

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## pro základní vzdělávání

# ŠKOLA HROU I RADOSTÍ

ve znění platných dodatků



zpracovaný podle RVP ZV

**Základní škola Řevnice, Školní 600**

## OBSAH:

<b>1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....</b>	<b>3</b>
<b>2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....</b>	<b>4</b>
2.1 Úplnost a velikost školy .....	4
2.2 Charakteristika pedagogického sboru .....	4
2.3 Charakteristika žáků .....	5
2.4 Dlouhodobé projekty .....	5
2.5 Forma spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	5
<b>3. CHARAKTERISTIKA ŠVP .....</b>	<b>6</b>
3.1 Zaměření školy .....	6
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie .....	6
3.3 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	9
3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	9
3.5 Začlenění průřezových témat .....	10
<b>4. UČEBNÍ PLÁN .....</b>	<b>11</b>
4.1 Tabulace učebního plánu .....	11
4.2 Poznámky k učebnímu plánu .....	13
<b>5. UČEBNÍ OSNOVY .....</b>	<b>15</b>
5.1 Název vyučovacího předmětu .....	15
5.2 Charakteristika vyučovacího předmětu .....	16
5.2.1 Český jazyk .....	16
5.2.2 Anglický jazyk .....	18
5.2.3 Ruský jazyk .....	20
5.2.4 Německý jazyk .....	22
5.2.5 Francouzský jazyk.....	25
5.2.6 Španělský jazyk .....	27
5.2.7 Seminář z anglického jazyka .....	29
5.2.8 Matematika .....	31

5.2.9 Informatika .....	32
5.2.10 Prvouka .....	34
5.2.11 Přírodověda .....	36
5.2.12 Vlastivěda .....	38
5.2.13 Dějepis .....	40
5.2.14 Výchova k občanství a zdraví .....	41
5.2.15 Fyzika .....	43
5.2.16 Chemie .....	45
5.2.17 Přírodopis .....	46
5.2.18 Zeměpis .....	48
5.2.19 Hudební výchova .....	49
5.2.20 Výtvarná výchova .....	53
5.2.21 Tělesná výchova .....	56
5.2.22 Praktické činnosti .....	59
5.2.23 Volitelné předměty.....	62
5.2.23.1 Přírodovědná praktika .....	63
5.2.23.2 Výtvarný seminář .....	64
5.2.23.3 Sportovní příprava .....	66
5.2.23.4 Vaření .....	68
5.2.23.5 Anglická konverzace.....	69
5.2.23.6 Německá konverzace.....	71
5.2.23.7 Španělský jazyk volitelný.....	73
5.2.23.8 Seminář z matematiky.....	75
5.2.23.9 Seminář z českého jazyka .....	76
5.2.23.10 Seminář z informatiky .....	77
5.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ..	79
<b>6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ...</b>	<b>79</b>
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků .....	79

## **1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

Název ŠVP ZV :      **Škola hrou i radostí**

Údaje o škole:      **Základní škola Řevnice**  
Školní 600  
252 30 Řevnice

*ředitel:*                      Mgr. Tomáš Řezníček

*kontakty:*                      [www.zsrevnice.cz](http://www.zsrevnice.cz)  
[info@zsrevnice.cz](mailto:info@zsrevnice.cz)

*IČO:*                              47005254

*IZO:*                              000241636

*RED-IZO:*                      600053270

*Koordinátor*  
*ŠVP ZV:*                      Ing. Marcela Bezděková

Zřizovatel:                      **Město Řevnice**  
Nám. Jiřího z Poděbrad 74  
252 30 Řevnice

*kontakty:*                      [starosta@revnice.cz](mailto:starosta@revnice.cz)

Platnost  
dokumentu:                      **1. 9. 2014**  
(ve znění platných dodatků)

**datum, podpis ředitele a razítko školy**

## **2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

### **2.1 Úplnost a velikost školy**

ZŠ Řevnice je plně organizovanou školou s 1. - 9. postupovým ročníkem. Výuka v jednotlivých ročnících probíhá, s ohledem na narůstající počet zájemců, ve dvou resp. třech paralelních třídách. Kapacita školy je 705 žáků. Součástí školy je přípravná třída(y), školní družina a školní jídelna s kuchyní.

Škola sídlí ve dvou objektech:

- část prvního stupně je umístěna v Revoluční ulici č. 901, v budově pavilónového typu, sestávající ze tří vzájemně propojených částí. V této budově jsou vybaveny učebny pro 1. – 3. ročník, přípravná třída a samostatný prostor pro školní družinu. Kolem budovy prvního stupně je zahrada vybavená prolézačkami, novými houpačkami, pískovišti a basketbalovým košem.
- druhý stupeň je umístěn v původní budově z 30. let minulého století ve Školní ulici č. 600. Budova se nachází v historické zástavbě blízko centra města. V této budově jsou umístěny 6. – 9. ročníky. Budova je obklopena rozlehlou travnatou plochou, kde se nachází i hřiště na atletiku a míčové hry. V těsném sousedství pozemku druhého stupně je sportovní hala, kterou škola pronajímá od soukromého majitele, a kterou škola využívá k pohybovým aktivitám v rámci tělesné výchovy a sportovní přípravy, stejně jako sportovní sál Sokola Řevnice.
- na budovu ve Školní ulici navazuje nová přístavba, dokončená v roce 2016. V této budově jsou umístěny 4. – 5. ročníky a další kmenové a odborné učebny.

Škola zajišťuje chod stravování ve školní jídelně a vyvíjí doplňkovou činnost (hostinská činnost zajištění stravy pro smluvní strážníky).

Školní družina má kapacitu 180 zájemců a je určena žákům 1.- 3. ročníků a přípravným třídám.

### **2.2 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří mladí i zkušení kvalifikovaní pedagogové. Ve škole pracuje poradce pro volbu povolání, výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, specialista pro environmentální výchovu. Úzce spolupracují s učiteli, jsou k dispozici žákům a jejich rodičům. Všichni učitelé jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech a většina má základní kurz první pomoci. Všichni pedagogičtí pracovníci se účastní různých forem dalšího vzdělávání.

Ve škole pracuje také školní psycholog, který pomáhá dětem i rodičům. Při výuce žáků se speciálními zdravotními potřebami pomáhají učitelům asistenti pedagoga. Provoz školní družiny zajišťují vychovatelky.

### **2.3 Charakteristika žáků**

Převážná většina žáků jsou děti z Řevnic a dále děti z okolních obcí. Škola má dobré zkušenosti s integrací žáků se specifickými poruchami učení a chování, ale i dětí s jiným zdravotním postižením.

### **2.4 Dlouhodobé projekty**

Škola je zapojena do několika dlouhodobých projektů. „Environmentální výchova na ZŠ Řevnice“, „Recyklohraní“, „Den Země“.

Během školního roku škola realizuje několik projektů rozličně tematicky zaměřených. Obsah projektu vychází z kulturních tradic momentální nabídky vzdělávacích institucí a aktuálních výchovně vzdělávacích potřeb školy (realizace průřezových témat formou projektů).

V rámci projektového vyučování mají žáci možnost podílet se i na přípravě na úrovni jednotlivých ročníků a následné prezentaci či dramatizaci.

Škola pořádá pro žáky 7. ročníků lyžařský kurs a pro žáky 5. – 9. ročníků kulturně – vzdělávací pobyt v zahraničí (např. Velká Británie – Londýn).

Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu exkurzí, školy v přírodě, pracují na projektech zaměřených na tvorbu kolektivu, týmu a respektování druhých.

V kurikulární oblasti jsou realizovány školní projekty „Výroční ceny ZŠ Řevnice pro nejlepší žáky a žákyně“, „Vánoční akademie“ nebo „Letní akademie“, na konci školního roku „Olympijské hry“. Tradiční je již reprezentace ve sportovní lize škol okresu Praha – západ.

### **2.5 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se neustále rozvíjí. Rodiče, zákonní zástupci mohou školu kdykoliv navštívit po vzájemné dohodě s vyučujícími; v době konzultačních hodin a třídních schůzek; v týdnu otevřených dveří a v době akcí pro veřejnost. Rodiče, zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy.

ZŠ Řevnice spolupracuje s malými základními školami v okolí – ZŠ Zadní Třebáň, ZŠ Mořina a také ZŠ Karlštejn. Velmi se také osvědčila spolupráce s dalšími školami v okolí – především se ZŠ Dobřichovice, ZŠ Černošice, ZŠ Všeroky, ZŠ Mníšek pod Brdy a také s Diagnostickým ústavem pro mládež v Dobřichovicích a Dětským domovem v Letech.

Škola úzce spolupracuje s městem. Účastní se kulturních a sportovních akcí pro širokou veřejnost (např. prodej výrobků na Vánočních trzích). Pořádá školní reprezentační ples ve spolupráci se souborem Kliček.

### **3. CHARAKTERISTIKA ŠVP**

#### **3.1 Zaměření školy**

Školní vzdělávací program vychází z cílů základního vzdělávání uvedené ve ŠZ, RVP ZV.

Škola rovněž využívá možnosti a schopnosti pedagogického sboru, zabývá se návrhy požadavků rodičů a navazuje na tradici školy. Důraz je kladen na výchovu žáků s pozitivním vztahem k životu, k přírodě a společnosti a na přijetí odpovědnosti za vlastní budoucnost i budoucnost druhých.

Motivační název *Škola hrou i radostí* prezentuje snahu o rozvoj tvořivosti, respektování individuálního přístupu k žákům, vzdělávání žáků zábavnou formou, uplatňování alternativních metod výuky a zahrnuje též práci ve skupinách na projektech, které vyžadují samostatné a kreativní myšlení, a vedou žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu. Zejména směřujeme k tomu, aby se žáci učili pro uplatnění v praktickém životě, vytvářeli své názorové postoje, které umí náležitě obhájit. Usilujeme o to, abychom naučili žáky respektovat a dodržovat stanovená pravidla, zejména pravidla školního řádu, a vnímat svá práva i povinnosti. Vedeme žáky k efektivnímu využívání informačních a komunikačních technologií. Preferujeme sportovní výchovu a vedení žáků ke zdravému životnímu stylu.

Provádíme rozumnou integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi. Pracujeme s nadanými žáky, vytváříme jim podmínky pro jejich rozvoj, a podporujeme jejich zapojení do různých soutěží a olympiád.

#### **3.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Kompetence se stanou základními výstupy našeho výchovně vzdělávacího působení na žáky. Jejich zvládnutí má našim žákům pomoci nejen při samotném vzdělávání, ale i v běžném praktickém životě. K tomu, aby žáci kompetence zvládli, zařazujeme do svých vyučovacích hodin nejrůznější metody, formy a postupy ve vzdělávání. Nabízíme tradiční i moderní metody. Soustředíme se na činnostní učení, problémové úkoly a využívání širokého spektra médií.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou uplatňovány nejen ve výuce, ale i mimo ni – o přestávkách, při mimoškolních a zájmových aktivitách pořádaných školou, na exkurzích, výletech.

Smyslem a cílem základního vzdělávání je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet jeho vlastní klíčové kompetence a poskytnout mu tak spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké jeho vlastnímu životu. Osvojování klíčových kompetencí žáků je proces dlouhodobý a složitý, při kterém má svoji neodmyslitelnou roli rodina. Jde o proces, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žák dosáhne na konci základního vzdělávání, nelze považovat za konečnou, ale jím osvojené získané klíčové kompetence tvoří důležitý základ pro celoživotní učení žáka, jeho vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence žáka nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, a jsou tak multifunkční, mají nad-předmětovou podobu a žák je získá vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utvoření a rozvoji musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které v naší škole probíhají.

Ve vzdělávacím obsahu ŠVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k účinnému a komplexnímu rozvoji schopnosti a dovednosti každého žáka.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto klíčové kompetence:

### **K UČENÍ**

#### **✓ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení**

především číst s porozuměním, zaměřit se na práci s textem a obrazovým materiálem, vyhledávat a třídit informace, aplikovat získané poznatky a hodnotit svou práci i práci spolužáků, vyvozovat závěry a formulovat otázky, přistupovat zodpovědně k domácí přípravě a získat schopnost řešit úkoly, plánovat si své učení a používat pro něj nejefektivnější způsoby, metody a strategie, zpracovat oborové práce, zařadit sebehodnocení.

### **K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

#### **✓ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

rozpoznat problémové situace, hledat různá řešení, snažit se objevit a použít nejefektivnější a nejrychlejší způsob při řešení netradičních problémových úloh, aplikovat osvědčené postupy u nových problémových situací, provádět jednoduché experimenty, řešit problémy na půdě třídních i školního parlamentu a aktivně se zapojit do jejich práce, zúčastnit se školních soutěží i problémů školy a školního života, uplatnit nenásilné řešení osobních sporů a problémů, zodpovídat za svou práci.

### **KOMUNIKAČNÍ**

#### **✓ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci**

klást důraz na verbální, ale také neverbální komunikaci se spolužákem i pedagogem, používat správně zvolený, kultivovaný způsob komunikace se spolužáky a dospělými ve škole i mimo ni, využívat maximálně prostoru pro komunikaci ve vyučování, vyjádřit vlastní názor, naslouchat jiným, stávat se součástí projektů, efektivně využívat informačních technologií.

## **SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

### **✓ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

pracovat ve skupině s aktivním střídáním rolí, hodnotit a prezentovat výsledky skupinové práce, aktivně nabízet a přijímat pomoc při učení, podílet se na tvorbě třídních pravidel, zvládnout své emoce a omluvit se za jejich nezvládnutí, přijímat práci a hru se všemi spolužáky bez rozdílu, prezentovat svou dovednost, přijmout výsledek skupinové práce za vlastní, přispívat do debaty skupiny i třídního kolektivu podle dohodnutých pravidel.

## **OBČANSKÁ**

### **✓ připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti**

respektovat práva a povinnosti nejen při dodržování školního řádu, uvědomovat si a respektovat individuální rozdíly a kulturní i náboženské odlišnosti spolužáků a pedagogů, aktivně pracovat s žáky s různými odlišnostmi, respektovat a chránit kulturní dědictví obce a státu - hodnotit jejich přínos, na školních akcích se chovat zodpovědně, uvědoměle a zdvořile, aktivně se zapojovat do sportovních aktivit školy, chránit své zdraví a zdraví ostatních, chránit životní prostředí, pomáhat potřebným.

## **PRACOVNÍ**

### **✓ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a**

**dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**

vést a motivovat k aktivnímu zapojení do oblasti člověk a svět práce a ke zvládnutí hodnocení kvality a funkčnosti hospodářského významu, aktivně se zapojit do poznávacích exkurzí s hodnocením, pracovat na vydávání školních časopisů/zpravodajů, používat standardní pracovní postupy a materiály, přísně dodržovat zásady bezpečnosti práce při pracovním procesu, podílet se na tvorbě pravidel, užívat ekologické technologie, rozvíjet základní pracovní dovednosti, využívat praktické zkušenosti z jiných oblastí výuky.

