neušpinili podlahu.

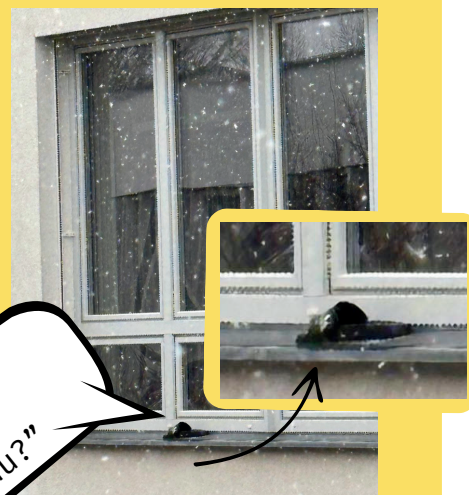
FAKTA

Žákovi ZŠ naroste průměrně noha za jeden školní rok:

- ve věku 6–10 let o přibližně 1 až 1,5 čísla (cca 7–10 mm),
- ve věku 10–14 let až dvě čísla ročně (hlavně u chlapců v období růstového spurtu).

"Co tady dělám tak sama? Kde mám nohu?"

(leden, parapet u okna nejmenované třídy nové budovy)



přezůvky, do kterých nefouká



přezůvky, do kterých fouká až moc



neviditelné přezůvky



Jak velkou hodnotu má stará bačkora?

O některých věcech říkáme, že stojí za starou bačkoru. Kolik ale stojí taková stará bačkora? Co myslíte?

STARÁ BAČKORA

*Byla stará bačkora, která chtěla doktora.
Protože na sklanku roku, byla celá děravá.
Při choení do schodů, měla mega obavu,
že by její majitel, (nebo někdo kolem něj),
spadl třeba na hlavu.*

*U doktora sestra řekla, že bačkory neléčí,
ať si radši sedne k mailu, napíše si s rodiči.*

*Třeba nemaj ani páru,
že bačkory jejich syna (dcery),
jsou u tak havarijním stavu.*



9 otázek pro paní speciální pedagožku Renatu Slavíčkovou

Školní speciální pedagog v první řadě zajišťuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým jsou poskytována podpůrná opatření. Vede předmět speciálně pedagogické péče, má svůj rozvrh, to mu zabere nejvíce času. Důležité je, že naše služby nejsou pro rodiče ani žáky nijak zpoplatněné, jsou zdarma. Na škole máme speciálních pedagogů několik, s jednou z nich, Renatou Slavíčkovou, jsme udělali rozhovor.

1. Jak byste ve zkratce popsala práci speciálního pedagoga?

Děkuji za tuto otázku, velice ráda na ni odpovím, protože zjišťuji, že spousta lidí netuší, co takový speciální pedagog vůbec dělá. Speciální pedagog komunikuje s učiteli, asistenty pedagoga, žáky, jejich zákonnými zástupci, případně s dalšími odborníky a chodí na náslechy do tříd. Speciální pedagog úzce spolupracuje s vedením školy, školním psychologem, výchovným poradcem a metodikem prevence.

2. Proč vám tato práce dává smysl?

Jsem přesvědčená, že pokud se pracuje s žáky podle toho, jak potřebují, je možné je posunout blíž k hranici jejich možností.

3. Myslíte si, že by každá škola měla mít speciálního pedagoga?

Ano, určitě. Potřeby žáků jsou různé a žáků se speciálně vzdělávacími potřebami i žáků nadaných je hodně a stále přibývají.

4. Jak spolupracujete s učiteli a dalšími zaměstnanci školy?

Kdykoli je k tomu příležitost. Všímám si potřeb žáků, snažím se o jejich zajištění a dodržování ve výuce, naslouchám učitelům, sdílím a vyhledávám potřebné informace. V týmu poskytujeme kontakty na další odborníky, připravujeme různé dokumenty, zajišťujeme metodické vedení, navrhujeme zlepšení. A pomáháme také při zápisu do prvních tříd.

