

Minimální preventivní program zaměřený na kouření
pro školní rok 2021/2022
a
hodnocení minimálního preventivního programu ve školním
roce 2020/2021

ZŠ Řevnice

Školní 600

Řevnice 252 30

www.zsrevnice.cz

Zpracovala :

Mgr. Markéta Maříková, metodička prevence

Schválil: Mgr. Tomáš Řezníček, ředitel školy

Obsah

1. Úvod, charakteristika a specifika školy.....	3
2. Zmapování současné situace ve škole.....	3
3. Cíle.....	4
3.1. Dlouhodobé cíle.....	4
3.2. Krátkodobé cíle.....	4
4. Realizace programu.....	5
4.1. I. stupeň.....	5
1. - 2. ročník.....	5
3.- 5. ročník.....	5
4.2. II. stupeň.....	6
6. - 9. ročník.....	6
5. Úkoly a činnost učitelů a jiných pedagogických pracovníků:.....	7
6. Aktivity pro rodiče a veřejnost:.....	8
7. Preventivní a jiné akce pro žáky ve školním roce 2021/2022.....	9
září.....	9
říjen - listopad.....	9
prosinec.....	9
leden.....	9
únor.....	9
březen.....	9
duben.....	9
květen.....	10
červen.....	10
8.Hodnocení minimálního preventivního programu 2020/2021.....	11
8.1.Hodnocení.....	11
8.2.Řešené případy.....	11
8.3 Vzdělávání pedagogů a metodika prevence.....	11
Příloha 1 Seznam organizací zabývajících se problematikou prevence rizikového chování, organizací poskytujících odbornou pomoc.....	12
Příloha 2 Seznam dostupné odborné literatury,webové stránky apod.....	12
Příloha 3 Seznam platné školské legislativy.....	13
Příloha 4 Program proti šikanování.....	13
Příloha 5 Školní “Program proti šikanování”. Informace pro rodiče.....	13

1. Úvod, charakteristika a specifika školy

Minimální preventivní program vychází z Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2019 – 2027.

Preventivní výchovně vzdělávací působení je na naší škole neoddelitelnou součástí výuky a života. Naším cílem je žák vybavený všemi potřebnými kompetencemi nejen v oblasti vzdělání, ale také v oblasti sociální. Program školy je nastaven tak, aby byl náš žák rozvinutou sebedůvědomou osobností, vybavenou všemi dostupnými poznatky z oblasti prevence sociálně patologických jevů, aby byl schopen rozpoznat rizikové jednání ve svém okolí a dokázal je odmítnout.

Naše škola se nachází v menším městě Řevnice. Naši školu navštěvuje v současnosti na 1. stupni 340 žáků, na 2. stupni 344 žáků. Celkem máme 27 tříd a nultý ročník. Jsme spádovou oblastí z několika okolních obcí. Před 4 roky byla otevřena přístavba školy, kde jsou umístěny 4. ,5.třídy a 4 třídy z druhého stupně. Přístavba je spojená s budovou 2. stupně. V dalším odděleném areálu se nachází nultý ročník, 1.,2.,3. třídy a družiny. Výhodou takto oddělených areálů je, že nedochází k častému kontaktu mezi velkými a malými žáky a případným náznakům šikany. Jediným místem setkávání starších a mladších dětí je školní jídelna, kde je však učitelský dozor. Problémovými místy z hlediska šikany jsou na 2. stupni WC, šatna a chodby. V šatnách je před začátkem vyučování dozor a na chodbách je o přestávkách učitelský dozor. V naší škole funguje také Bezpečné místo, kde mohou žáci trávit čas před a po vyučování, když čekají na dopravní spoje nebo další kroužky.