## **DIGITÁLNÍ**

### **✓ připravovat žáky k tomu, aby ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívali je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti**

samostatně rozhodovali o využití konkrétní technologie k řešení problému; získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah, a to odpovídající volbou postupů, způsobů a prostředků; využívali digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění nebo zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění práce své i práce ostatních, uvědomovali si význam digitálních technologií pro lidskou společnost; seznamovali se s novými technologiemi a kriticky hodnotili jejich přínos, či rizika jejich využívání; předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, i jejich tělesné a duševní zdraví a také zdraví ostatních; v digitálním prostředí vždy jednali eticky.



### **3.3 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření. Podpurnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami bude vypracován plán pedagogické podpory (dále jen PLPP). PLPP sestavuje výchovný poradce nebo třídní učitel za pomoci výchovného poradce nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným, případně se školním psychologem.

V případě podpurného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpurných opatření stanovená v RVP ZV.

### **3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb, považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Na základě návrhu pedagogů nebo rodičů nebo školského poradenského zařízení bude pro žáky nadané nebo mimořádně nadané vypracován plán pedagogické podpory (dále jen PLPP). PLPP sestavuje výchovný poradce nebo třídní učitel za pomoci výchovného poradce nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným, případně se školním psychologem.

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho

měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení v odpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou zařazována do výuky:

1. integrací některých tematických okruhů do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu
2. formou projektů, kurzů, přednášek, jiných akcí i mimo školu

Propojení průřezových témat s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně a aktivně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace:

- o zemích Evropy a světa,
- jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení,
- týkající se naléhavých otázek životního prostředí; tím poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, modelovat a prezentovat varianty řešení, komunikovat o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální,
- a zdůrazňovat témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnost rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení; zapojení do mediální komunikace tvorbou mediální produkce a využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.

Konkrétní začlenění průřezových témat: **viz tabulky PRŮŘEZOVÁ TÉMATA a tabulky VZDĚLÁVACÍCH OBSAHŮ (nedílné součásti ŠVP ZV)**

## 4. UČEBNÍ PLÁN

### 4.1 Tabulace učebního plánu

Učební plán pro 1. stupeň								
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho disponibilní časová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	8	9	7	7	40	7
	Anglický jazyk	1	2	3	3	3	12	3
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	4
Informatika	Informatika	0	0	0	1	1	2	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	13	2
	Přírodověda	0	0	0	1	2		
	Vlastivěda	0	0	0	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Celkový týdenní počet hodin		21	22	24	25	26	118	16

Učební plán pro 2. stupeň							
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem předměty	Z toho disponibilní časová dotace
		6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	5	4	4	5	18	3
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0
	Německý jazyk nebo Ruský jazyk nebo Francouzský jazyk nebo Španělský jazyk	0	2	2	2	6	0
	Seminář z anglického jazyka	1	0	0	0	1	1
Matematika a její aplikace	Matematika	5	4	4	5	18	3
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	0
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	11	1
	Výchova k občanství a zdraví	1	1	2	1		0
Člověk a zdraví	Výchova k občanství a zdraví	1	1	2	1	10	0
	Tělesná výchova	2	2	2	2		0
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	2	25	1
	Chemie	0	0	2	2		1
	Přírodopis	2	2	2	1		1
	Zeměpis	2	2	2	1		2

Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	0	0	10	1
	Výtvarná výchova	2	2	2	2		0
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	0	3	0
Volitelné předměty		0	1	1	2	4	4
Celkový týdenní počet hodin		29	30	32	31	122	18

#### 4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Vzdělávací obsah je realizován formou samostatných vyučovacích předmětů, základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45 min). Některá témata jsou realizována formou projektů nebo exkurzí.

Učební plán je rozpracován ve dvou tabulkách, vždy pro každý stupeň. V tabulkách učebního plánu jsou vždy uvedeny vyučovacím předměty a vzdělávací oblasti, ze kterých tyto vyučovacím předměty vycházejí. U jednotlivých předmětů jsou dále uvedeny minimální časové dotace a využitá disponibilní časová dotace.

Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je vyučován Český jazyk, Anglický jazyk, Seminář z anglického jazyka a další cizí jazyk - Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk a Španělský jazyk. Anglický jazyk je jako první cizí jazyk vyučován na prvním stupni již od prvního ročníku. Další cizí jazyk, který si žáci volí dle vlastního výběru z nabídky školy, je vyučován od sedmého ročníku. Seminář z anglického jazyka je vyučován v šestém ročníku.

Volitelné předměty jsou v každém školním roce realizovány dle možností školy a zájmu žáků. Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti. Nabídka předmětů kopíruje jednotlivé vzdělávací oblasti školního plánu a vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP. Žák si koncem školního roku vybere z aktualizované nabídky volitelných předmětů jeden, který bude v následujícím školním roce navštěvovat. Nabídka volitelných předmětů je uvedena v tabulce, viz 4.1. Žáci osmých ročníků si koncem školního roku dále vyberou druhý volitelný předmět, Seminář z matematiky nebo Seminář z českého jazyka, který budou navštěvovat v devátém ročníku.

Nepovinné předměty mimo časovou dotaci jsou nabízeny žákům devátých ročníků. Zájemci volí nepovinný předmět dle aktuální nabídky školy, viz tabulka v čl. 4.1

Disponibilní časová dotace je použita k posílení jednotlivých předmětů tak, aby bylo možno naplňovat výchovné a vzdělávací strategie:

**1.stupeň** – 16 hodin disponibilní časové dotace je využito takto:

Český jazyk + **7 hodin**

Anglický jazyk + **3 hodiny**

Matematika + **4 hodiny**

vzdělávací oblast Člověk a jeho svět + **2 hodiny**

**2.stupeň** – 18 hodin disponibilní časové dotace je využito takto:

Český jazyk + **3 hodiny**

Seminář z anglického jazyka + **1 hodina**

Matematika + **3 hodiny**

Dějepis + **1 hodina**

Fyzika + **1 hodina**

Chemie + **1 hodina**

Přírodopis + **1 hodina**

Zeměpis + **2 hodiny**

Hudební výchova + **1 hodina**

Volitelné předměty + **4 hodiny**

Vyučovací předmět Výchova k občanství a zdraví vznikl integrací vzdělávacích oborů Výchova k občanství (vzdělávací oblast Člověk a společnost) a Výchova ke zdraví (vzdělávací oblast Člověk a zdraví). Tento vyučovací předmět je v jednotlivých ročnících dotován následujícími počty hodin týdně, z toho z jednotlivých vzdělávacích oblastí:

6.ročník: 1 hodina týdně / z tohoto 0 hodin ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost + 1 hodina ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví/

7.ročník: 1 hodina týdně / z tohoto 1 hodina ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost + 0 hodin ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví/

8.ročník: 2 hodiny týdně / z tohoto 1 hodina ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost + 1 hodina ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví/

9.ročník: 1 hodina týdně / z tohoto 1 hodina ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost + 0 hodin ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví/.

## 5. UČEBNÍ OSNOVY

### 5.1 Název vyučovacího předmětu

Přehled názvů vyučovacích předmětů a užívaných zkratk					
Název vyučovacího předmětu	užívaná zkratka	Název vyučovacího předmětu	užívaná zkratka	Název volitelného předmětu	užívaná zkratka
Český jazyk	ČJ	Fyzika	F	Sportovní příprava	SP
Anglický jazyk	AJ	Chemie	CH	Přírodovědná praktika	PŘP
Německý jazyk	NJ	Přírodopis	PP	Výtvarný seminář	VS
Ruský jazyk	RJ	Zeměpis	Z	Vaření	VAŘ
Francouzský jazyk	FJ	Hudební výchova	HV	Anglická konverzace	AJKO
Španělský jazyk	ŠJ	Výtvarná výchova	VV	Německá konverzace	NJKO
Matematika	M	Praktické činnosti	PČ	Španělský jazyk volitelný	ŠJV
Informatika	INF	Seminář z anglického jazyka	SAJ	Seminář z informatiky	SI
Prvouka	PRV			Seminář z českého jazyka	SČJ
Přírodověda	PŘ			Seminář z matematiky	SM
Vlastivěda	VL			Název nepovinného předmětu	užívaná

Dějepis	D				zkratka
Výchova k občanství a zdraví	VKOZ			Seminář z českého jazyka	SČJ
Tělesná výchova	TV			Seminář z matematiky	SM

## 5.2 Charakteristika vyučovacího předmětu

### 5.2.1 Český jazyk

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk jsou naplňovány očekávané výstupy vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

#### **1.stupeň**

Předmět Český jazyk je složen ze tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. V prvním ročníku má předmět komplexní charakter. V druhém až pátém ročníku má složky specifického charakteru: čtení a literární výchova, jazykové vyučování, slohový výcvik, psaní. O časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující. Ve druhém až pátém ročníku se psaní vyučuje v týdnu zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina.

Časová dotace je dána učebním plánem. Předmět je realizován ve třídě a dle uvážení učitele i v jiných prostorách a různými formami.

Výuka směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, osvojování a rozvíjení čtenářských schopností a dovedností. Čtení se vyučuje genetickou metodou. Žáci se učí psát písmem Comenia script.

Učitel vede žáky k využívání různých zdrojů informací, např.: návštěvy knihoven, vyhledávání v encyklopediích, na internetu, využívání slovníků apod., pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další rozvoj žáka.

#### **2.stupeň**

Vyučovací předmět Český jazyk zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje



komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle.

Časová dotace předmětu je dána učebním plánem. Žáci 8. a 9. ročníků mají navíc možnost volby nepovinného předmětu Seminář z českého jazyka, kde mohou prohlubovat získané vědomosti a dovednosti v hodinách Českého jazyka.

### **Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Český jazyk**

#### **1. Kompetence k učení:**

- učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací a k tomu, aby je a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace efektivně využíval v procesu učení

#### **2. Kompetence k řešení problémů:**

- učitel vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, k využívání získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení

#### **3. Kompetence komunikativní:**

učitel vede žáky

- k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, k tomu, aby se vyjadřoval výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- k porozumění různým typům textu a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a jiných informačních a komunikačních prostředků tak, aby na ně žák uvědoměle reagoval a tvořivě je využíval ke svému rozvoji

#### **4. Kompetence sociální a personální:**

- učitel vytváří podmínky k tomu, aby žák spolupracoval v týmu, podílel se na utváření příjemné atmosféry při práci ve skupině, chápal potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
5. Kompetence pracovní:
- učitel navozuje takové situace, aby žák mohl využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu rozvoje i své přípravy na budoucnost
6. Kompetence digitální:  
učitel vede žáky:
- k využívání digitálních technologií při řešení problémů
  - otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

### 5.2.2 Anglický jazyk

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

#### ***1.stupeň***

Anglický jazyk na prvním stupni je vyučován v časové dotaci dle učebního plánu, který je nedílnou součástí ŠVP ZV. Cílem předmětu je seznámit žáky se základními pravidly výslovnosti a odlišností psané a zvukové formy angličtiny. Pro výuku je používána britská angličtina. Na prvním stupni je kladen důraz na zvukovou stránku jazyka – jednoduchou konverzaci v modelových situacích odpovídající věku žáků, představování a podávání informací o sobě, své rodině a svém okolí. Důležité je též utvoření základní slovní zásoby v ústní i psané podobě. Podstatnou součástí výuky je také čtení nahlas s důrazem na správnou výslovnost a čtení s porozuměním. Často je využíván poslech s porozuměním a paměťové učení krátkých básniček a písniček. Žáci jsou vedeni k zájmu o získávání informací o jiných kulturách, úctě a toleranci k jiným národům.

#### ***2.stupeň***

Anglický jazyk na druhém stupni je vyučován v časové dotaci dle učebního plánu, který je nedílnou součástí ŠVP ZV. Výuka probíhá převážně ve skupinách, do kterých jsou jednotlivé ročníky rozděleny. Základní prioritou předmětu je osvojení dovednosti používání jazyka v běžných situacích, konverzace o základních tématech, porozumění textu, který slovní zásobou odpovídá jazykovým znalostem žáků v jednotlivých ročnících. Důraz je kladen na poslech s porozuměním, větnou skladbu, popis osob a dějů. Výuka zároveň slouží k podpoře vzájemné tolerance a úcty k jiným kulturám.

Žáci se průběžně seznamují s reáliemi zemí, jejichž obyvatelé anglicky hovoří, a učí se komunikovat s cizinci. Osvojení základních dovedností zároveň slouží jako prostředek k získávání informací o světě, navazování kontaktů a vytváření mezilidských vztahů.

Výuka anglického jazyka na 2. stupni probíhá v kmenových učebnách v návaznosti na výuku na 1. stupni a vychází ze znalostí, které žáci získali. Základním modelem je britská angličtina. Ve vyšších ročnících mají žáci příležitost seznámit se i s výrazy americké angličtiny.

### **Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk**

#### **1. Kompetence k učení:**

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich jazykové vzdělávání a připravujeme je na celoživotní učení.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a v jiných médiích.
- Učíme žáky hodnotit svůj vlastní pokrok ve výuce a pracovat s chybou.
- Propojujeme dosažené znalosti a vědomosti s dalšími vzdělávacími oblastmi.
- Účastníme se projektů, soutěží, divadelních a filmových představení.

#### **2. Kompetence k řešení problémů:**

- Učíme žáky vyhledávat adekvátní informace, které potřebují k řešení daného problému.
- Zařazujeme úkoly, při nichž žáci sami vyvodí pravidla pro užívání určitých jazykových jevů.
- Učíme žáky odvozovat neznámé výrazy z kontextu.
- Vedeme žáky k samostatnému plnění úkolů podle anglicky psaných instrukcí.
- Vedeme žáky k vlastnímu přístupu při řešení úkolů a k hledání alternativních postupů.
- Zařazujeme prvky kooperativního učení, učíme žáky pracovat ve skupině.

#### **3. Kompetence komunikativní:**

- Učíme žáky rozumět jednoduchým písemným i ústním sdělením v anglickém jazyce.
- Učíme žáky vyjádřit myšlenku jednodušším způsobem, pokud jim chybí potřebná slovní zásoba.
- Podporujeme užívání moderních technologií při komunikaci.
- Učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky.
- Vytváříme modelové situace, ve kterých žáci uplatní osvojenou slovní zásobu.
-

4. Kompetence sociální a personální:

- Vedeme žáky k aktivnímu zapojení při samostatné i skupinové práci, kladně hodnotíme snahu a kreativní přístup.
- Vedeme žáky k odpovědnosti za společně vypracovaný úkol; učíme žáky vyslechnout a respektovat názor druhých.
- Podporujeme a kladně hodnotíme vzájemnou pomoc žáků.

5. Kompetence občanské:

- Budujeme přátelskou atmosféru ve skupině i ve třídě.
- Seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí, podporujeme komunikaci na mezinárodní úrovni.
- Zařazujeme jazykové texty s různými multikulturními, sociálními a ekologickými tématy.