5. Setkala jste se někdy s případem, který vás něčím dojal?

Spíš bych řekla, že některé případy mě překvapily. Vždy pak o nich přemýšlím, hledám cesty k řešení a pomoci a těší mě, když je najdu.

„Nelze nikoho obhajovat ani hodnotit, vhodné je uplatňovat nestrannost a vnímat člověka takového, jaký je. S informacemi nakládáme obezřetně, zapojujeme empatii a dbáme i o své duševní zdraví.“



Speciální pedagog dále provádí orientační diagnostiku žáků, u kterých se vyskytnou nějaké potíže převážně se čtením, psaním, počítáním. Na základě toho může doporučit rodičům pravidelné cvičení na doma nebo návštěvu dalšího odborníka. Nebo zajistí pro tyto žáky nápravy ve škole. Provádí i tzv. depistáž, což znamená vyhledávání žáků, kteří by mohli být ohroženi školní neúspěšností.

6. Které nástroje nebo metody vám v práci nejvíce pomáhají?

Speciální pedagog má k dispozici různá cvičení, materiály a pomůcky. Velice dobře pomáhají i hry, intuice a empatie. Předpokladem úspěchu je také odpovídající vzdělání, odborné kurzy, zkušenosti a spolupráce s kolegy.

7. Jak se mění problémy dětí v průběhu školního roku?

Výrazné změny závislé od kalendáře nesleduji, ale mohou se vyskytnout psychické nebo výchovné potíže například ve spojitosti s nějakou významnou změnou v rodině. Co se týče náprav a reedukací, tam vidím zlepšení a pokroky spíše v druhém pololetí, což je dobrým ukazatelem správného vedení.

8. Na koho se obrátíte, když si sama nevíte rady?

Na kolegy speciální pedagogy, na odborníky ze školního poradenského pracoviště, na ověřené zdroje informací.

9. Kterou nebo které z těchto funkcí neplníte? Obhájce, koordinátor, poradce, mentor, přítel, tutor, motivátor, hodnotitel, vychovatel, pedagog.

Nejsem obhájce, hodnotitel ani kamarád, i když práce v přátelské a uvolněné atmosféře důvěry je samozřejmě vždy konstruktivnější.

10. Jak by z vašeho pohledu měla vypadat ideální škola 21. století?

Konkrétní vizi nemám, ale byla bych ráda, abych vnímala u žáků více radosti a potěšení z učení. Líbilo by se mi také méně žáků ve třídě, více prostoru, relaxační a společenské koutky, variabilní nábytek, barvy, materiály, nové vybavení a čistota, učitelé reagující na potřeby všech žáků a třeba i školní autobus dovážející žáky do a ze školy.



Speciální pedagog je součástí školního poradenského pracoviště, které tvoří ještě školní psycholog, výchovný poradce, metodik prevence, sociální pedagog a vedení školy.

Alergie není nebo je...

Až 40% obyvatel ČR trpí nějakou formou alergie. Rozeznáváme deset až patnáct typů alergií, které spouští víc než stovka nejrozličnějších alergenů. Alergiky máme samozřejmě i u nás ve škole, proto nám toto téma nemůže chybět v populární rubrice I to jsme my.