2. Zmapování současné situace ve škole

Ke zmapování situace ve škole jsme použili SWOT analýzu, kterou vyplnili všichni učitelé. Mezi silné stránky patří hezké prostředí školy, interaktivní tabule, vstřícnost vedení školy a dobrá spolupráce s rodiči. Mezi slabé stránky zařadili učitelé chybějící halu pro Tv, nedostatečné prostory pro narůstající počet žáků-vyřešeno přístavbou. Příležitosti-zájem rodičů o dění ve škole a spolupráce s rodiči, spolupráce se sportovními a kulturními středisky v obci, sponzorské dary. Hrozby-nespolupráce některých rodičů při problémech s kázní, přesuny mezi budovami, Tv a jídelnou. Také jsme mapovali situaci ohledně kouření žáků. Z anonymního průzkumu se zdá, že nám pravidelných kuřáků opět trochu ubylo. Dále průběžně během školního roku monitorujeme situaci ve škole a problémy řešíme okamžitě, při poradách, konzultujeme s rodiči žáků v rámci třídních schůzek, při konzultacích nebo na jednáních Školské rady. Žáci řeší problémy třídy s třídním učitelem při pravidelných třídnických hodinách. Žáci mají možnost předkládat své problémy k řešení při schůzkách Školního parlamentu, kde má každá třída svého zástupce.

3. Cíle

3.1. Dlouhodobé cíle

Dlouhodobé cíle jsou tyto:

Nespecifické:

3.1.1. Zlepšovat mezilidské vztahy, podporovat vzájemnou pomoc, a to nejen mezi jednotlivci, ale také mezi jednotlivými třídními kolektivy.

3.1.2. Pěstovat v žácích pocit sounáležitosti k dění v naší škole, pocit hrdosti nad úspěchy školy.

3.1.3. Důsledně vyžadovat zásady slušného chování od všech dětí i dospělých.

3.1.4. Cvičit sebeovládání a umění zapojit se a obstát v kolektivu.

3.1.5. Zapojovat žáky do mimoškolních aktivit.

Specifické:

3.1.6. Diagnostikovat vztahy v problémových třídách a případné problémy řešit, úsilí o zlepšení vztahů.

3.1.7. Učit žáky, jak řešit některé problémy a situace, jak rozlišit dobré a zlé.

3.1.8. Nadále seznamovat žáky s nebezpečím návykových látek, vymýtit kouření v areálech školy a jejím nejbližším okolí.

3.2. Krátkodobé cíle

Krátkodobé cíle jsou tyto:

Nespecifické:

3.2.1. Kvalitní fungování školního Parlamentu

3.2.2. Začleňování nových žáků do kolektivu

3.2.3. Pořádání projektových dnů

3.2.4. Příprava školní akademie

3.2.5. Účast na nejrůznějších sportovních aktivitách ve spolupráci s vyučujícími TV, výchova k fair play.

Specifické:

3.2.6. Důsledně prověřit jakékoli signály o šikaně

3.2.7. Věnovat se problematice kouření a zdravého životního stylu ve výuce na 1. a 2. stupni ZŠ

3.2.8. Zařadit do výuky témata bezpečného internetu, šikany, prevence drog a zařadit preventivní besedy na tato témata

4. Realizace programu

4.1. I. stupeň

Primární prevenci na prvním stupni má na starosti třídní učitel/ka. Jednotlivá témata jsou zařazena do přírodovědy, vlastivědy, prvouky. Učitelka si sama volí metodu a způsob, jak dětem tyto informace předá. Pravidelně jsou zařazeny besedy pořádané externisty. Primární prevence je koordinována na pravidelných předmětových komisích 1. stupně.

Konkrétní cíle v podobě znalostních kompetencí žáků:

1. - 2. ročník

Žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků.

Mají vědomosti o zdravém životním stylu.

Znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek.

Mají právní povědomí v oblasti sociálně patologických jevů.

Žáci ví, na koho se mohou obrátit v případě, že se setkají s rizikovou situací.

3.- 5. ročník

Žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě, osvojují si zdravý životní styl.

Umějí pojmenovat základní mezilidské vztahy, snaží se je naplňovat.

Umějí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti.

Vědí, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jejich práva.

Mají povědomí o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých, je protiprávní (např. zastrásování, šikana).

Znají zdravotní a sociální rizika návykových látek.

Vědí o zákonech omezujících kouření, požívání alkoholu a zákonech týkajících se užívání a šíření drog.

Znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky.