6. Kompetence pracovní:

- Vedeme žáky k pravidelné přípravě, důsledně kontrolujeme zadané úkoly.
- Učíme žáky používat cizojazyčné materiály a multimédia.
- Učíme žáky pracovat se slovníkem.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou využít svých jazykových dovedností v praktickém životě

7. Kompetence digitální:

Vedeme žáky:

- k využívání digitálních technologií při řešení problémů
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

### 5.2.3 Ruský jazyk

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Ruský jazyk je vyučován v 7., 8. a 9. ročnících 2. stupně a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk.

Význam ruštiny v poslední době stoupá v souvislosti s ekonomickým rozvojem Ruské federace a rozšířením naší ekonomické spolupráce. Znalost ruštiny může být pozitivním faktorem při pozdějším hledání zaměstnání. Dovednosti, které si žáci v rámci výuky ruského jazyka osvojují, mají význam nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale přispívají k získávání poznatků i v dalších oborech.

Výuka probíhá v kmenových učebnách. Žáci pracují ve skupinách, do nichž byli zařazeni dle vlastního zájmu. Je zaměřena na základní rozvoj všech jazykových dovedností a jejich rozšiřování za podpory mluvnické. Kromě učebnic jsou využívány pracovní sešity, knihy, mapy, Internet, časopisy. Žáci se seznamují s reáliemi a zajímavostmi ruský mluvčích zemí, což vede k porozumění jiným národům, tradicím a kulturám.

Časová dotace předmětu je dána učebním plánem.

### **Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Ruský jazyk**

#### **1. Kompetence k učení:**

- vedeme žáky k uvědomění si významu jazykového vzdělávání pro praktický život
- učíme žáky srovnávat ruský jazyk s mateřštinou a dalšími jazyky, které se učí
- prezentujeme různé přístupy ke studiu jazyků a vedeme žáky k zodpovědnému přístupu při jejich využívání
- umožňujeme žákům pravidelným poslechem cvičit sluchovou paměť
- vedeme žáky k vyhledávání souvislostí u slovní zásoby a jazykových struktur
- necháváme žákům prostor pro vlastní postup práce ( pracovní sešity, modelové situace..)
- učíme žáky samostatně vyhledávat a zpracovávat informace z cizojazyčných textů
- učíme žáky využívat slovníky, literaturu, internet v hodinách i při domácí přípravě

#### **2. Kompetence k řešení problémů:**

- vedeme žáky k uplatňování osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu
- zařazujeme motivační úkoly, při kterých mohou žáci projevit své znalosti z jiných předmětů
- učíme žáky řešit jednoduché situace v cizojazyčném prostředí
- vedeme žáky k samostatnosti při řešení úkolů a oceňujeme kreativitu při hledání pracovních postupů
- učíme žáky řešit úkoly ve dvojici a ve skupině

#### **3. Kompetence komunikativní:**

- učíme žáky jednoduše formulovat a prezentovat vlastní myšlenky a názory v ruském jazyce
- formou řízeného dialogu vedeme žáky ke komunikaci a reprodukci slyšeného
- vedeme žáky k uplatňování osvojené slovní zásoby prostřednictvím modelových situací
- využíváme při komunikaci moderní technologie

#### **4. Kompetence sociální a personální:**

- učíme žáky prezentovat svoje stanoviska před spolužáky
- vedeme žáky k aktivnímu přístupu při samostatné i skupinové práci
- podporujeme zodpovědný přístup při společné práci

- učíme žáky respektovat názory druhých
  - oceňujeme snahu a vzájemnou pomoc
5. Kompetence občanské:
- podporujeme dobré vztahy mezi žáky a pracovní atmosféru ve třídě
  - zadáváme žákům úkoly, v nichž srovnávají způsob života, zvyky a obyčejy u nás a v ruský mluvících zemích
  - učíme žáky zaujímat stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem
  - podporujeme komunikaci na mezinárodní úrovni
  - učíme žáky respektovat odlišnosti různých kulturních prostředí
6. Kompetence pracovní:
- učíme žáky uvědoměle používat cizojazyčné studijní materiály, slovníky,
  - vedeme žáky k pravidelné přípravě a zodpovědnému plnění povinností
  - při výběru úkolů klademe důraz na praktické využití jazykových dovedností
  - upevňujeme u žáků pracovní návyky
7. Kompetence digitální:  
vedeme žáky:
- k využívání digitálních technologií při řešení problémů
  - otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaže postupně se zlepšovat

#### 5.2.4 Německý jazyk

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk.

Předmět se vyučuje v 7., 8. a 9. ročníku 2. stupně. Výuka probíhá ve skupinách, do nichž byli žáci zařazeni dle vlastního výběru. Výuka probíhá v kmenových učebnách s možností využití multimédií. Je zaměřena na základní rozvoj všech jazykových dovedností. K výuce jsou využívány učebnice, pracovní sešity, portfolia sestavovaná žáky samými v průběhu celých tří let výuky, pracovní listy, obrázky a fotografie, mapy, kartičky, interaktivní tabule, CD a DVD. Žáci se seznamují s reáliemi německy mluvících zemí a poznávají tak jiné národy a kultury.

Předmět německý jazyk umožňuje žákům:

- osvojovat si jazykové prostředky – základy správné výslovnosti, elementární slovní zásobu, základy gramatických a syntaktických struktur
- vytvářet řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním, ústní a písemný projev

Časová dotace předmětu je dána učebním plánem.

### **Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Německý jazyk**

#### 1. Kompetence k učení:

- učíme žáky porovnávat mateřský jazyk a jazykem německým, popř. anglickým, vedeme je k vyvozování závěrů o podobnosti a rozdílnosti obou, jazyků a na základě srovnávání jim umožňujeme poznat systém indoevropských jazyků.
- vedeme žáky k uvědomění si významu jazykového vzdělávání pro praktický život.
- na příkladech užití německého jazyka v profesním i soukromém životě se žáky snažíme vést k pochopení významu studia cizích jazyků pro celoživotní vzdělávání.
- učíme žáky samostatně vyhledávat a zpracovávat informace z cizojazyčných textů.
- učíme žáky využívat slovníky, on-line překladače, sekundární literaturu a internet v hodinách, především pak při domácí přípravě.
- propojujeme dosažené znalosti a vědomosti s dalšími vzdělávacími oblastmi.
- učíme žáky hodnotit svůj vlastní pokrok ve výuce, evaluovat úspěchy i neúspěchy a pracovat s chybou.

#### 2. Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky vyhledávat adekvátní informace, které potřebují k řešení daného problému.
- do výuky zařazujeme motivační úkoly, při kterých žáci využijí znalosti z jiných oborů a sami si vytvářejí významové a obsahové spojitosti mezi jednotlivými obory.
- zařazujeme úkoly, při nichž žáci sami vyvodí pravidla pro užívání určitých jazykových jevů.
- učíme žáky odvozovat neznámé výrazy z kontextu.
- učíme žáky řešit jednoduché situace v cizojazyčném prostředí
- učíme žáky pracovat ve skupině a ve dvojici.

#### 3. Kompetence komunikativní:

- učíme žáky jednoduše formulovat a prezentovat své myšlenky v německém jazyce.
- vedeme žáky k uplatňování osvojeného učiva prostřednictvím modelových situací.
- podporujeme užívání moderních technologií při komunikaci.

- využíváme obrazový materiál pro zlepšení spontánních jazykových reakcí.
  - učíme žáky prezentovat své myšlenky a názory.
4. Kompetence sociální a personální:
- vedeme žáky k aktivnímu přístupu při samostatné i skupinové práci.
  - podporujeme zodpovědný přístup při společné práci.
  - učíme žáky respektovat názory druhých.
  - snažíme se kombinovat výkonnostně rozdílné žáky ve skupinách, abychom v žácích podporovali snahu pomoci slabším a učit se od zdatnějších.
  - podporujeme a kladně hodnotíme vzájemnou pomoc žáků.
  - učíme žáky strukturovaně hodnotit výsledky své i výsledky ostatních.
5. Kompetence občanské:
- podporujeme dobré vztahy a přátelskou atmosféru ve třídě.
  - seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi německy mluvících zemí, podporujeme komunikaci na mezinárodní úrovni.
  - zařazujeme jazykové texty s různými multikulturními, sociálními a ekologickými tématy.
  - učíme žáky respektovat odlišnosti různých kulturních prostředí.
  - umožňujeme žákům zúčastnit se dobrovolných akcí spojených s cizojazyčným prostředím.
6. Kompetence pracovní:
- vedeme žáky k pravidelné přípravě, důsledně kontrolujeme zadané úkoly.
  - vedeme žáky k vedení portfolia, které systematicky a strukturovaně prezentuje jejich práci v průběhu celoroční výuky.
  - učíme žáky používat cizojazyčné materiály.
  - učíme žáky pracovat se slovníkem – klasickým i elektronickým.
  - zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci využít svých jazykových dovedností v praktickém životě
7. Kompetence digitální:  
vedeme žáky:
- k využívání digitálních technologií při řešení problémů
  - otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaže postupně se zlepšovat



### 5.2.5 Francouzský jazyk

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávací oboru Další cizí jazyk.

Předmět se vyučuje v 7., 8. a 9. ročníku 2. stupně. Výuka probíhá ve skupinách, do nichž byli žáci zařazeni dle vlastního výběru. Výuka probíhá v kmenových učebnách s možností využití multimédií. Je zaměřena na základní rozvoj všech jazykových dovedností. K výuce jsou využívány učebnice, pracovní sešity, knihy, mapy, internet, časopisy. Žáci se seznamují s reáliemi francouzsky mluvících zemí a poznávají tak jiné národy a kultury.

Předmět Francouzský jazyk umožňuje žákům:

- osvojovat si jazykové prostředky – správná výslovnost, slovní zásoba, pravopis a gramatika
- vytvářet řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním, ústní a písemný projev

Časová dotace předmětu je dána učebním plánem.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Francouzský jazyk**

##### 1. Kompetence k učení:

- vedeme žáky k uvědomění si významu jazykového vzdělávání pro praktický život.
- učíme žáky samostatně vyhledávat a zpracovávat informace z cizojazyčných textů.
- učíme žáky využívat slovníky, literaturu, internet v hodinách i při domácí přípravě.
- propojujeme dosažené znalosti a vědomosti s dalšími vzdělávacími oblastmi.
- učíme žáky hodnotit svůj vlastní pokrok ve výuce a pracovat s chybou.

##### 2. Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky vyhledávat adekvátní informace, které potřebují k řešení daného problému
- zařazujeme úkoly, při nichž žáci sami vyvodí pravidla pro užívání určitých jazykových jevů.
- učíme žáky odvozovat neznámé výrazy z kontextu.
- učíme žáky řešit jednoduché situace v cizojazyčném prostředí
- učíme žáky pracovat ve skupině a ve dvojici.

##### 3. Kompetence komunikativní

- učíme žáky jednoduše formulovat a prezentovat své myšlenky ve francouzském jazyce.
  - vedeme žáky k uplatňování osvojeného učiva prostřednictvím modelových situací.
  - podporujeme užívání moderních technologií při komunikaci.
  - učíme žáky prezentovat své myšlenky a názory.
4. Kompetence sociální a personální
- vedeme žáky k aktivnímu přístupu při samostatné i skupinové práci.
  - podporujeme zodpovědný přístup při společné práci.
  - učíme žáky respektovat názory druhých.
  - podporujeme a kladně hodnotíme vzájemnou pomoc žáků.
5. Kompetence občanské
- podporujeme dobré vztahy a přátelskou atmosféru ve třídě.
  - seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi francouzsky mluvících zemí, podporujeme komunikaci na mezinárodní úrovni.
  - zařazujeme jazykové texty s různými multikulturními, sociálními a ekologickými tématy.
  - učíme žáky respektovat odlišnosti různých kulturních prostředí.
6. Kompetence pracovní:
- vedeme žáky k pravidelné přípravě, důsledně kontrolujeme zadané úkoly.
  - učíme žáky používat cizojazyčné materiály.
  - učíme žáky pracovat se slovníkem.
  - zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci využít svých jazykových dovedností v praktickém životě
7. Kompetence digitální:  
vedeme žáky:
- k využívání digitálních technologií při řešení problémů
  - otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

## 5.2.6 Španělský jazyk

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Španělský jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávací oboru Další cizí jazyk.

Předmět se vyučuje v 7., 8. a 9. ročníku 2. stupně. Výuka probíhá ve skupinách, do nichž byli žáci zařazeni dle vlastního výběru. Výuka probíhá v kmenových učebnách s možností využití multimédií. Je zaměřena na základní rozvoj všech jazykových dovedností. K výuce jsou využívány učebnice, pracovní sešity, knihy, mapy, internet, časopisy. Žáci se seznamují s realitami španělsky mluvících zemí a poznávají tak jiné národy a kultury.

Předmět Španělský jazyk umožňuje žákům:

- osvojovat si jazykové prostředky – správná výslovnost, slovní zásoba, pravopis a gramatika
- vytvářet řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním, ústní a písemný projev

Časová dotace předmětu je dána učebním plánem.

### Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Španělský jazyk

#### 1. Kompetence k učení:

- vedeme žáky k uvědomění si významu jazykového vzdělávání pro praktický život,
- učíme žáky samostatně vyhledávat a zpracovávat informace z cizojazyčných textů,
- učíme žáky využívat slovníky, literaturu, internet v hodinách i při domácí přípravě,
- propojujeme dosažené znalosti a vědomosti s dalšími vzdělávacími oblastmi,
- učíme žáky hodnotit svůj vlastní pokrok ve výuce a pracovat s chybou.

#### 2. Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky vyhledávat adekvátní informace, které potřebují k řešení daného problému,
- zařazujeme úkoly, při nichž žáci sami vyvodí pravidla pro užívání určitých jazykových jevů,
- učíme žáky odvozovat neznámé výrazy z kontextu,
- učíme žáky řešit jednoduché situace v cizojazyčném prostředí,
- učíme žáky pracovat ve skupině a ve dvojici.

#### 3. Kompetence komunikativní

- učíme žáky jednoduše formulovat a prezentovat své myšlenky ve španělském jazyce,

- vedeme žáky k uplatňování osvojeného učiva prostřednictvím modelových situací,
  - podporujeme užívání moderních technologií při komunikaci,
  - učíme žáky prezentovat své myšlenky a názory.
4. Kompetence sociální a personální
- vedeme žáky k aktivnímu přístupu při samostatné i skupinové práci,
  - podporujeme zodpovědný přístup při společné práci,
  - učíme žáky respektovat názory druhých,
  - podporujeme a kladně hodnotíme vzájemnou pomoc žáků,
5. Kompetence občanské
- podporujeme dobré vztahy a přátelskou atmosféru ve třídě,
  - seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi španělsky mluvících zemí, podporujeme komunikaci na mezinárodní úrovni,
  - zařazujeme jazykové texty s různými multikulturními, sociálními a ekologickými tématy,
  - učíme žáky respektovat odlišnosti různých kulturních prostředí.
6. Kompetence pracovní:
- vedeme žáky k pravidelné přípravě, důsledně kontrolujeme zadané úkoly,
  - učíme žáky používat cizojazyčné materiály,
  - učíme žáky pracovat se slovníkem,
  - zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci využít svých jazykových dovedností v praktickém životě
7. Kompetence digitální:  
vedeme žáky:
- k využívání digitálních technologií při řešení problémů
  - otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

### 5.2.7 Seminář z anglického jazyka

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Seminář z anglického jazyka obsahově doplňuje a rozšiřuje učivo odpovídající požadavkům vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk a funkčně je rozvíjí. Seminář z anglického jazyka se vyučuje jako samostatný předmět v 6. ročníku v časové dotaci dle učebního plánu.