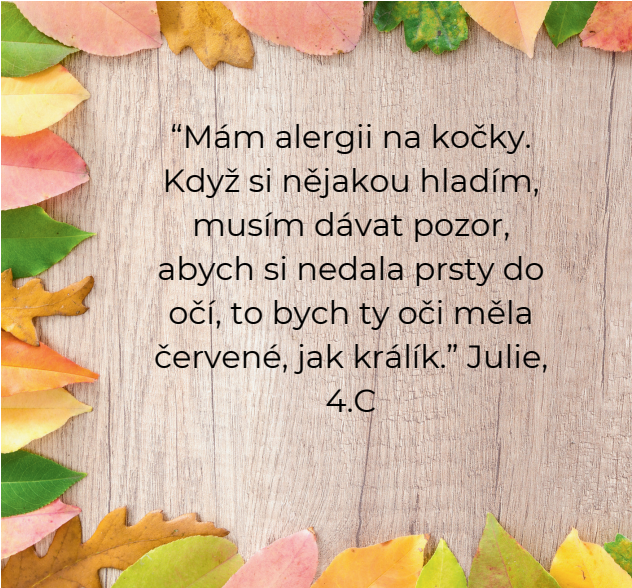
“Na jaře se musím zásobovat kapesníky. Když mám opravdu hodně silný průběh, беру proti alergii prášky, které nemám ráda. Nemůžu čichat ke kytkám, protože by došlo k poprskání a poté k rozpadnutí kytky. Věkem se prý ale naštěstí alergie zlepšuje.”
Pavla Rolníková, 8.B

“Já mám alergii na kočky a na lesní plísň, přišlo se na to při vyšetření. Celé jaro musím brát prášky, jsem z nich trochu unavený, ale mírní mi příznaky alergie, takže jsem za ně rád.”
Tonda, 6.C

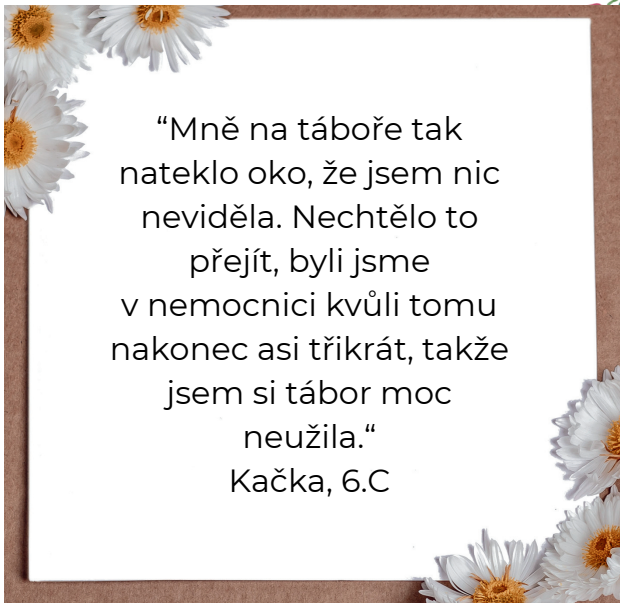
“Měl jsem alergii na mléko, ale tak jsem se jím přepil, že mi zmizela. Tak jsem pořád jedl šlehačku. Měl jsem z toho sice průjem, ale alergii už nemám.”
Ondra 6.C

“Mám alergii na takové ty obvyklé věci jako je pyl, roztoče, kočky... Ale co mě fakt štve, je alergie na trávu. To se totiž moc nehodí, když je člověk fotbalistou.”
Filip, 8.B

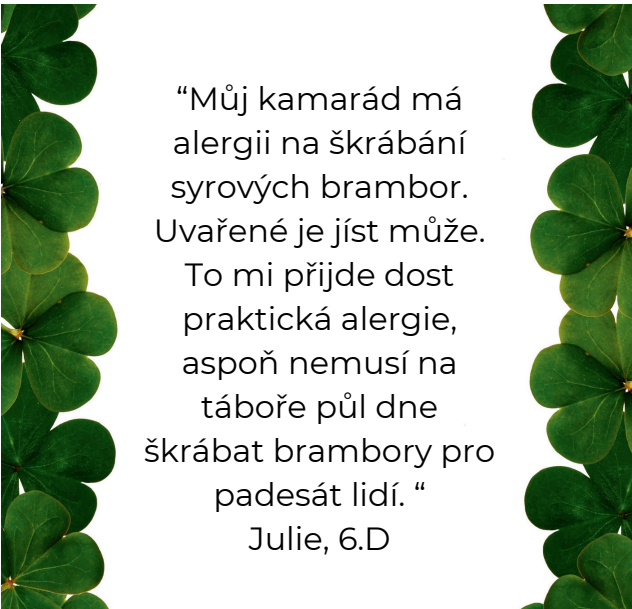
Některé alergie mají mírné projevy, které ani nemusíte zaznamenat. Jsou ale alergie, které mohou ve vteřině ohrozit lidský život. Jde o takzvané anafylaktické reakce, které mohou spouštět například léky, oříšky nebo bodnutí hmyzem. Tyto reakce jsou velmi nebezpečné a vyžadují okamžitou lékařskou pomoc.