Výchova ke zdravému životnímu stylu u mladších dětí je realizována následujícími způsoby:

Navozováním příznivého sociálního klimatu školní třídy.

Všestranným rozvojem osobnosti žáka.

Osvojováním a upevňováním základních návyků zdravého životního stylu v oblasti hygieny, životosprávy, prevence experimentování s alkoholem, cigaretami.

Výukou základů etické a právní výchovy.

Včasným odhalováním specifických poruch učení.

Včasným diagnostikováním sociálně patologických problémů ve třídních kolektivech.

Úzkou spoluprací s rodiči.

Nabídkou volnočasových aktivit.

Ekologickou výchovou.

Návštěvami filmových a divadelních představení, koncertů apod.

Účastí v soutěžích výtvarných, sportovních, dopravních, zdravotnických.

4.2. II. stupeň

Vyučující používají pro cílené působení na žáky různé metody, např. vyučování zaměřené na danou problematiku, besedy, samostatné práce, projekty, hry, dramatickou výchovu, exkurze.

V každém případě vyučující sledují dopad a vliv těchto aktivit na žáky, při podezření na sociálně patologické jevy ve třídách informují vedení školy, výchovného poradce a metodika prevence.

Třídní učitel zná atmosféru třídy a měli by reagovat na vážnější zvraty a výkyvy. Podle potřeby vede své třídnické hodiny.

Naplánovaná tematika je začleněna do následujících předmětů:

Přírodopis, a to zdravý životní styl, účinky kouření, alkoholu, infekční nemoci, atd.

Výchova ke zdraví a občanství, a to životospráva, hygiena učení, režim dne, odpovědnost za své chování, drogy, šikana, AIDS, poruchy příjmu potravy, zdravá výživa, rozvoj osobnosti, práva dítěte, rasismus, kriminalita a její prevence atd.

Český jazyk, a to slohové práce na daná témata, výběr literatury

Výtvarná výchova, a to grafické zpracování daného tématu

Tělesná výchova a sportovní příprava, a to rozvíjení zdravých vztahů pomocí sportovních aktivit, fair play, zdravé sebevědomí, vzájemná pomoc, solidarita.

6. - 9. ročník

Žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví.

Umějí chápat zdraví ve smyslu fyzickém, duchovním a sociálním.

Umějí rozpoznat a zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky.

Umějí vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví.

Znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny.

Znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.

Umějí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly.

Znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem, učí se umění kompromisu.

Respektují odlišné názory a zájmy, odlišné způsoby chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám.

Znají významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí.

Znají činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů.

Uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy.

Vědí, že zneužívání dítěte je trestné.

Umějí diskutovat o rizicích užívání drog, orientují se v trestněprávní problematice návykových látek.

Vědí, kde hledat odbornou pomoc.

Dokáží komunikovat se specializovanými službami (krizová centra, linky důvěry).

Zvládají účelné modely chování v krizových situacích (šikanování, týrání, sexuální zneužívání aj.).

Odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médii a umějí o nich diskutovat.

Výchova ke zdravému životnímu stylu u starších dětí je realizována následujícími způsoby:

Výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních.

Akcemi zaměřenými na zvyšování právního povědomí (využití spolupráce s Policií ČR).

Zaměřením pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, rasismu, sexuálního zneužívání apod.

Zvýšená pozornost je věnována prevenci kouření (v rámci hodin VKOZ, v třídnických hodinách).

Výchovou ke schopnosti volby správné životosprávy, prevencí mentální anorexie, bulimie (v hodinách přírodopisu, prostřednictvím projektů).

Sexuální výchovou, prevencí pohlavních chorob (v hodinách přírodopisu)

Potlačováním projevů rasismu a xenofobie.

Zvyšováním příznivého klimatu školní třídy formou organizování výletů, exkurzí, lyžařského kurzu, adaptačního kurzu v ročnících, do kterých přicházejí děti z obcí, kde tyto ročníky nejsou otevřeny.

Organizováním akcí směřujících k oživení klimatu ve škole a příjemnějších zábavnou formou školní prostředí.