Výuka probíhá v kmenových učebnách s možností využití multimédií. Je zaměřena na komunikační dovednosti a práci s mluveným i psaným textem v anglickém jazyce. K výuce jsou využívány především autentické materiály, zjednodušená četba, knihy, mapy, internet, časopisy. Žáci se seznamují i s realitami anglicky mluvících zemí a poznávají tak jiné národy a kultury.

Předmět Seminář z anglického jazyka umožňuje žákům:

- osvojovat si jazykové prostředky – správná výslovnost, slovní zásoba, pravopis a gramatika
- vytvářet řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním, ústní a písemný projev

#### **Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Seminář z anglického jazyka**

##### 1. Kompetence k učení:

- vedeme žáky k uvědomění si významu jazykového vzdělávání pro praktický život.
- učíme žáky samostatně vyhledávat a zpracovávat informace z cizojazyčných textů.
- učíme žáky využívat slovníky, literaturu, internet v hodinách i při domácí přípravě.
- propojujeme dosažené znalosti a vědomosti s dalšími vzdělávacími oblastmi.
- učíme žáky hodnotit svůj vlastní pokrok ve výuce a pracovat s chybou.

##### 2. Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky vyhledávat adekvátní informace, které potřebují k řešení daného problému
- zařazujeme úkoly, při nichž žáci sami vyvodí pravidla pro užívání určitých jazykových jevů.
- učíme žáky odvozovat neznámé výrazy z kontextu.
- učíme žáky řešit jednoduché situace v cizojazyčném prostředí
- učíme žáky pracovat ve skupině a ve dvojici.

##### 3. Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a prezentovat své myšlenky v anglickém jazyce.
  - vedeme žáky k uplatňování osvojeného učiva prostřednictvím modelových situací.
  - podporujeme užívání moderních technologií při komunikaci.
  - učíme žáky prezentovat své myšlenky a názory.
4. Kompetence sociální a personální
- vedeme žáky k aktivnímu přístupu při samostatné i skupinové práci.
  - podporujeme zodpovědný přístup při společné práci.
  - učíme žáky respektovat názory druhých.
  - podporujeme a kladně hodnotíme vzájemnou pomoc žáků.
5. Kompetence občanské
- podporujeme dobré vztahy a přátelskou atmosféru ve třídě.
  - seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí, podporujeme komunikaci na mezinárodní úrovni.
  - zařazujeme jazykové texty s různými multikulturními, sociálními a ekologickými tématy.
  - učíme žáky respektovat odlišnosti různých kulturních prostředí.
6. Kompetence pracovní:
- vedeme žáky k pravidelné přípravě, důsledně kontrolujeme zadané úkoly.
  - učíme žáky používat cizojazyčné materiály.
  - učíme žáky pracovat se slovníkem.
  - zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci využít svých jazykových dovedností v praktickém životě
7. Kompetence digitální:  
vedeme žáky:
- k využívání digitálních technologií při řešení problémů
  - otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

### 5.2.8. Matematika

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu Matematika a její aplikace. Pro tuto oblast je typická práce s matematickými objekty a využití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje získávat matematickou gramotnost. Vzhledem k nezastupitelné roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další studium.

Časová dotace vyučovacího předmětu Matematika je dána učebním plánem, který je nedílnou součástí tohoto ŠVP ZV. Žáci 8. a 9. ročníků mají navíc možnost zvolit nepovinný předmět Seminář z matematiky, jehož časová dotace je také dána učebním plánem.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

#### **1.stupeň**

1. Číslo a početní operace
2. Závislosti, vztahy a práce s daty
3. Geometrie v rovině a v prostoru
4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

#### **2.stupeň**

1. Čísla a proměnná
2. Závislosti, vztahy a práce s daty
3. Geometrie v rovině a prostoru
4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

#### **Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Matematika**

Žáci získávají základní početní dovednosti – porovnávají, sčítají, odčítají, násobí, dělí. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem, zaokrouhlováním. Využívají aktuálních podnětů ze života žáků. Učí se spolupracovat ve skupinách.

#### 1. Kompetence k učení:

Učitel

- vede žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace)

- pomáhá rozvíjet paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
  - vede žáky k využívání prostředků výpočetní techniky
2. Kompetence k řešení problémů:  
Učitel
- podporuje žáky vyhledávání netradičních způsobů řešení problémů
  - podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
  - vede žáky k logickému myšlení při řešení problémových úloh
  - vede žáky k rozvoji finanční gramotnosti
3. Kompetence komunikativní:  
Učitel
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky v matematických postupech
4. Kompetence sociální a personální:  
Učitel
- zaměřuje žáky na spolupráci ve skupině
5. Kompetence občanské:  
Učitel
- podporuje žáky v respektování názorů ostatních
6. Kompetence pracovní:  
Učitel
- vede žáky k udržování pořádku ve svých učebních pomůckách a nezapomínat je doma
7. Kompetence digitální:  
učitel vede žáky:
- k využívání digitálních technologií při řešení problémů
  - otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

### 5.2.9 Informatika

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informatika. Informatika je vyučována ve 4. – 9. ročníku. Cílem předmětu Informatika je zaměření na rozvoj informatického myšlení a na porozumění principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při



kterých žáci využívají infromatické postupy a pojmy.

Výuka probíhá ve speciální počítačové učebně, ve které se nachází současně interaktivní tabule, další digitální pomůcky. Všechny stanice jsou připojeny do společné sítě a mají přístup k internetu. Veškeré programové vybavení školy je podloženo platnými licencemi, nebo se jedná o freewarové programy.

Časová dotace předmětu je dána učebním plánem.

### **Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Informatika**

#### 1. Kompetence k učení:

Učitel vede žáky:

- k využívání prostředků digitální techniky
- k systémovému přístupu při analýze situací a jevů kolem něj

#### 2. Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- podporuje týmovou spolupráci žáků při řešení problémů
- vede žáky k porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- vede žáky k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- vede žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce

#### 3. Kompetence komunikativní:

Učitel

- podporuje u žáků schopnosti třídit, vyhledávat a využívat informace v procesu učení, tvůrčích činnostech i v praktickém životě
- vede žáky k porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- vede žáky k rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- podporuje komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje

#### 4. Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáky:

- k spolupráci ve skupině
- k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

#### 5. Kompetence občanské:

Učitel

- vede žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software

#### 6. Kompetence pracovní:

Učitel

- vede žáky k šetrné práci s výpočetní technikou

#### 7. Kompetence digitální:

Učitel vede žáky:

- k rozvoji informatického myšlení a porozumění základním principům digitálních technologií
- k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

### **5.2.10 Prvouka**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. V prvouce se žáci seznámí s nejbližším okolím bydliště a školy, poznávají sebe, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi (i v rodině) na základě vlastního prožitku, seznámí se s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy.

Vyučovací předmět má časovou dotaci dle učebního plánu, který je nedílnou součástí tohoto ŠVP ZV a vyučuje se na I. stupni ZŠ od 1. do 3. ročníku. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách či na školní zahradě.

Metody a formy práce jsou: vycházky, besedy, exkurze, skupinové práce, myšlenkové mapy, pokusy, pozorování, výukové pořady a programy, dramatizace, modelové situace, demonstrace, didaktické hry.

## Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Prvouka

### 1. Kompetence k učení:

- vedeme žáky k objevování a pozorování všeho, co je zajímavá
- předkládáme žákům časové a místní historické, zeměpisné a kulturní informace
- učíme žáky základním pravidlům dopravní výchovy
- na základě praktického pozorování okolní krajiny učíme žáky hledat důkazy o proměnách přírody
- učíme žáky, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody
- zdůrazňujeme žákům, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka
- učíme žáky informace vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat
- v rámci projektů spolu se žáky řešíme dané problémy a napomáháme při plánování, přípravě, realizaci a hodnocení

### 2. Kompetence k řešení problémů:

- v rámci projektů spolu se žáky řešíme dané problémy a napomáháme při plánování, přípravě, realizaci a hodnocení

### 3. Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, k vyjádření vlastního postoje, k pomoci druhému
- vedeme žáky k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí
- podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, vzájemné naslouchání
- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických medií a ovládnutí způsobů komunikace s operátory tísňových linek

### 4. Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k efektivní spolupráci ve skupině, vzájemné pomoci
- posilujeme u žáků vnímavost k potřebám vrstevníků, dospělých, starých, nemocných a postižených osob
- vedeme žáky k toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- upevňujeme u žáků preventivní chování, účelné rozhodování v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti
- řešíme s žáky situace při vyučování i mimo něj

### 5. Kompetence občanské:

- zapojujeme žáky do kulturního dění školy, města i regionu
- utváříme u žáků ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- vedeme žáky k respektování pravidel a připravujeme je ke zvládnutí mimořádných situací

### 6. Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k utváření pracovních návyků při samostatné i týmové činnosti a bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení

- zvažujeme s žáky dopad pracovních činností na zdraví, životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty
- výuku doplňujeme o praktické exkurze a činnosti v rámci možnosti regionu

#### 7. Kompetence digitální:

vedeme žáky:

- k využívání digitálních technologií při řešení problémů
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

### 5.2.11 Přírodověda

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Tento předmět je vyučován ve 4. a-5. ročníku s časovou dotací dle učebního plánu. Navazuje na vyučovací předmět Prvouka v 1. – 3.ročníku.

V přírodovědě žáci poznávají rozdíly mezi živou a neživou přírodou, podmínky života na Zemi, výjimečnost člověka. V 5. ročníku učivo vrcholí poznatky o vesmíru, o naší zemi a odpovědnosti lidí za udržení životních podmínek na Zemi.

Přírodovědná témata jsou členěna do dvou tematických okruhů:

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a jak přispívat k ochraně přírody.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají sebe, a to na základě praktického poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka.

Výuka probíhá v učebně, v terénu a v PC učebně.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Přírodověda**

##### 1. Kompetence k učení:

- vedeme žáky k orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

- učíme žáky poznávat velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody
  - vedeme žáky k uvědomění si, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek
2. Kompetence k řešení problémů:
- učíme žáky pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
  - učíme žáky řešit zadané úlohy, správně se rozhodovat v různých situacích a
  - vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní:
- rozšiřujeme slovní zásobu žáků v osvojovaných tématech a při pojmenovávání pozorovaných skutečností a při jejich zachycení ve vlastních projevech a názorech
  - učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných, umí své názory obhájit
  - vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, ke komunikaci s operátory tísňových linek
4. Kompetence sociální a personální:
- uplatňujeme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení
  - vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry a dobrých mezilidských vztahů při práci
  - učíme žáky odmítavému postoji ke všem negativním projevům a vlivům, které narušují dobré vztahy mezi žáky
  - vedeme žáky k toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
  - upevňujeme u žáků preventivní chování, účelné rozhodování v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti
5. Kompetence občanské:
- aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění školy, města a regionu
  - v rámci prevence sociálně patologických jevů vedeme žáky k odmítání nežádoucích forem chování a jednání,
  - v rámci projektů motivujeme žáky k ochraně zdraví, životního prostředí a zvládnutí mimořádných situací
6. Kompetence pracovní:
- umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
  - vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky a k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
  - utváříme u žáků pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
  - výuku doplňujeme o praktické exkurze v rámci možností regionu
7. Kompetence digitální:
- vedeme žáky:
- k využívání digitálních technologií při řešení problémů
  - otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

### 5.2.12 Vlastivěda

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací dle učebního plánu Navazuje na výstupy vyučovacího předmětu Prvouka v 1.-3. ročníku.

Ve vyučovacím předmětu Vlastivěda učitel směřuje žáky k pochopení pojmu vlast. Citlivým vyprávěním o české zemi a její minulosti, o slavných osobnostech našich dějin vzbuzuje u žáků národní hrdost a pocit příslušenství k vlastnímu národu. V 5. ročníku učivo přesahuje hranice naší vlasti a žáci získávají první zeměpisné poučení o Evropě. Důraz je kladen na aktivní činnosti. Cílem je dovést žáky k tomu, aby od memorování přešli k jiným způsobům učení (např. reprodukce pomocí poznámek, vypravování na základě vlastních zkušeností z cest).

Ve výuce jsou využívány potřebné učební pomůcky, filmy, exkurze, návštěvy muzeí a knihoven, obrazové materiály z cest a PC. Vlastivědná témata jsou členěna do tří tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Poznávají region a příslušnost k větším územním celkům. Probouzí se jejich národní cítění a vztah k naší zemi a kultuře. Seznamují se s dalšími evropskými státy.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a s problémy ve společnosti a ve světě. Získávají prvotní poznatky a dovednosti občana demokratického státu.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat zájem žáků o minulost a kulturní dědictví. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.

Výuka probíhá v učebně třídy, PC učebně, přírodě i na exkurzích

#### Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Vlastivěda

##### 1. Kompetence k učení:

- probouzíme v žácích kladný vztah k místu bydliště, regionu

- postupně rozvíjíme u žáků národní cítění a vztah k naší vlasti
  - učíme žáky používat správnou terminologii a symboliku
  - učíme žáky základním pravidlům dopravní výchovy
  - učíme žáky orientovat se v dějích
2. Kompetence k řešení problémů:
- podporujeme u žáků práci s informacemi ze všech možných zdrojů
  - učíme žáky informace vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat
  - v rámci projektů spolu se žáky řešíme dané problémy a napomáháme při plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
3. Kompetence komunikativní:
- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu a písemnému projevu
  - podporujeme formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů žáků v logickém sledu
  - učíme žáky efektivně diskutovat
  - vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
  - seznámíme žáky s různými zdroji (texty a obrazové materiály) o probíraných tématech
4. Kompetence sociální a personální:
- rozvíjíme u žáků schopnost pracovat ve skupině a respektovat práci vlastní i druhých
  - usilujeme o akceptování zkušeností a názorů jiných
5. Kompetence občanské:
- rozvíjíme u žáků povědomí příslušenství k evropským národům s ohledem na jedinečnost České republiky
  - vedeme žáky k pochopení základních principů občanské společnosti a demokracie
  - aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění školy, města a regionu
6. Kompetence pracovní:
- klademe důraz na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků
  - doplňujeme výuku o praktické exkurze v rámci možností regionu
  - učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení
7. Kompetence digitální:
- vedeme žáky:
- k využívání digitálních technologií při řešení problémů
  - otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

### 5.2.13 Dějepis

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Časová dotace předmětu je dána učebním plánem.