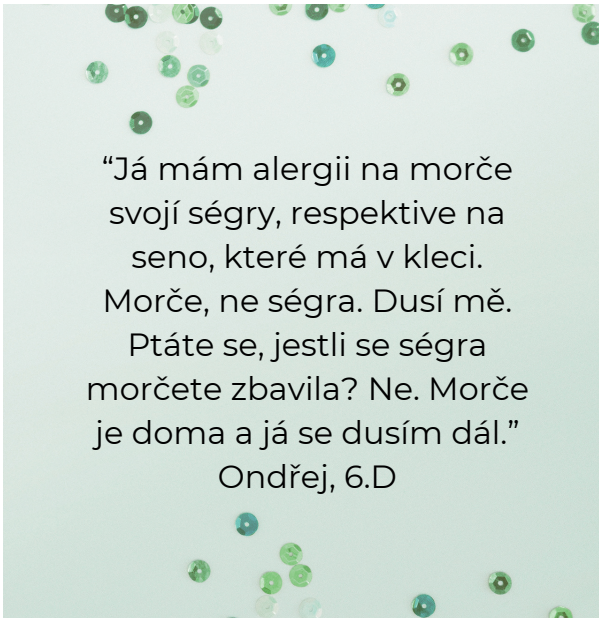
“Mám alergii na kočky. Když si nějakou hladím, musím dávat pozor, abych si nedala prsty do očí, to bych ty oči měla červené, jak králík.” Julie, 4.C



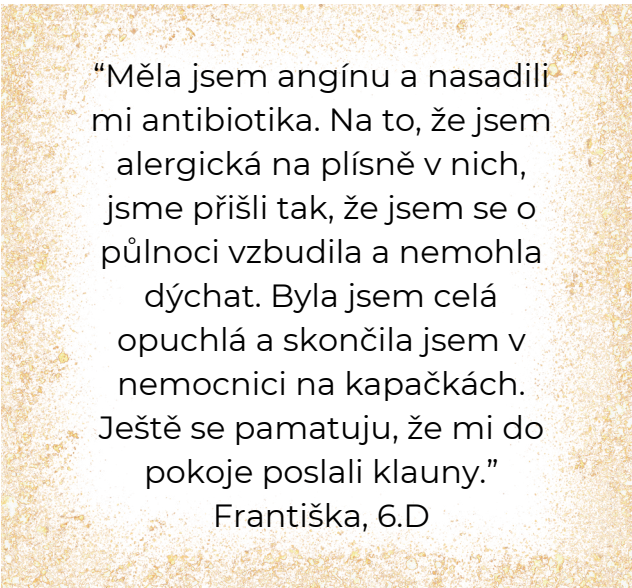
“Mně na táboře tak nateklo oko, že jsem nic neviděla. Nechtělo to přejít, byli jsme v nemocnici kvůli tomu nakonec asi třikrát, takže jsem si tábor moc neužila.” Kačka, 6.C