Nabídkou volnočasových aktivit.

Účastí ve znalostních soutěžích, olympiádách, literárních, výtvarných a sportovních soutěžích.

Možností využití nástěnky výchovné poradkyně v přízemí budovy školy s tematikou prevence sociálně patologických jevů, školní knihovny s odbornou literaturou.

5. Úkoly a činnost učitelů a jiných pedagogických pracovníků:

Posílení úlohy učitelů v oblasti tvorby pozitivního sociálního klimatu školy.

Pravidelné třídnické hodiny a rozhovory s žáky.

Včasná diagnostika a intervence při riziku vzniku sociálně patologických jevů, spolupráce s výchovnou poradkyní, metodikem prevence, PPP Králův Dvůr.

Věnování pozornosti problematickým skupinám žáků nebo jednotlivcům, odhalování projevů asociálního chování mezi žáky (hlavně problematika šikany)

Zajištění důsledné kontroly zaměřené na prevenci kouření, užívání alkoholických a návykových látek v celém areálu školy a jejím okolí.

Sledovat často se opakující krátkodobé absence žáků jako prevence záškoláctví, v problematických a sporných případech vyžadovat lékařské potvrzení.

Spolupráce s rodiči.

Sebevzdělávání učitelů v metodikách preventivní výchovy a ve výchově ke zdravému životnímu stylu, učitelé si vybírají semináře z nabídek DVPP.

Shromažďování a zpřístupnění materiálů pro pedagogický sbor.

Zapojení vedení školy a kolegů do tohoto programu.

Úzká spolupráce s PPP Králův Dvůr.

Při řešení problémů spolupracovat s vedením školy, výchovnou poradkyní, školním psychologem, metodikem prevence a využívat Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č.j. 21291/2010-28 - „Co dělat když“.

Věnovat více péče žákům, kteří z důvodu pandemie Covid 19 z různých důvodů zanedbávali výuku.

6. Aktivity pro rodiče a veřejnost:

Seznámení rodičů s MPP v rámci třídních schůzek.

Nabídka konzultačních hodin.

Nabídka propagačních materiálů o drogách a dalších sociálně patologických jevech.

Seznámení rodičů s postupem školy v případě problémů žáků s drogami a sociálně patologickými jevy.

Na třídních schůzkách hovořit o nebezpečí drog, poskytnout rodičům radu, kam se mají obrátit v případě podezření, že dítě užívá drogy.

Nabídka dní Otevřených dveří k možnosti navštívit školu a podívat se, jak se děti učí, jaké klima panuje v kolektivech.

Zapojení rodičů při školních výletech nebo akcích.

7. Preventivní a jiné akce pro žáky ve školním roce 2021/2022

září

1.stupeň	Bezpečná cesta do školy a ze školy - beseda s třídními učitelkami/učiteli
5.-9.roč.	Desatero bezpečného internetu
1.-9.roč.	seznámení se školním řádem a bezpečností, vztahy v kolektivu, prevence šikany
6.roč.	adaptační kurz - adaptační aktivity ve škole v rámci třídnických dnů
5.roč.	Moderní je nekouřit
6.roč.	Moderní je nekouřit- náhrada za loňský rok

říjen - listopad

6.roč.	adaptační kurz
8.roč.	Přátelství, láska ...a tak trochu sex
7.roč.	Dospívám aneb život plný změn - beseda o dospívání pro dívky Na startu mužnosti - beseda o dospívání pro chlapce
1.-4.roč.	Zásady bezpečného chování k cizím lidem, telefonáty, cizí člověk za dveřmi
1.-5.roč.	Normální je nekouřit-diskuse s třídními učitelkami, výtvarná činnost, pracovní listy
6.roč.	Nebezpečí v kyberprostoru

prosinec

předvánoční zamyšlení - akce třídních kolektivů, žebříček hodnot
Vánoční trhy

leden

7. roč.	Nemoc jménem šikana
5.-9.	Lyžařský kurz

únor

1.-5.roč.	Normální je nekouřit - diskuse s třídními učitelkami, výtvarná činnost, pracovní listy
5.-9.	Lyžařský kurz

březen

9.roč.	Cesta k mužnosti- besedy k dospívání pro chlapce
--------	--------------------------------------------------

duben

1.stupeň	Měsíc bezpečnosti v silničním provozu
----------	---------------------------------------

květen

9.roč. Návštěva památníku Heydrichiády

červen

školní výlety

1.-9.roč. Emoční potíže, strach, úzkost- jak říct špatné známky - diskuse s třídními učitelkami/učiteli