Cílem předmětu Dějepis je přinést žákům poznatky o činnosti člověka v minulosti. Jeho hlavním úkolem je kultivace historického vědomí jedince, který tím získává dovednosti potřebné pro život v demokratické společnosti. Žáci se seznamují s vývojem společnosti od pravěku až do dnešní doby. Důležitou součástí předmětu tvoří prevence rasistických a extremistických názorů, výchova k toleranci a k respektování lidských práv, výchova k rovnosti mužů a žen, k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti a v současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry.

#### Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Dějepis

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí. Ve vyučovací hodině – skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video.

1. Kompetence k učení:

- vedeme žáky vyhledávání a třídění informací, využívání v procesu učení i v praktickém životě
- objasníme používání obecných termínů, uvádění věcí do souvislostí
- propojujeme poznatky z různých vzdělávacích oblastí

2. Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k vyhledávání informací a volbě vhodného způsobu řešení problémů
- vedeme žáky k používání vlastního úsudku a získaných zkušeností k obhajobě svého názoru

3. Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k formulaci a vyjádření své myšlenky a názoru v logickém sledu
- zaměřujeme se na schopnost žáků vyjádřit se výstižně v písemném i ústním projevu
- směřujeme žáky k zapojení se do diskuze a umění obhájit své názory

4. Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k práci v týmu a smyslu efektivní spolupráce
- směřujeme žáky k toleranci názoru ostatních

5. Kompetence občanské:

- směřujeme žáky k respektování, ocenění a ochraně našich tradic a kulturního a historického dědictví



- žáci jsou vedeni k získávání pozitivního postoje k uměleckým dílům
6. Kompetence pracovní:
- žáci jsou vedeni k dodržování vymezených pravidel
  - žáci jsou vedeni k plnění svých povinností a využívání i znalostí získaných v jiných vzdělávacích oblastech
7. Kompetence digitální:  
učitel vede žáky:
- k využívání digitálních technologií při řešení problémů
  - otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

#### 5.2.14 Výchova k občanství a zdraví

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Výchova k občanství a zdraví vznikl integrací vzdělávacích oborů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví.

V předmětu si žáci osvojují schopnosti a dovednosti potřebné ke spořádanému životu v demokratické společnosti. Žáci se učí řešit problémy související s řízením domácnosti a firmy, poznávají svou osobnost a své dobré a špatné vlastnosti. Předmět učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy, pravidla společenského chování, rozpoznávat a odmítat rasismus, xenofobii a extrémistické postoje. Žáci řeší otázky zdravého životního stylu, ochranu svého zdraví.

Výuka probíhá v 6. – 9. ročníku s časovou dotací dle učebního plánu.

##### **Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Výchova k občanství a zdraví**

1. Kompetence k učení:

Učitel vede žáka

- k vyhledávání a třídění informací a k tomu, aby je na základě jejich pochopení a propojení efektivně využíval v procesu učení a praktickém životě
- k poznávání smyslu a cíle učení, k pozitivnímu vztahu k učení, k tomu, aby posoudil vlastní pokrok a určil překážky či problémy bránící učení, k naplánování toho, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, ke kritickému zhodnocení výsledků svého učení a dovednosti o nich diskutovat

2. Kompetence k řešení problémů:

Učitel umožňuje žákovi, aby

- vnímal nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznal a pochopil problém, přemýšlel o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslel, naplánoval a navrhnul způsob řešení problémů
- vyhledal informace vhodné k řešení problému a na jejich základě navrhnul různé varianty řešení
- kriticky myslel, činil uvážlivá rozhodnutí, byl schopen je obhájit, uvědomil si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotil

### 3. Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáka k tomu, aby

- formuloval a vyjadřoval své myšlenky a názory v logickém sledu, dokázal se vhodně, výstižně a kultivovaně vyjádřit v psaném i mluveném projevu
- naslouchal promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagoval, účinně se zapojoval do diskuse, obhajoval svůj názor a vhodně argumentoval
- rozuměl různým typům textů a záznamů, přemýšlel o nich, pojmenoval hlavní myšlenky, určil klíčová místa textu

### 4. Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáka k tomu, aby

- účinně spolupracoval ve skupině, podílel se na vytváření pravidel práce v týmu, dodržoval a respektoval tato pravidla
- se podílel na utváření příjemné atmosféry v týmu, aby jednal ohleduplně s druhými lidmi, udržoval a upevňoval dobré mezilidské vztahy a v případě potřeby poskytnul pomoc nebo o ni požádal
- přispíval k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, aby chápal potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a respektoval názory a potřeby druhých lidí
- si vytvářel pozitivní představu o sobě samém, ovládal a řídil svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### 5. Kompetence občanské:

Učitel vede žáka k tomu, aby

- respektoval přesvědčení druhých lidí, byl schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítal útlak a hrubé zacházení, uvědomoval si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápal základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy a byl si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- chápal základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektoval požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodoval se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

#### 6. Kompetence digitální:

Učitel vede žáky:

- k využívání digitálních technologií při řešení problémů
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

### 5.2.15 Fyzika

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vyučovací předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně. Vyučovací předmět je realizován s časovou dotací dle učebního plánu.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Fyzika směřuje k osvojení nejdůležitějších fyzikálních pojmů, odborné terminologie a zákonitostí, potřebných k porozumění fyzikálním jevům a procesům vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i v technické či technologické praxi. Vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně používat základní metody práce při poznávání fyzikálních objektů a procesů (pozorování, měření, experimentování, zpracování získaných údajů, jejich hodnocení, vyvozování závěrů z nich). Směřuje k získání dovedností využívat poznatky při řešení fyzikálních problémů a úloh, při objasňování fyzikálních jevů i při samostatném provádění jednoduchých pokusů. Učí žáky kriticky hodnotit získané či předložené informace, posuzovat je a ověřovat je především z hlediska správnosti, přesnosti a spolehlivosti. Podporuje vytváření otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování.

Výuka vyučovacího předmětu Fyzika probíhá zpravidla v odborné učebně, případně v kmenových učebnách či venkovních prostorách školy a jejího okolí, ve 45 minutových vyučovacích hodinách.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Je využívána frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel dle dispozic školy, pracovních listů, odborné literatury. Dále pak samostatná pozorování a krátkodobé projekty.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Fyzika**

##### 1. Kompetence k učení:

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování získaných informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

2. Kompetence k řešení problémů:

Učitel zadává takové úlohy, při kterých se žáci:

- učí využívat základní postupy pro nalezení problémů a formulací
- učí hledat a volit postupy řešení problémů a vyhodnocení získaných dat

3. Kompetence komunikativní:

- učitelem zadaná práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky
- práce zadaná učitelem je založena na respektování názorů druhých a na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

4. Kompetence sociální a personální:

- využíváním skupinového a inkluzivního vyučování vede učitel žáky ke spolupráci při řešení problémů

5. Kompetence občanské:

Učitel:

- vede žáky k šetrnému využívání přírodních zdrojů a ke kladnému postoji k životnímu prostředí
- podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů

6. Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

7. Kompetence digitální:

Učitel vede žáky:

- k využívání digitálních technologií při řešení problémů
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

## 5.2.16 Chemie

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Chemie vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8.a 9. ročníku v časové dotaci dle učebního plánu.

Předmět chemie vede žáky k poznání přírodních a chemických zákonitostí, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy. Navazuje na poznatky z fyziky, matematiky a přírodopisu získaných v nižších ročnících.

Žáci poznávají vlastnosti, složení, přípravu, strukturu anorganických a organických látek a jejich vzájemné interakce. Zároveň se učí bezpečnému a účelnému zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.

Výuka probíhá převážně v učebně chemie, občas také v učebně s interaktivní tabulí, kde žáci zpracovávají své referáty či zadané projekty. Do předmětu jsou začleněny laboratorní práce, kde si žáci nacvičují jednoduché laboratorní metody a postupy. Chemie dá žákům potřebný základ pro pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

### **Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Chemie**

#### **1. Kompetence k učení:**

Učitel

- dává žákům možnost výběru a využití vhodných způsobů, metod a strategií učení
- vede k vyhledávání a třídění informací jejich efektivnímu využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- podněcuje žáky k samostatnému pozorování a experimentování, jejichž výsledky porovnávají, kriticky posuzují a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti

#### **2. Kompetence k řešení problémů:**

Učitel umožňuje

- naplánovat vhodný způsob řešení problémů a využít k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledat informace k řešení problémů
- samostatně řešit problémy, prakticky ověřovat správnost řešení

#### **3. Kompetence komunikativní:**

Učitel vede žáky

- ke schopnosti vyjadřovat logicky své myšlenky a názory stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a pokusů (i písemně)
- k aktivnímu zapojování do diskuse s ostatními, k možnosti obhájit si své názory i názory pracovní skupiny
- k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií

#### **4. Kompetence sociální a personální:**

Učitel

- společně se žáky se podílí na vytváření pravidel práce v týmu
  - zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti
  - respektuje individualitu žáků
  - vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů
  - při práci s nebezpečnými látkami vede žáky k ochraně zdraví.
5. Kompetence občanské:  
Učitel
- vede žáky k zodpovědnému rozhodování v dané situaci, chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
  - podněcuje chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, podněcuje žáky k ekologickému myšlení
  - vede žáky k odmítavému postoji ke drogám a návykovým látkám
6. Kompetence pracovní:  
Učitel
- vede žáky využívat získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí studium, povolání.
  - dohlíží nad bezpečným ovládním laboratorní techniky a dodržováním zásad bezpečné práce při laboratorních pracích
7. Kompetence digitální:  
Učitel vede žáky:
- k využívání digitálních technologií při řešení problémů
  - otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

### 5.2.17 Přírodopis

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku s časovou dotací dle učebního plánu.

Vyučovací předmět Přírodopis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodních zákonitostí. Rovněž umožňuje uvědomovat si užitečnost přírodovědných poznatků, jejich aplikace v praktickém životě a vliv na stav životního prostředí.

Při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti, na jejichž základě vytváří a ověřují hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi.

Výuka probíhá v odborné učebně, kde jsou současně umístěny přírodopisné sbírky.

### **Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Přírodopis**

#### 1. Kompetence k učení:

Učitel

- vede k samostatnému a aktivnímu vyhledávání, třídění a propojování informací
- při vyučování učitel systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků
- inspiruje ke studiu přírody

#### 2. Kompetence k řešení problémů:

- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
- podněcuje spolupráci žáků formou kooperativního vyučování

#### 3. Kompetence komunikativní:

- vede žáky k formulaci svých myšlenek samostatně i ve skupinách, k obhájení svých názorů
- učitel se vyjadřuje jasně, srozumitelně, totéž vyžaduje od žáků

#### 4. Kompetence sociální a personální:

- podporuje spolupráci žáků v menších skupinách a dohlíží na aktivitu každého ve skupině
- učitel veřejně kritizuje jakékoliv náznaky neúcty, nadřazenosti v rámci pracovní skupiny nebo třídy

#### 5. Kompetence občanské:

- je svým vztahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem
- připravuje žáky k chápání světa z pohledu trvale udržitelného rozvoje

#### 6. Kompetence pracovní:

- umožní žákům pracovat s přístroji a přírodovědnými pomůckami v rámci výuky a dbá na bezpečné a správné zacházení
- vede k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel během výuky
- vede k praktickému využití teoretických poznatků při ochraně přírody

#### 7. Kompetence digitální:

vede žáky:

- k využívání digitálních technologií při řešení problémů

- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

### 5.2.18 Zeměpis

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a balancuje na rozhraní mezi přírodními a společenskými disciplínami. Hodinová dotace předmětu je dána učebním plánem. Vzdělávání v předmětu Zeměpis se zaměřuje na získání celkového přehledu o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí v regionu, na území ČR, v Evropě a na celé Zemi. Všechny tyto získané poznatky pak žáci aplikují v praktickém životě.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Zeměpis**

##### 1. Kompetence k učení:

Učitel vytváří úlohy a situace aby :

- žáci operovali s obecně užívanými termíny, symboly a znaky
- si tvořili vlastní poznámky na základě získaných informací
- si vyhledávali a třídili data a informace, pracovali s nimi

##### 2. Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáky k:

- vypracovávání úkolů s využitím nabídnutých informačních zdrojů
- uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ke schopnosti použít osvojené poznatky v praxi
- volbě vhodných způsobů řešení problémů

##### 3. Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky k diskuzi a přihlížení k názorům druhých
- učí žáky vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v ústním projevu
- vede žáky k obhajování svého názoru a ke vhodné argumentaci

##### 4. Kompetence sociální a personální:



Učitel:

- společně se žáky se podílí na vytváření pravidel práce v týmu
- respektuje individualitu žáků
- vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů

5. Kompetence občanské:

Učitel:

- vede žáky k zodpovědnému rozhodování v dané situaci
- podněcuje žáky k orientování se v základních ekologických souvislostech a environmentálních problémech

6. Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k účasti na zpracovávání projektů
- učí žáky používat technické pomůcky
- vede žáky využívat získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí studium, povolání

7. Kompetence digitální:

Učitel vede žáky:

- k využívání digitálních technologií při řešení problémů
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

## 5.2.19 Hudební výchova

### 1.stupeň

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje v 1. – 5. ročníku s časovou dotací dle učebního plánu. Osnovy vyučovacího předmětu Hudební výchova jsou na prvním stupni zpracovány pro první a druhé období. Při výuce se používají různé metody a formy práce.

Vyučovací předmět Hudební výchova vytváří u žáků hudebnost, podporuje schopnosti emocionálního prožití hudby a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových. Obor napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti

k sobě samému i k okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá k utváření pozitivních postojů a hodnot, přispívá k pochopení nonverbální komunikace jakožto součásti emoční inteligence, přispívá ke zvyšování kulturní vyspělosti žáka.