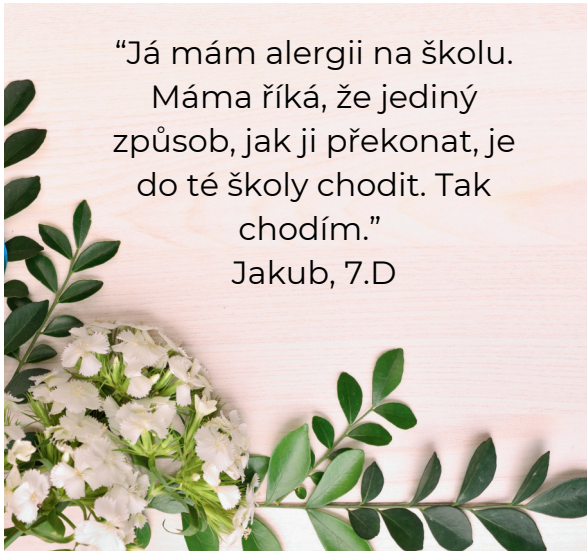
“Můj kamarád má alergii na škrábání syrových brambor. Uvařené je jíst může. To mi přijde dost praktická alergie, aspoň nemusí na táboře půl dne škrábat brambory pro padesát lidí.” Julie, 6.D



“Já mám alergii na morče svojí ségry, respektive na seno, které má v kleci. Morče, ne ségra. Dusí mě. Ptáte se, jestli se ségra morčete zbavila? Ne. Morče je doma a já se dusím dál.” Ondřej, 6.D



“Měla jsem angínu a nasadili mi antibiotika. Na to, že jsem alergická na plísně v nich, jsme přišli tak, že jsem se o půlnoci vzbudila a nemohla dýchat. Byla jsem celá opuchlá a skončila jsem v nemocnici na kapačkách. Ještě se pamatuju, že mi do pokoje poslali klauny.” Františka, 6.D



“Já mám alergii na školu. Máma říká, že jediný způsob, jak ji překonat, je do té školy chodit. Tak chodím.” Jakub, 7.D

Rozvrh snů

Jak jistě víte, o prázdninách vedení školy nemá tolik prázdnin jako žáci, protože musí do září stihnout hodně důležitých věcí. Například přípravu rozvrhů. Umíme si představit, že to musí být neskutečně komplikovaná práce, tak bychom ji rádi usnadnili.

Dali jsme si tu námahu a vymysleli do rozvrhu předměty, které se nám zdají být užitečné i pro žáky atraktivní. Zveřejňujeme je včas, aby škola stihla na tyto předměty najít učitele.

Možná to bude jednodušší úkol, než najít fyzikáře nebo tělocvikáře. V každém případě jsme na tento návrh hrdí a pokud toto čte někdo z ministerstva školství, udělujeme mu povolení náš návrh použít celostátně.

čas/den	pondělí	úterý	středa	čtvrtek	pátek
7:55–8:40	virtuální realita	projekce filmů a pohádek	futuristické technologie	opisování	čtení myšlenek
8:50–9:35	nácvik simulace nemocí	komiksové umění	farmaření online	AI dvouhodinovka	nenásilné vymáhání kapesného
9:55–10:40	sci-fi móda	divadelní herectví	astronomie	AI dvouhodinovka	velká přestávka
10:50–11:35	výklad snů	módní návrhářství	psírodopis	tvorba meme	vyjednávání o ceně
11:45–12:30	pravěká kuchyně	vaření ze zbytků	simulace beztlíže	správa IG účtů	nauka o kompostu
12:40–13:25	zahradničení	odpočinky	nedějepis	dabing	emotikony
odp.	spánek	nicnedělání	rozjímání	vyložené nohy	víkendování

JEDNOHUBKY / OCHUTNÁVKY

PARLAMENT

Ve středu 14. května se naposledy v letošním školním roce sešel školní parlament. Všem zástupcům tříd patří dík za skvělou spolupráci a mnoho podnětných příspěvků. V září se uskuteční nové volby, můžete už teď popřemýšlet, jestli byste se i vy nechtěli zúčastnit. Jako člen parlamentu máte možnost ovlivňovat dění i atmosféru naší školy, podílet se na implementování různých změn a zlepšovat informovanost svých spolužáků.