1.-9.roč. Olympijský den

1. -9.roč. Ochrana člověka za mimořádných událostí

1.-9.roč. Letní Akademie

Další akce konané v loňském roce:

- Adaptační aktivity 6. roč. - začlenění nově příchozích žáků do kolektivu
- Den s třídním učitelem – tvorba pravidel tříd
- projekt Ovoce do škol
- matematické soutěže Olympiáda, Pythagoriáda
- školní výlety
- Schola Pragensis veletrh středních škol- online
- slavnostní rozloučení s žáky 9. tříd

Volnočasové aktivity pro žáky, nabídka kroužků pořádaných školou nebo ve škole :

- Logopedie - 1. stupeň
- Reeducace
- Bezpečné místo
- Ekotým
- Volejbal –žákyně

Další možnosti volnočasových aktivit v našem městě:

- Sportovní oddíly - tenis, házená, fotbal, volejbal,
- aktivity Sokola, orientační běh
- ZUŠ Řevnice
- dobrovolný hasičský sbor
- keramika
- Rope Skipping

8.Hodnocení minimálního preventivního programu 2020/2021

8.1.Hodnocení

Zajištění informovanosti žáků o problematice sociálně patologických jevů proběhlo v uplynulém školním roce formou besed, přednášek a dále se prevenci na I. stupni věnovaly učitelky v rámci prvouky. Na II. stupni se probírala v rámci výuky společenské výchovy, výchovy ke zdraví, v přírodopisu a chemii.

Situaci ve škole analyzujeme pomocí diskusí s žáky v rámci třídnických hodin a na půdě Školního parlamentu, kde zástupci tříd předkládají vedení školy své problémy, požadavky nebo návrhy.

Poslední roky se snažíme snižovat počet kuřáků mezi žáky naší školy. U některých ročníků se nám to daří lépe, jinde méně. Proto je stále nutné opakovaně žákům ukazovat rizika spojená s kouřením a užíváním alkoholu a návykových látek, aby se byli schopni sami správně rozhodnout. Z tohoto důvodu zařazujeme dlouhodobou prevenci kouření již na 1. stupeň formou projektu Normální je nekouřit, na který navazujeme besedami Moderní je nekouřit.

Dále je stále třeba pracovat na minimalizaci vzniku šikany a kyberšikany. Bude třeba věnovat více péče žákům, kteří z důvodu pandemie Covid 19 z různých důvodů zanedbávali výuku nebo mají pocit vyčlenění z kolektivu.

8.2.Řešené případy

Letošní školní výuka byla výrazně ovlivněna pandemií Covid 19 a probíhala většinou distančně. Nejčastěji se setkáváme u dětí s agresivitou a vulgárním vyjadřováním, zhoršujícími se vztahy mezi žáky projevující se slovním napadáním či vyčleněním z kolektivu. Učitelé nejčastěji řešili problémy související s nedostatečným zapojením žáků do online výuky, zapomínáním připojit se na hodinu a neplněním školních prací. Hovořili také s žáky a snažili se je podporovat při úzkostech nebo problémech. Proto se tímto směrem zaměřují i preventivní besedy.

Škola chce rozvíjet dobrou atmosféru vzájemné důvěry mezi žáky a pracovníky školy. Žáci vědí, na koho se mohou obrátit o pomoc. Často řeší s učiteli či učitelkami svoji složitou rodinnou situaci, problémy s kamarády, spolužáky. Zároveň je nutné maximálně spolupracovat s rodiči žáků, neboť pouze v harmonii s nimi bude naše snažení úspěšné.