Vzdělávací obsah je realizován ve čtyřech oblastech:

- vokální činnosti – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
- hudebně pohybové činnosti – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- poslechové činnosti – aktivní vnímání, poznávání žánrů, stylů a podob hudby

### **Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Hudební výchova (1.stupeň)**

#### 1. Kompetence k učení:

- umožnit každému žákovi zažít úspěch a radost z hudby
- umožnit žákům poznávat a posuzovat žánry a styly hudby
- vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vést žáky k používání obecně známých hudebních termínů, znaků, symbolů a základních pravidel pro grafický záznam hudby
- vést žáky na základě jejich dis pozic k intonačně čistému a rytmicky přesnému zpěvu

#### 2. Kompetence k řešení problémů:

- vést žáky k pozornému naslouchání hudbě, k zamýšlení se nad obsahy hudebních děl i vzájemnému naslouchání
- vést žáky k rozpoznání výrazných tempových a dynamických změn a některých hudebních nástrojů , k rozlišení hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

#### 3. Kompetence komunikativní:

- učit žáky reagovat pohybem na znějící hudbu, vyjádřit tempo, dynamiku, směr melodie i své pocity
- vést žáky k improvizaci nejjednodušších hudebních forem

#### 4. Kompetence sociální a personální:

- vést žáky k respektování hudebních projevů a názorů ostatních
- vést žáky k vzájemnému naslouchání

#### 5. Kompetence občanské:

- budovat v žácích pozitivní postoj k hudbě
  - vést žáky k uchování a ochraně tradic a kulturního dědictví
6. Kompetence pracovní:
- vést žáky k užívání různých nástrojů jako hudebního rytmického doprovodu
7. Kompetence digitální:
- vést žáky k využívání digitálních technologií při řešení problémů
  - vést žáky k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

## **2.stupeň**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hodinová dotace předmětu je dána učebním plánem. Vzdělávání v předmětu Hudební výchova se zaměřuje na vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti, které mají zajistit porozumění hudbě a k jejímu aktivnímu vnímání. Žák by se měl vyznat v různých hudebních stylech a žánrech minulosti a současnosti a díky těmto nabytým vědomostem pochopit různorodé hudební kultury různých národů a národností.

Vyučovací předmět Hudobní výchova je vyučován na druhém stupni v 6. – 7. ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně, případně v kmenových učebnách.

Vzdělávací obsah předmětu hudební výchova je rozdělen do čtyř oblastí:

**Vokální činnost** – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

**Instrumentální činnost** – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

**Hudebně pohybová činnost** – ztvárnění hudby pohybem, tancem a gesty

**Poslechová činnost** – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

### **Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Hudební výchova (2.stupeň)**

1. Kompetence k učení:

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování získaných informací
- k používání odborné terminologie

2. Kompetence k řešení problémů:

Učitel vytváří takové úlohy, při kterých se žáci:

- učí vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- učí využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- učí nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému

3. Kompetence komunikativní:

- učitelem zadaná práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky
- práce zadaná učitelem je založena na respektování názorů druhých a na diskusi

4. Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáky :

- k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, k přispívání k upevňování dobrých mezilidských vztahů

5. Kompetence občanské:

Učitel:

- vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, k vážení si jejich vnitřních hodnot
- vede žáky ke schopnosti vcítovat se do situací ostatních lidí
- vede žáky k respektování, chránění a oceňování našich tradic a kulturně-historického dědictví

6. Kompetence digitální:

Učitel vede žáky:

- k využívání digitálních technologií při řešení problémů
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

## 5.2.20 Výtvarná výchova

## **1.stupeň**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje povinně jako samostatný předmět ve všech ročnících s časovou dotací dle učebního plánu, který je nedílnou součástí tohoto ŠVP ZV. Osnovy vyučovacího předmětu tvárná výchova jsou na prvním stupni zpracovány pro první a druhé období.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova je zaměřeno na:

- podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznámení s výtvarnými nástroji, materiály a technikami
- osobité výtvarné vyjádření, výtvarný experiment
- rozvoj tvarové, barevné i prostorové představivosti a jemné motoriky
- prezentaci vlastního výtvarného projevu a naslouchání sdělení druhých
- chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace
- užívání různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání
- rozvoj tvořivé schopnosti žáků, pěstování jejich estetického citění a vkusu
- vytváření kladného citového vztahu k výtvarnému umění

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova se realizuje převážně následujícími formami a metodami:

- samostatná práce
- skupinová práce
- rozhovor
- beseda

Organizace:

- žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v terénu a využívají různé formy práce
- během hodiny používají všechny dostupné vyučovací pomůcky

## Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova (1.stupeň)

### 1. Kompetence k učení:

- vedeme žáky k samostatnému pozorování, vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- seznamujeme žáky s výtvarnými technikami

### 2. Kompetence k řešení problémů:

- žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- umožňujeme žákům pozorovat, experimentovat a porovnávat
- vedeme žáky k využití získaných poznání při vlastní tvorbě
- v rámci výtvarných činností spolu se žáky řešíme dané problémy a napomáháme při plánování, přípravě, realizaci i hodnocení

### 3. Kompetence komunikativní:

- při práci ve skupině vedeme žáky k vyjádření svých myšlenek a názorů
- obohacujeme slovní zásobu žáků o odborné termíny z výtvarné oblasti

### 4. Kompetence sociální a personální:

- učíme žáky tvořivě pracovat ve skupině
- učíme žáky respektovat různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu
- posilujeme sebevědomí žáků poznáním sebe sama a vlastní tvorbou

### 5. Kompetence občanské:

- vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce a dáváme jim příležitost účastnit se různých výtvarných soutěží
- směřujeme žáky k vytváření si vlastního postoje k výtvarným dílům

### 6. Kompetence pracovní:

- dáváme žákům prostor pro výtvarné ztvárnění projektů
- při práci vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení vymezených pravidel
- při práci s výtvarnými materiály a pomůckami dbáme, aby žáci dodržovali bezpečnostní a hygienická pravidla

### 7. Kompetence digitální:

vedeme žáky:

- k využívání digitálních technologií při řešení problémů
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

## **2.stupeň**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Časová dotace pro jednotlivé ročníky druhého stupně je uvedena v Učebním plánu pro 2. stupeň.

1. žáci ve výtvarné výchově prostřednictvím výtvarných činností formují výtvarné myšlení, učí se chápat výtvarnou kulturu a objevují estetické hodnoty ve světě kolem sebe
2. cílem je rozvoj vlastní fantazie, prostorové představivosti a kreativity, dále osvojení různých výtvarných dovedností a technik
3. výtvarná výchova vychází z tvůrčích činností- tvorba, vnímání, interpretace. Tyto činnosti rozvíjejí vnímání, cítění, fantazii, představivost, myšlení a kreativitu
4. rozvíjení smyslové citlivosti umožňuje žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření
5. uplatňování subjektivity vede žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření
6. ověřování komunikačních účinků umožňuje žákovi hledání nových možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby

Proces výtvarného vzdělávání probíhá ve třídě, v plenéru nebo v galerii.

### **Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova (2.stupeň)**

#### 1. Kompetence k učení:

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení a k efektivnímu využívání v tvůrčích činnostech
- k samostatnému pozorování a experimentování

#### 2. Kompetence k řešení problémů:

Učitel zadává takové činnosti, při kterých se žáci učí:

- samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení
- ověřovat praktickou správnost řešení problémů a osvědčené postupy a aplikovat je při řešení obdobných nebo nových problémových situací

#### 3. Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáky:

- k naslouchání promluvám jiných lidí, k jejich porozumění, k vhodným reakcím na ně, k účinnému zapojování se do diskuze, k obhajování svého názoru a k vhodné argumentaci
4. Kompetence občanské:  
Učitel vede žáky:
- k ochraně a ocenění naší tradice a k ochraně kulturního a historického dědictví, ke schopnosti projevit pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
5. Kompetence pracovní:  
Učitel:
- vede žáky k bezpečnému používání nástrojů a vybavení učebny, k účinnému výběru materiálu, k dodržování vymezených pravidel, k adaptaci se na nové nebo změněné pracovní podmínky
  - vede žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
6. Kompetence digitální:  
Učitel vede žáky:
- k využívání digitálních technologií při řešení problémů
  - otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

### **5.2.21 Tělesná výchova**

#### **1.stupeň**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Na 1. stupni probíhá výuka s časovou dotací dle učebního plánu. Osnovy vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou na prvním stupni zpracovány pro první a druhé období.

Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova je členěn do samostatných na sebe navazujících etap. Vzdělávací obsah jednotlivých etap se člení na tyto tematické okruhy:

- činnosti ovlivňující zdraví
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- činnosti podporující pohybové učení



Učivo je organizováno do dvou etap. 1.- 3. ročník je zaměřen na utváření elementárních pohybových dovedností, zdravotně pohybové a hygienické návyky, ve výuce je upřednostňováno hravé pojetí výuky s důrazem na prožitek pohybových činností. Ve druhém a třetím ročníku je realizována základní výuka plavání, a to v rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin.

4. a 5. ročník předpokládá rozvoj nových pohybových dovedností, výuka je zaměřena pro uplatnění obratnostních a rychlostních předpokladů, ve výuce je u žáků upřednostňováno vypěstování návyků na efektivní didaktické metody při pohybových činnostech. Učební osnovy Tělesné výchovy jsou rozšířeny o výuku plavání (2. a 3. ročník)

### **Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova (1.stupeň)**

#### 1. Kompetence k učení:

- vedeme žáky k objevování a poznávání pohybových dovedností a k všestrannému pohybovému rozvoji
- vedeme je k poznávání pozitivního vlivu tělesné výchovy na rozvoj fyzické zdatnosti a zdraví
- vedeme žáky k upevňování preventivního chování
- motivujeme žáky pro celoživotní kladný vztah ke sportu a pohybu

#### 2. Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky rozhodovat herní situace

#### 3. Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování, k efektivní, bezkonfliktní komunikaci

#### 4. Kompetence sociální a personální:

- uplatňujeme zásady týmové spolupráce v kolektivních sportech
- vedeme k respektování pokynů trenéra a rozhodčích
- motivujeme ke smyslu pro fair play a k uznání soupeřových kvalit

#### 5. Kompetence občanské:

- motivujeme žáky k hledání možností, jak uplatnit své sportovní kvality

#### 6. Kompetence pracovní:

- uplatňujeme zásady pro správné používání sportovního nářadí a náčiní
- podporujeme organizační činnosti při sportovních akcích

## **2.stupeň**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Cílem je vést žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a k individuálnímu zapojení do různých sportovních aktivit. Je důležité, aby žáci získali kladný vztah k pohybovým aktivitám, aby jim přinášely radost a zdraví. Hodiny Tělesné výchovy mají přinášet žákům nejen radost z pohybu, ale zároveň je mají vést k ohleduplnosti, čestnosti a altruismu

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně s časovou dotací dle učebního plánu. Může být rozšířena volitelným předmětem Sportovní příprava. Výuka probíhá s ohledem na roční dobu. Jaro, léto-na školním hřišti, na fotbalovém hřišti, v terénu, na hřišti sportovní haly. Podzim, zima-v kryté hale, tělocvičně, případně v bazénu, na zimním stadionu a na horách. Během celého roku se žáci účastní Školní sportovní ligy Prahy-západ, dále pak různých sportovních turnajů školních i mimo školních. Ukončením každého školního roku je olympijský den s vyhlášením nejlepších sportovců.

### **Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova (2.stupeň)**

#### **1. Kompetence k učení:**

Učitel vede žáky tak

- aby si vytvářeli pozitivní vztah ke sportovním aktivitám a k pohybu
- aby chápali smysl pohybových aktivit pro zdravý životní styl

#### **2. Kompetence k řešení problémů:**

Učitel umožňuje žákům

- pracovat s herními situacemi, řešit je a vyhodnocovat
- zvládat techniky gymnastických cviků

#### **3. Kompetence komunikativní:**

Učitel vede žáky

- k porozumění sportovnímu názvosloví
- k osvojení si pravidel míčových her

#### **4. Kompetence sociální a personální:**

Učitel vede žáky k

- prosazování týmové práce u kolektivních sportů
- zvládnání hry na různých postech
- umění se radovat ze společně dosažených cílů

- chápání smyslu slušného chování, zdvořilosti a pomoci druhým
  - k přijetí kritiky
5. Kompetence občanské:  
Učitel umožňuje žákům
- rozpoznat záporné charakterové vlastnosti a stavět se proti netolerantnímu chování
  - řídit se pravidly fair play
6. Kompetence pracovní:  
Učitel dává žákům možnost
- organizovat hru
  - připravit rozcvičku před sportovní aktivitou
  - poznat různé druhy sportovních pomůcek a nářadí
  - organizovat atletické závody

### **5.2.22 Praktické činnosti**

#### ***1.stupeň***

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Praktické činnosti vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Předmět Praktické činnosti směřuje k tomu, aby žáci získali základní a praktické pracovní návyky a dovednosti. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého prvního stupně. Nezbytnou součástí je i pozorování života a práce dospělých, aby děti přistupovaly ve svém budoucím životě zodpovědněji k výsledkům práce své i druhých. Důležité jsou pracovní návyky pro uplatnění v dalším životě.

Praktické dovednosti získávají žáci v těchto oblastech: Práce s drobným materiálem, papírem, kartonem, přírodními materiály, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.

Předmět se vyučuje ve všech ročnících prvního stupně s časovou dotací dle učebního plánu. Vyučuje se v kmenových třídách i venku na školním pozemku.

Tematické celky postihují široké spektrum praktických činností, kterými by se žák mohl ve školním prostředí zabývat. Žáci získávají základní poučení o materiálech, pomůckách a náradí, o dodržování bezpečnostních pravidel, organizaci práce a pracovního prostředí. Jsou vedeni k vytrvalosti, houževnatosti a seberealizaci.

### **Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Praktické činnosti (1.stupeň)**

1. Kompetence k učení:
  - vytváříme si optimální podmínky pro práci
  - posuzujeme výsledky práce
  - učíme se využít návodů a schémat
2. Kompetence k řešení problémů:
  - posilujeme dovednost vyhledat různé varianty pracovního postupu
  - rozvíjíme vytrvalost při práci
  - vedeme žáky k uvážlivému a zodpovědnému rozhodování
3. Kompetence komunikativní:
  - učíme žáky využívat rad a informací druhých
  - podporujeme obhajobu vlastního názoru
4. Kompetence sociální a personální:
  - povzbuzujeme žáky k ocenění práce druhých
  - dbáme na to, aby se žáci ochotně podělili o pomůcky a materiál
  - učíme schopnost organizovat si jednotlivé pracovní činnosti
5. Kompetence občanské:
  - učíme žáky chránit výsledky jejich práce
  - nacvičujeme dodržování základních společenských norem chování při práci
6. Kompetence pracovní:
  - vyžadujeme, aby žák udržoval pracovní místo v pořádku a čistotě.
  - klademe důraz na dodržování pokynů při práci a pracovních postupech
7. Kompetence digitální:

vedeme žáky:

  - k využívání digitálních technologií při řešení problémů
  - otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

## 2.stupeň

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Praktické činnosti vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Ve vyučovacím předmětu Praktické činnosti je kladen důraz na získání základních pracovních dovedností a návyků v různých pracovních oblastech jako je pěstitelství a chovatelství, svět práce a příprava pokrmů. Žáci poznávají vybrané technologické výrobní postupy a osvojují si jednoduché pracovní postupy běžného života. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit svou pracovní činnost. Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku předmět žákům poskytuje důležité informace z oblasti výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zařazení.