ČASOPÍSEK

Časopisek bude pokračovat i v dalším školním roce, první vydání by mohlo spatřit světlo světa v polovině října. Jádrem redakce tvoří momentálně pět šikovných holek z šestých, sedmých a osmých ročníků a rozhodně uvítáme posily. Možnosti spolupráce jsou různorodé – můžete docházet na kroužek, spolupracovat online nebo třeba jen přinášet redaktorkám nápady na příspěvky. Tak co, přidáte se k nám?

POZVÁNKA NA KROUŽEK TANCE

Máte rádi tanec a oceníte dobrou partu? Přidejte se do skvělé taneční skupiny, kde se neřeší, kolik vám je let nebo jak dlouho tancujete. Důležité je nadšení a chuť se hýbat. Scházíme se každé pondělí v 17:30 ve sportovní hale v Revnicích, přijďte se podívat! Tančíme to, co nás baví. Moderní tanec, scénický, klasický tanec, step i country. Chcete se zapojit co nejdříve? Vyraďte s námi na letní taneční soustředění, které se uskuteční v srpnu 2025. Více informací dodá Pavla Rolníková, 8.B.



CK ŘEVNICE

Trochu jsme zapátrali a zjistili jsme, že i v příštím roce se bude cestovat. Plánuje se lyžák do Rakouska, opět dva turnusy, taky lyžák do Pece, nějaké vánoční trhy a další kratší zájezdy do okolních zemí. O termínu zájezdu do Anglie se ještě spekuluje, ale pozor, novinka, ZS Revnice pojedou do Francie! K tomu se vám budou hodit tyto francouzské fráze: Je ne parle pas français. S'il vous plaît. Merci!



PĚŠKY DO ŠKOLY

V září si opět celoškolně vyzkoušíme, jaké je to chodit do školy pěšky, na kole, koloběžce, po rukách, vlakem, autobusem nebo na křídlech lásky. Dopravovat se do školy jinak než autem má spoustu výhod a my doufáme, že se této akce zúčastníte. A také, že se přidáte k těm žákům a učitelům, kteří autem do školy nejedí.

Proč pěšky do školy?

Chůze v takovém počasí, jaké právě je, se zlepšuje kondice i imunita. Povídáním si a spolužáky se zvyšuje vitální kapacita plic a zlepšují se vzájemné vztahy i komunikační schopnosti. Chůze je přirozený pohyb, kterého má většina z nás stále nedostatek.

ČTYŘLÍSTEK PRO ŠTĚSTÍ

Čtveřice lístků štávele symbolizuje čtyři živly (vodu, oheň, zemi a vzduch), roční období, ale také víru, naději, lásku a samozřejmě štěstí. Kromě dodavatele štěstí funguje čtyřlístek také jako ochránce před zlem, nenávistí a únavou.

Kytička, kterou vidíte na fotografii, je celá složená ze čtyřlístků. A víte, kde je Mia ze 6.D našla? V trávě u jídelny. Až budete příště čekat na kamaráda nebo babičku, můžete místo do mobilu koukat raději po čtyřlístkách. U naší školy se jim evidentně daří.



Co myslíte, je naše škola spíš menší, tak akorát nebo se vám zdá být obří? Pro porovnání: nejmenší školou, co se týče počtu žáků, byla jedna škola v Itálii, kam docházel jeden žák, kterého učil jeden učitel. No a největší škola na světě je v Indii. Denně ji navštěvuje více než 32 000 studentů a má více než 1 000 učeben.

TIRÁŽ:



Školní časopisek – čtení nejen na přestávku
Vydavatel: ZS Revnice, vydání 3/2025
Šéfredaktor: Mgr. Xénia Paličková Křížová
Redakční tým: kolektiv Redakčního kroužku ZS Revnice
Spolupracovníci: zaměstnanci ZS Revnice
Obrázek na titulní straně: Kateřina Kusová
Kontakt: palickova@zsrevnice.cz