8.3 Vzdělávání pedagogů a metodika prevence

Učitelé si vybírají z nabídky školení v rámci DVPP dle vlastního zájmu, vše je financováno z prostředků školy na DVPP.

Metodička vyhledává kontakty a užitečné informace na internetu, upravila plán MPP tak, aby lépe vyhovoval potřebám školy, aktivně sjednává externisty pro besedy a projekty podle MPP. Metodička prevence dokončila studium pro metodiky prevence při Pedagogické fakultě UK Praha. Letošní pravidelná setkávání metodiků prevence v PPP Králův Dvůr se nekonala- informace jsme obdrželi mailem.

Příloha 1 Seznam organizací zabývajících se problematikou prevence rizikového chování, organizací poskytujících odbornou pomoc

- PPP Králův Dvůr, Plzeňská 90, Králův Dvůr pppkraluvdvur@cbox.cz
- PPP Praha 3 a 9 - Hloubětín, U Nové školy 871, Praha 9 Vysočany poradna9@seznam.cz
- Magdaléna, o.p.s., Včelník 1070, Mníšek p.Brdy prevence@magdalena-ops.cz
- PPPK - PaedDr. Kašparová, Weberova 213, Praha 5 kasparova@pppk.cz
- Policie ČR - obvodní oddělení Řevnice, Nádražní 213, mobil: 602 750 902 poz.oo.revnice@pcr.cz
- Triangl - centrum pro rodinu, Chelčického 39/842, 130 00 Praha 3 - Žižkov www.csspraha.cz/triangl, www.centrumtriangl.cz
- SVP Dobřichovice, www.svpd.cz
- SVP Klíčov, www.klicov.cz
- Centrum Anabell - poruchy příjmu potravy - tel.: 848 200 210 nebo 774 467 293 www.anabell.cz

Příloha 2 Seznam dostupné odborné literatury, webové stránky apod.

- časopis Prevence
- Prevence úrazů, otrav a násilí
- Esprit - časopis (nejen) pro duševní zdraví.
- Adiktologie - časopis pro prevenci, léčbu a výzkum závislostí.
- Bulletin Národní protidrogové centrály - Vydává Policie ČR
- Právo a rodina - časopis o rodinném právu
- www.e-nebezpeci.cz
- www.prvok.upol.cz
- www.nekuratka.cz
- www.alik.cz
- www.stop-koureni.cz
- www.dokurte.cz
- www.drogy-info.cz
- www.sikana.cz
- www.poradenskecentrum.cz
- www.seznamsebezpecne.cz

Příloha 3 Seznam platné školské legislativy

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
 - Zákon č. 65/2017 Sb. Zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
 - Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019- 2027
 - Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)
 - Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)
 - Vyhláška č.72/2005 Sb. novelizováno 197/2016 Sb. Vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školních poradenských zařízeních
-

Příloha 4 Program proti šikanování

Směrnice ředitele školy č.j.: ZŠŘev/Ře/2021/327

Příloha 5 Školní “Program proti šikanování”. _Informace pro rodiče

Vážení rodiče,

rádi bychom Vás seznámili s novým Školním preventivním programem proti šikanování. Šikanování je mimořádně nebezpečná forma násilí, která ohrožuje základní výchovné a vzdělávací cíle školy. Šikana se v zárodečné fázi vyskytuje v téměř každé škole, a proto je nutné

věnovat tomuto jevu zvláštní pozornost.

Naše škola již několik let pracuje podle Minimálního programu prevence sociálně patologických jevů. Hlavní cíle programu, tzn. bezpečná a spolupracující škola - patří mezi priority našeho školního výchovně vzdělávacího programu.

Snažíme se vytvářet zdravé a bezpečné sociální klima školy, prostředí přátelské vůči žákům, všem pracovníkům a rodičům, prostředí, ve kterém je žák úspěšně zařazen do třídního kolektivu a může se harmonicky rozvíjet.

Časté omyly, aneb.....

NENÍ PRAVDA ŽE...

... ten, kdo šikanuje, je vyšinutý jedinec...

... ten, kdo je týrán, si za to může sám...

... mému dítěti se to (být agresorem, být obětí) nemůže stát...