Předmět Praktické činnosti je vyučován v 6. až 8. ročníku s časovou dotací dle učebního plánu. Je rozdělen do oblastí pěstitelské práce a chovatelství, příprava pokrmů a svět práce, práce s materiálem. V hodinách pěstitelských prací se žáci seznamují se základními podmínkami pro pěstování rostlin, půdou, výživou, způsobem pěstování různých rostlin a jejich ochranou, péčí o životní prostředí a aranžováním květin. V hodinách chovatelství se seznamují se základy chovatelství a vhodným chováním k domácím zvířatům. Při přípravě pokrmů se naučí žáci pracovat s běžným kuchyňským vybavením, základům stolování a přípravě jednoduchých pokrmů. Svět práce je seznámí s novými obory a přiblíží jim různé profese. Výuka probíhá ve třídě, na školním pozemku nebo ve školní kuchyňce. Při práci s materiály se žáci seznámí s vlastnostmi základních materiálů (dřevo, plast, kovy), užitím v praxi, funkcí a užitím základních nástrojů, náradí a pomůcek při ručním opracování materiálu.

### Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Praktické činnosti (2.stupeň)

#### 1. Kompetence k učení:

Učitel vede žáky k

- zodpovědnému vztahu k volbě budoucího povolání
- aktivnímu vztahu k práci a k pracovním aktivitám

#### 2. Kompetence k řešení problémů:

Učitel připraví žáky

- na základě sebehodnocení řešit problém výběru střední školy nebo povolání

#### 3. Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáky ke schopnosti

- vyhodnotit své kladné a záporné stránky
- vyřešit pracovní problém
- zvládat orientaci ve světě práce

4. Kompetence sociální a personální:

Učitel umožní žákům pochopit

- význam pomoci slabším
- význam týmové práce
- význam dodržování zásady slušného zdvořilého chování

5. Kompetence občanské:

Učitel vede žáky

- k čestnému jednání k sobě i ostatním
- k rozeznání záporné charakterové vlastnosti

6. Kompetence pracovní:

Učitel naučí žáky

- plánovat a organizovat svoji budoucnost
- vyznat se ve vztazích trhu práce

7. Kompetence digitální:

Učitel vede žáky:

- k využívání digitálních technologií při řešení problémů
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

### 5.2.23 Volitelné předměty

Volitelné předměty jsou v každém školním roce realizovány dle možností školy a zájmu žáků. Z tohoto důvodu se zařazení volitelných předmětů každoročně mění.

Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti.

Obsahově volitelné předměty doplňují a rozšiřují učivo odpovídající požadavkům příslušných vzdělávacích oblastí a funkčně je rozvíjejí.

Žák si koncem školního roku vybere z aktualizované nabídky volitelných předmětů jeden, který bude v následujícím školním roce navštěvovat. Nabídka volitelných předmětů je uvedena v tabulce, viz 4.1 Žáci budoucích devátých ročníků si vybírají druhý volitelný předmět – Seminář z matematiky nebo Seminář z českého jazyka.

Volitelné předměty si volí žáci 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace je uvedena v učebním plánu. Obvykle se jedná o jednu vyučovací hodinu týdně, z praktických důvodů je vyučován dvě hodiny jednou za dva týdny.

### 5.2.23.1 Přírodovědná praktika

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Přírodovědná praktika prohlubuje zájem a znalosti v oblasti přírody, vztahy v přírodě a zákonitosti, umožňuje žákům pochopit procesy v přírodě a zaujmout k nim stanovisko. Výuka by měla směřovat ke kladnému vztahu k přírodě a měla je aktivizovat v rámci ochrany přírody.

Předmět je vyučován jako volitelný v 7. – 9. ročníku s časovou dotací dle učebního plánu. Obsahově vyučovací předmět doplňuje a rozšiřuje učivo odpovídající požadavkům vzdělávací oblasti Člověk a příroda a funkčně je rozvíjí.

K výuce je využívána učebna přírodopisu a učebna fyziky a chemie. Výuka probíhá i v přírodě mimo budovu školy, dále také formou exkurzí apod.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Přírodovědná praktika**

##### 1. Kompetence k učení:

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování získaných informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování, pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

##### 2. Kompetence k řešení problémů:

Učitel zadává takové úlohy, při kterých se žáci:

- učí využívat základní postupy pro nalezení problémů a formulací
- učí hledat a volit postupy řešení problémů a vyhodnocení získaných dat

##### 3. Kompetence komunikativní:

Učitel

- zadává práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky
- zadává práci, která je založena na respektování názorů druhých a na diskusi
- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

##### 4. Kompetence sociální a personální:

- využíváním skupinového a inkluzivního vyučování vede učitel žáky ke spolupráci při řešení problémů

5. Kompetence občanské:

Učitel:

- vede žáky k šetrnému využívání přírodních zdrojů a ke kladnému postoji k životnímu prostředí
- podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů

6. Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí studium, povolání.
- dohlíží nad bezpečným ovládním laboratorní techniky a dodržováním zásad bezpečné práce při laboratorních pracích

7. Kompetence digitální:

Učitel vede žáky:

- k využívání digitálních technologií při řešení problémů
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

### 5.2.23.2 Výtvarný seminář

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Výtvarný seminář je volitelný předmět, určený žákům 7. až 9.ročníků. Je vyučován s časovou dotací uvedenou v učebním plánu pro 2. stupeň. Obsahově vyučovací předmět doplňuje a rozšiřuje učivo odpovídající požadavkům vzdělávací oblasti Umění a kultura a funkčně je rozvíjí.

Proces vzdělávání ve Výtvarném semináři směřuje k tomu, aby žáci poznávali okolní svět i svůj vnitřní život prostřednictvím výtvarných činností a kultivovali své schopnosti tento svět citlivě vnímat, prožívat, objevovat a chránit.

Žáci získávají:

1. poznatky o malbě, kresbě, grafice, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření a seznámili se s různými výtvarnými technikami a prostředky.
2. potřebné výtvarné dovednosti a znalosti výtvarných technik pro rozvíjení přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, představivosti, smyslu pro originalitu a vlastního výrazu a pro utváření kreativní stánky své osobnosti
3. pochopení výtvarné kultury a výtvarného umění jako nedílné součásti svého života



4. získávají představu o historickém vývoji výtvarného umění
5. schopnost nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi a uvědomovali si jejich význam pro plnohodnotný život člověka

Výtvarný seminář probíhá ve třídě, v plenéru nebo v galerii.

### **Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Výtvarný seminář**

#### 1. Kompetence k učení:

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení a k efektivnímu využívání v tvůrčích činnostech
- k samostatnému pozorování a experimentování

#### 2. Kompetence k řešení problémů:

Učitel zadává takové činnosti, při kterých se žáci učí:

- samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení
- ověřovat praktickou správnost řešení problémů a osvědčené postupy a aplikovat je při řešení obdobných nebo nových problémových situací

#### 3. Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáky:

- k naslouchání promluvám jiných lidí, k jejich porozumění, k vhodným reakcím na ně, k účinnému zapojování se do diskuze, k obhajování svého názoru a k vhodné argumentaci

#### 4. Kompetence občanské:

Učitel vede žáky:

- k ochraně a ocenění naší tradice a k ochraně kulturního a historického dědictví, ke schopnosti projevit pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost

#### 5. Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému používání nástrojů a vybavení učebny, k účinnému výběru materiálu, k dodržování vymezených pravidel, k adaptaci se na nové nebo změněné pracovní podmínky
- vede žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

#### 6. Kompetence digitální:

Učitel vede žáky:

- k využívání digitálních technologií při řešení problémů
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

### **5.2.23.3      Sportovní příprava**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Sportovní příprava je volitelný předmět, který je zaměřen na rozšíření dovedností získaných v hodinách Tělesné výchovy. Připravuje žáky na různé sportovní turnaje a vede je k osvojování si zásad zdravého životního stylu a účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích a událostech.

Vyučovací předmět Sportovní příprava se vyučuje jako volitelný předmět od 7. do 9. ročníku s časovou dotací dle učebního plánu. Obsahově vyučovací předmět doplňuje a rozšiřuje učivo odpovídající požadavkům vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a funkčně je rozvíjí. Osnovy volitelného předmětu Sportovní příprava jsou zpracovány pro 7. ročník a dvouročí 8. a 9. ročník.

Výuka probíhá s ohledem na roční období na shodných místech jako Tělesná výchova.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Sportovní příprava**

##### **1. Kompetence k učení:**

Učitel vede žáky k

- vytvoření si pozitivního vztahu ke sportovním aktivitám a k pohybu
- chápání smyslu pohybových aktivit pro zdravý životní styl

##### **2. Kompetence k řešení problémů:**

Učitel umožňuje žákům

- pracovat s herními situacemi, řešit je a vyhodnocovat
- zvládat techniky gymnastických cviků

##### **3. Kompetence komunikativní:**

Učitel vede žáky k

- porozumění sportovnímu názvosloví
- osvojení si pravidel míčových her

##### **4. Kompetence sociální a personální:**

Učitel vede žáky k

- prosazování týmové práce u kolektivních sportů
- zvládnání hry na různých postech
- umění se radovat ze společně dosažených cílů
- chápání smyslu slušného chování, zdvořilosti a pomoci druhým
- k přijímání kritiky

5. Kompetence občanské:

Učitel umožňuje žákům

- rozpoznat záporné charakterové vlastnosti a stavět se proti netolerantnímu chování
- řídit se pravidly fair play

6. Kompetence pracovní:

Učitel dává žákům možnost

- organizovat hru
- připravit rozcvičku před sportovní aktivitou
- naučit se rozlišovat různé druhy sportovních pomůcek a nářadí
- organizovat atletické závody

7. Kompetence digitální:

Učitel vede žáky:

- k využívání digitálních technologií při řešení problémů
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

#### 5.2.23.4 Vaření

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vaření je volitelný předmět. Tento předmět žáky seznámí s běžným kuchyňským vybavením, naučí je s ním zacházet. Vede žáky k samostatnosti při vlastní obsluze v krizových situacích. Učí je hospodárnosti, pečlivosti, zručnosti při běžných pracích a seznamuje je s hygienickými zásadami.

Vaření je volitelný předmět pro 7. až 9. ročník s časovou dotací dle učebního plánu. Obsahově vyučovací předmět doplňuje a rozšiřuje učivo odpovídající požadavkům vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a funkčně je rozvíjí. Osnovy volitelného předmětu Vaření jsou zpracovány pro 7. ročník a dvouročí 8. a 9. ročník.

Vyučuje se ve školní kuchyňce. Cílem je naučit žáky orientovat se v základním vybavení kuchyně, dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování, udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni a připravit samostatně jednoduché pokrmy.

### **Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Vaření**

1. Kompetence k učení:
  - učitel vede žáky k aktivnímu vztahu k práci a pracovním aktivitám
2. Kompetence k řešení problémů:
  - učitel vede žáky k samostatné práci podle návodu
  - učitel učí žáky použít improvizaci
3. Kompetence komunikativní:
  - učitel napomáhá žákům orientovat se v pravidlech zdravé výživy
4. Kompetence sociální a personální:
  - učitel vede žáky k pochopení významu týmové práce
  - umění přijmout kritiku
  - dodržování zásady hygieny a bezpečnosti
  - zvládání pravidel společenského chování
5. Kompetence občanské:
  - učitel vede žáky k čestnému a obětavému chování
6. Kompetence pracovní:
  - učitel umožňuje žákům vyznat se v pracovních postupech
  - učí žáky používat správné pracovní pomůcky
  - pomáhá žákům orientovat se na potravinářském trhu
7. Kompetence digitální:
  - učitel vede žáky:
    - k využívání digitálních technologií při řešení problémů

- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

### **5.2.23.5 Anglická konverzace**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Anglická konverzace je volitelný předmět. Žáci si ho mohou zvolit v 7. – 9. ročníku. Obsahově vyučovací předmět doplňuje a rozšiřuje učivo odpovídající požadavkům vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk a funkčně je rozvíjí. Osnovy volitelného předmětu Anglická konverzace jsou zpracovány pro 7. až 9. ročník.

Výuka probíhá ve skupinách, do nichž byli žáci zařazeni dle vlastního výběru. Výuka probíhá v kmenových učebnách s možností využití multimédií. Je zaměřena na komunikační dovednosti a práci s mluveným i psaným textem v anglickém jazyce. K výuce jsou využívány především autentické materiály, zjednodušená četba, knihy, mapy, internet, časopisy. Žáci se seznamují i s realitami anglicky mluvících zemí a poznávají tak jiné národy a kultury.

Předmět Anglická konverzace umožňuje žákům:

- osvojovat si jazykové prostředky – správná výslovnost, slovní zásoba, pravopis a gramatika
- vytvářet řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním, ústní a písemný projev

Časová dotace předmětu je dána učebním plánem.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Anglická konverzace**

##### 1. Kompetence k učení:

- vedeme žáky k uvědomění si významu jazykového vzdělávání pro praktický život.
- učíme žáky samostatně vyhledávat a zpracovávat informace z cizojazyčných textů.
- učíme žáky využívat slovníky, literaturu, internet v hodinách i při domácí přípravě.
- propojujeme dosažené znalosti a vědomosti s dalšími vzdělávacími oblastmi.
- učíme žáky hodnotit svůj vlastní pokrok ve výuce a pracovat s chybou.

##### 2..Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky vyhledávat adekvátní informace, které potřebují k řešení daného problému

- zařazujeme úkoly, při nichž žáci sami vyvodí pravidla pro užívání určitých jazykových jevů.
- učíme žáky odvozovat neznámé výrazy z kontextu.
- učíme žáky řešit jednoduché situace v cizojazyčném prostředí
- učíme žáky pracovat ve skupině a ve dvojici.

### 3.Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a prezentovat své myšlenky v anglickém jazyce.
- vedeme žáky k uplatňování osvojeného učiva prostřednictvím modelových situací.
- podporujeme užívání moderních technologií při komunikaci.
- učíme žáky prezentovat své myšlenky a názory.

### 4.Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k aktivnímu přístupu při samostatné i skupinové práci.
- podporujeme zodpovědný přístup při společné práci.
- učíme žáky respektovat názory druhých.
- podporujeme a kladně hodnotíme vzájemnou pomoc žáků.

### 5.Kompetence občanské

- podporujeme dobré vztahy a přátelskou atmosféru ve třídě.
- seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí, podporujeme komunikaci na mezinárodní úrovni.
- zařazujeme jazykové texty s různými multikulturními, sociálními a ekologickými tématy.
- učíme žáky respektovat odlišnosti různých kulturních prostředí.

### 6.Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pravidelné přípravě, důsledně kontrolujeme zadané úkoly.
- učíme žáky používat cizojazyčné materiály.
- učíme žáky pracovat se slovníkem.
- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci využít svých jazykových dovedností v praktickém životě

### 8. Kompetence digitální:

vedeme žáky:

- k využívání digitálních technologií při řešení problémů
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

### 5.2.23.6 Německá konverzace

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Německá konverzace je volitelný předmět. Žáci si ho mohou zvolit v 7. – 9. ročníku. Obsahově vyučovací předmět doplňuje a rozšiřuje učivo odpovídající požadavkům vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a funkčně je rozvíjí. Osnovy volitelného předmětu Německá konverzace jsou zpracovány pro 7. až 9. ročník.