... přísná kázeň to vyřeší...

... je to jen kočkování, vždycky to bylo, není to žádný problém...

... taková je doba, nedá se s tím nic dělat...

... není to moje věc, ať si to vyřeší tam, kde se to děje...

... vše se vyřeší změnou skupiny (třídy, školy)...

... ostatní ze skupiny (ze třídy) do toho netahejte, ti za nic nemůžou, nic nezmění a nic neřeknou, protože přece nebudou bonzovat...

ŠIKANOVÁNÍ Z HLEDISKA PRÁVA

... je v řadě případů naplnění skutkové podstaty řady trestních činů: omezování osobní svobody, vydírání, vzbuzení důvodné obavy, loupeže, ublížení na zdraví, poškození cizí věci, znásilnění, pohlavního zneužívání...

Čeho si v rodině všimnout?

Vážení rodiče, doporučujeme, abyste si všímali těchto možných příznaků šikanování:

- Za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi.
- Dítě nemá kamaráda, s nímž by trávil volný čas, s nímž by si telefonovalo apod.
- Dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem.
- Nechuť jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo). Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno při bedlivější pozornosti pozorovat strach. Ztráta chuti k jídlu.
- Dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o dovoz či odvoz autem.
- Dítě chodí domů ze školy hladové (agresoři mu berou svačinu nebo peníze na svačinu).
- Usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. "Nechte mě!"
- Dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se.
- Dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objeví výkyvy nálad, zmínky o možné sebevraždě. Odmítá se svěřit s tím, co je trápí.
- Dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze.
- Dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí.
- Dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, možná projevuje i zlobu vůči rodičům.
- Dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma. Svě zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.)
- Dítě se vyhýbá docházce do školy.
- Dítě se zdržuje doma víc, než mělo ve zvyku.

Co dělat v případě podezření na šikanu?

- Pokud se Vám dítě svěří se svým trápením, důvěřujte mu, podpořte ho a slibte mu pomoci.
- Pokuste se zjistit co nejvíce informací - podrobností.
- Informujte školu o podezření na šikanování - obrátit se můžete na třídního učitele, metodika prevence sociálně patologických jevů, výchovnou poradkyni nebo vedení školy, navštivte nás!
- Při řešení problému spolupracujte se školou, která bude respektovat požadavek na zachování důvěrnosti informací.

Co nabízíme a co už umíme proti šikaně dělat?

- Bereme vážně všechny informace, se kterými se nám svěříte.
- Každou situaci profesionálně prošetříme podle dohodnutých postupů.
- Podělíme se o všechny informace, které poskytovat můžeme a o které budete stát.
- Poradíme Vám, kam se obracet pro odbornou radu, kde sehnat další informační zdroje.
- Nabízíme Vám v tomto přehledu základní informace, v nutných případech domluvíme společné setkání s odbornými pracovníky.
- Víme, čeho si máme všímat.
- Víme, jak odhadnout stupně šikany.
- Víme, jakých konkrétních chyb se máme při vyšetřování jednotlivých stupňů šikany vyvarovat.
- Máme speciální krizové plány, které nám pomáhají rychle reagovat, jakmile vyhodnotíme informace z šetření.
- Víme, že musíme šikanu řešit komplexně, proto spolupracujeme s odborníky tam, kde končí naše profesní kompetence.

Vážení rodiče, velice důležité je, abyste o šikaně něco věděli. Tento list přináší jen letmé nahlédnutí do problematiky. Jsme připraveni Vám poskytnout podrobnější údaje. Můžete také navštívit webové stránky www.minimalizacesikany.cz, www.sikana.cz, www.poradenskecentrum.cz.

Linka bezpečí: zdarma na tel. 116 111

Kontakty ve škole:

Metodička prevence: Mgr. Markéta Maříková

Výchovné poradkyně: Ing. Jana Michlová, Mgr. Jana Barnová

Ředitel školy: Mgr. Tomáš Řezníček

Školní psycholog: Mgr. Michaela Kvasničková

Zástupkyně ředitele: Ing. Marcela Bezděková, Mgr. Lucie Adamcová- Kneidlová

Třídní učitelé