Výuka probíhá ve skupinách, do nichž byli žáci zařazeni dle vlastního výběru. Výuka probíhá v kmenových učebnách s možností využití multimédií. Je zaměřena na komunikační dovednosti a na práci s mluveným i psaným textem v německém jazyce. K výuce jsou využívány především autentické materiály, zjednodušená četba, pracovní listy, knihy, mapy, internet, časopisy, kartičky. Žáci se seznamují i s reáliemi německy mluvících zemí a poznávají tak jiné národy a kultury.

Předmět Německá konverzace umožňuje žákům:

- osvojovat si jazykové prostředky – správná výslovnost, slovní zásoba, pravopis a gramatika
- vytvářet řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním, ústní a písemný projev

Časová dotace předmětu je dána učebním plánem.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Německá konverzace**

##### 1. Kompetence k učení:

- vedeme žáky k uvědomění si významu jazykového vzdělávání pro praktický život.
- učíme žáky samostatně vyhledávat a zpracovávat informace z cizojazyčných textů.
- učíme žáky využívat slovníky, literaturu, internet v hodinách i při domácí přípravě.
- propojujeme dosažené znalosti a vědomosti s dalšími vzdělávacími oblastmi.
- učíme žáky hodnotit svůj vlastní pokrok ve výuce a pracovat s chybou.

##### 2. Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky vyhledávat adekvátní informace, které potřebují k řešení daného problému.
- zařazujeme úkoly, při nichž žáci sami vyvodí pravidla pro užívání určitých jazykových jevů.
- učíme žáky odvozovat neznámé výrazy z kontextu.
- učíme žáky řešit jednoduché situace v německy mluvícím prostředí.
- učíme žáky pracovat ve skupině a ve dvojici.

### 3. Kompetence komunikativní:

- učíme žáky formulovat a prezentovat své myšlenky v cílovém, tj. německém jazyce.
- vedeme žáky k uplatňování osvojeného učiva prostřednictvím modelových situací.
- podporujeme užívání moderních technologií při komunikaci.
- učíme žáky prezentovat své myšlenky a názory.

### 4. Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k aktivnímu přístupu při samostatné i skupinové práci.
- podporujeme zodpovědný přístup při společné práci.
- učíme žáky respektovat názory druhých.
- podporujeme a kladně hodnotíme vzájemnou pomoc žáků.

### 5. Kompetence občanské:

- podporujeme dobré vztahy a přátelskou atmosféru ve třídě.
- seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi německy mluvících zemí, podporujeme komunikaci na mezinárodní úrovni.
- zařazujeme jazykové texty s různými multikulturními, sociálními a ekologickými tématy.
- učíme žáky respektovat odlišnosti různých kulturních prostředí.

### 6. Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pravidelné přípravě, důsledně kontrolujeme zadané úkoly.
- učíme žáky používat cizojazyčné materiály.
- učíme žáky pracovat se slovníkem.



- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci využít svých jazykových dovedností v praktickém životě

#### 7. Kompetence digitální:

vedeme žáky:

- k využívání digitálních technologií při řešení problémů
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaže postupně se zlepšovat

#### 5.2.23.7 Španělský jazyk volitelný

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Španělský jazyk volitelný je volitelný předmět. Žáci si ho mohou zvolit v 7. – 9. ročníku. Obsahově vyučovací předmět doplňuje a rozšiřuje učivo odpovídající požadavkům vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a funkčně je rozvíjí. Osnovy volitelného předmětu Španělský jazyk volitelný jsou zpracovány pro 7. až 9. ročník.

Výuka probíhá ve skupinách, do nichž byli žáci zařazeni dle vlastního výběru. Výuka probíhá v kmenových učebnách s možností využití multimédií. Je zaměřena na komunikační dovednosti a práci s mluveným i psaným textem ve španělském jazyce. K výuce jsou využívány především autentické materiály, zjednodušená četba, knihy, mapy, internet, časopisy. Žáci se seznamují i s reáliemi španělsky mluvících zemí a poznávají tak jiné národy a kultury.

Předmět Španělský jazyk volitelný umožňuje žákům:

- osvojovat si jazykové prostředky – správná výslovnost, slovní zásoba, pravopis a gramatika
- vytvářet řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním, ústní a písemný projev

Časová dotace předmětu je dána učebním plánem.

##### **Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Španělský jazyk volitelný**

#### 1. Kompetence k učení:

- vedeme žáky k uvědomění si významu jazykového vzdělávání pro praktický život.
- učíme žáky samostatně vyhledávat a zpracovávat informace z cizojazyčných textů.
- učíme žáky využívat slovníky, literaturu, internet v hodinách i při domácí přípravě.
- propojujeme dosažené znalosti a vědomosti s dalšími vzdělávacími oblastmi.
- učíme žáky hodnotit svůj vlastní pokrok ve výuce a pracovat s chybou.

2. Kompetence k řešení problémů:
  - učíme žáky vyhledávat adekvátní informace, které potřebují k řešení daného problému
  - zařazujeme úkoly, při nichž žáci sami vyvodí pravidla pro užívání určitých jazykových jevů.
  - učíme žáky odvozovat neznámé výrazy z kontextu.
  - učíme žáky řešit jednoduché situace v cizojazyčném prostředí
  - učíme žáky pracovat ve skupině a ve dvojici.
3. Kompetence komunikativní
  - učíme žáky formulovat a prezentovat své myšlenky v anglickém jazyce.
  - vedeme žáky k uplatňování osvojeného učiva prostřednictvím modelových situací.
  - podporujeme užívání moderních technologií při komunikaci.
  - učíme žáky prezentovat své myšlenky a názory.
4. Kompetence sociální a personální
  - vedeme žáky k aktivnímu přístupu při samostatné i skupinové práci.
  - podporujeme zodpovědný přístup při společné práci.
  - učíme žáky respektovat názory druhých.
  - podporujeme a kladně hodnotíme vzájemnou pomoc žáků.
5. Kompetence občanské
  - podporujeme dobré vztahy a přátelskou atmosféru ve třídě.
  - seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí, podporujeme komunikaci na mezinárodní úrovni.
  - zařazujeme jazykové texty s různými multikulturními, sociálními a ekologickými tématy.
  - učíme žáky respektovat odlišnosti různých kulturních prostředí.
6. Kompetence pracovní:
  - vedeme žáky k pravidelné přípravě, důsledně kontrolujeme zadané úkoly.
  - učíme žáky používat cizojazyčné materiály.
  - učíme žáky pracovat se slovníkem.
  - zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci využít svých jazykových dovedností v praktickém životě
7. Kompetence digitální:  
vedeme žáky:

- k využívání digitálních technologií při řešení problémů
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

### 5.2.23.8 Seminář z matematiky

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Seminář z matematiky je volitelný předmět. Žáci si ho mohou zvolit v 9. ročníku. Obsahově vyučovací předmět doplňuje a rozšiřuje učivo odpovídající požadavkům vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a funkčně je rozvíjí. Časová dotace je dána učebním plánem.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Seminář z matematiky**

Žáci získávají základní početní dovednosti – porovnávají, sčítají, odčítají, násobí, dělí. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem, zaokrouhlováním. Využívají aktuálních podnětů ze života žáků. Učí se spolupracovat ve skupinách.

#### 1.Kompetence k učení:

Učitel

- vede žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace)
- pomáhá rozvíjet paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- vede žáky k využívání prostředků výpočetní techniky

#### 2.Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- podporuje žáky vyhledávání netradičních způsobů řešení problémů
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
- vede žáky k logickému myšlení při řešení problémových úloh
- vede žáky k rozvoji finanční gramotnosti

#### 3.Kompetence komunikativní:

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky v matematických postupech

#### 4.Kompetence sociální a personální:

Učitel

- zaměřuje žáky na spolupráci ve skupině

### 5.Kompetence občanské:

Učitel

- podporuje žáky v respektování názorů ostatních

### 6.Kompetence pracovní:

Učitel

- vede žáky k udržování pořádku ve svých učebních pomůckách a nezapomínat je doma

### 7.Kompetence digitální:

Učitel vede žáky:

- k využívání digitálních technologií při řešení problémů
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

## **5.2.23.9 Seminář z českého jazyka**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka je volitelný předmět. Žáci si ho mohou zvolit v 9. ročníku. Obsahově vyučovací předmět doplňuje a rozšiřuje učivo odpovídající požadavkům vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a funkčně je rozvíjí. Časová dotace je dána učebním plánem.

### **Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Seminář z českého jazyka**

#### 1.Kompetence k učení:

- učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací a k tomu, aby je a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace efektivně využíval v procesu učení

#### 2.Kompetence k řešení problémů:

- učitel vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, k využívání získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení

#### 3.Kompetence komunikativní:

učitel vede žáky

- k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, k tomu, aby se vyjadřoval výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- k porozumění různým typům textu a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a jiných informačních a komunikačních prostředků tak, aby na ně žák uvědoměle reagoval a tvořivě je využíval ke svému rozvoji

#### 4.Kompetence sociální a personální:

- učitel vytváří podmínky k tomu, aby žák spolupracoval v týmu, podílel se na utváření příjemné atmosféry při práci ve skupině, chápal potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

#### 5.Kompetence pracovní:

- učitel navozuje takové situace, aby žák mohl využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu rozvoje i své přípravy na budoucnost

#### 6.Kompetence digitální:

učitel vede žáky:

- k využívání digitálních technologií při řešení problémů
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

### **5.2.23.10 Seminář z informatiky**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Seminář z informatiky je volitelný předmět. Žáci si ho mohou zvolit v 8. a 9. ročníku. Obsahově vyučovací předmět doplňuje a rozšiřuje učivo odpovídající požadavkům vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a funkčně je rozvíjí. Časová dotace je dána učebním plánem.

Výuka probíhá ve speciální počítačové učebně, ve které se nachází současně interaktivní tabule a další digitální technologie. Všechny stanice jsou připojeny do společné sítě a mají přístup k internetu. Veškeré programové vybavení školy je podloženo platnými licencemi, nebo se jedná o freewarové programy.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Seminář z informatiky**

##### 1.Kompetence k učení:

Učitel vede žáky:

- k využívání prostředků digitální techniky
- k systémovému přístupu při analýze situací a jevů kolem něj

## 2.Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- podporuje týmovou spolupráci žáků při řešení problémů
- vede žáky k porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- vede žáky k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- vede žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce

## 3.Kompetence komunikativní:

Učitel

- podporuje u žáků schopnosti třídit, vyhledávat a využívat informace v procesu učení, tvůrčích činnostech i v praktickém životě
- vede žáky k porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- vede žáky k rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- podporuje komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje

## 4.Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáky:

- k spolupráci ve skupině
- k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

## 5.Kompetence občanské:

Učitel

- vede žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software

## 6.Kompetence pracovní:

Učitel

- vede žáky k šetrné práci s výpočetní technikou

## 7.Kompetence digitální:

Učitel vede žáky:

- k rozvoji inforatického myšlení a porozumění základním principům digitálních technologií
- k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

### 5.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

viz tabulky VZDĚLÁVACÍ OBSAH (nedílná součást ŠVP ZV)

## 6.HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Jednou z podmínek efektivního učení je i zpětná vazba, která žákovi poskytuje informace o správnosti jeho postupu, průběhu nebo výsledku. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci (zaměření na problém, činnost, nikoliv hodnocení osoby). Přednost dáváme pozitivnímu vyjádření.

#### **I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,**

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí se vydává výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní

školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

**7.** Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

**8.** Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

**9.** Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, žádá zákonný zástupce krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

**10.** V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2 školského zákona. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

**11.** Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

**12.** Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto řádem.

**13.** Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

**14.** Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

**15.** Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,



c) důtku ředitele školy.

**16.** Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

**17.** Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

**18.** Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

**19.** Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

### **Pravidla pro sebehodnocení žáků**

**1.** Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

**2.** Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

**3.** Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

**4.** Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál

**5.** Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

**6.** Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

## **II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení,**

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

**1. Chování** žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

**Stupeň 1 (velmi dobré):** žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 2 (uspokojivé):** chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

**Stupeň 3 (neuspokojivé):** chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

**2. Výsledky vzdělávání** žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

**3. Celkové hodnocení žáka** se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a).

Žák je hodnocen stupněm:

a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím

programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb.,

b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4 §51 školského zákona, která ovlivňuje jejich výkon.

**4. Klasifikace v předmětech s převahou naukového zaměření** - výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

**Stupeň 1 (výborný):** žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

**Stupeň 2 (chvalitebný):** žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

**Stupeň 3 (dobrý):** žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný):** žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se

vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

**Stupeň 5 (nedostatečný):** žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

**5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření** -převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

**Stupeň 1 (výborný):** žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 2 (chvalitebný) :** žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 3 (dobrý):** žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci

potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 4 (dostatečný):** žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 5 (nedostatečný):** žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

## **6. Zásady pro používání slovního hodnocení - včetně předem stanovených kritérií**

**6.1.** O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

**6.2.** Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

**6.3.** Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

**6.4.** U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

**6.5.** Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a označení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

**6.6.** Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
<b>Ovládnutí učiva</b>	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami

5 – nedostatečný	neovládá
<b>Myšlení</b>	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<b>Vyjadřování</b>	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
<b>Celková aplikace vědomostí</b>	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
<b>Aktivita, zájem o učení</b>	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

### **III.Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,**

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

**3.** Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

**4.** V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

### **Odlišnosti pro individuální vzdělávání**

Pokud je ve třídě školy individuálně vzděláván integrovaný žák, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.

### **Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR**

**1.** Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola").

Zkouška se koná:

a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

**2.** Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

**3.** Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

**4.** Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

**5.** Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka."



- 6.** Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.
- 7.** Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.
- 8.** Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
- 9.** Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.
- 10.** Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.
- 11.** Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.
- 12.** Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
- 13.** Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže
- a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo
  - b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.
- 14.** Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.
- 15.** Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

**16.** Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

**17.** Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčení.

**18.** Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

#### **Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky**

**1.** Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

**2.** Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

**3.** Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

**4.** O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

**5.** Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

**6.** Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

**7.** Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

**8.** V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22 školského zákona.

#### **IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení,**

**1.** Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

**2.** Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

**3.** Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

**4.** Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

**5.** Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žakovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

**6.** Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

**7.** O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

**8.** Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti vyučujícího nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

**9.** Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

**10.** Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkúšuje.

**11.** Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

**12.** Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

**13.** Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

**14.** Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

**15.** Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

**16.** V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

**17.** Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

**18.** Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probraný vzdělávací obsah, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

**19.** Třídní učitelé (výchovní poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovního poradce) na pedagogické radě.

## **V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.**

**1.** Žákem speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

**2.** Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

**3.** Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům
6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
7. Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči.
9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

#### **Hodnocení nadaných žáků**

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek ze vzdělávacího obsahu nebo jeho části v ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného vzdělávacího obsahu, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.