

Skupinová práce při online výuce? Proč ne!

Online výuka nám přináší mnohá omezení. Jedním z nich je, že veškerý kontakt je zúžen do jednoho výstupního kanálu, přes který jsme nuceni komunikovat. To se ukazuje jako velmi omezující a vyčerpávající, jak pro vyučující, tak pro žáky. Dlouhodobá izolace také působí nezdravě. Na dětech to možná není až tak vidět, ale i sami žáci říkají, že jim spolužáci chybí a těší se, až zase půjdou do školy. Je tedy na vyučujících, aby byli kreativní a vymýšleli pro děti různé způsoby, jak jim zpříjemnit den. **Cílem je udržet pozornost dětí, aby se něco naučily, ale zároveň také, aby si výuku užily.**

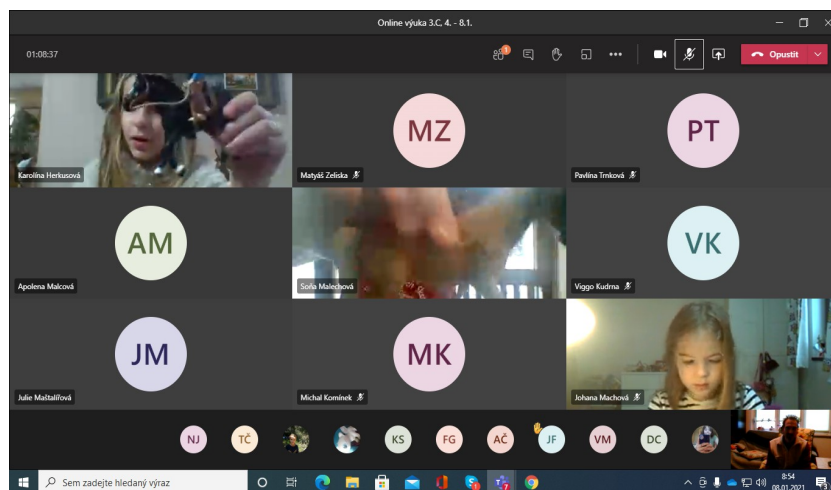
Musíme brát v úvahu, že jsou i děti, které kromě online výuky nemají možnost nikam chodit a s nikým, kromě rodiny, se za celý den nepotkají. To samozřejmě při dlouhodobém stavu může zanechat na člověku stopy, což pak na křehkém človíčku školou povinném. Při normální školní hodině je možné žákům obohatit výuku různými hrami, pohybem po třídě, příp. po zahradě, skupinovými činnostmi apod. Co ale v případě online výuky, kdy žák musí sedět přilepený u počítače a veškerý kontakt je možný přes jeden zdroj, na který je připojena celá třída?

Jednou z možností je využít schopnosti dnešní mladé generace velmi rychle pochopit práci s moderními technologiemi a nechat děti, ať se učí kdykoliv ony chtějí, skupinově. Zrušíme tak nevýhodu jednoho komunikačního kanálu. Jednoduše zadáme dětem skupinovou práci,

necháme je, ať si vytvoří své skupiny, domluví si termín na kdokoliv chtějí (třeba odpoledne nebo o víkendu), vzájemně se pozvou a pak už mohou nerušeně skupinově pracovat. Nejdříve jim samozřejmě vše ukážeme. Děti překvapivě rychle chápou, jak pracovat v různých aplikacích.

Má to hned několik výhod, např. rozvoj samostatnosti v myšlení, rozvoj IT dovedností, rozvoj komunikačních schopností, zvýšení sociálních kontaktů v době pandemie (i když jen přes PC), pocit, že něco tvořím, bez učitelského vedení za ručičku atd.

Můžete namítnout, že tento druh výuky je možný jen u starších žáků. To nemusí být pravda, např. ve třídě třetáků to funguje velmi dobře. Jedná se o osmileté a devítileté děti. Určitě se stane, že se mezi nimi najde človíček, kterému to půjde hůře. Proto tu jsou ostatní kamarádi ve skupině, aby mu pomohli a podpořili ho a také dohled vyučujícího, který může pomoci. Tímto způsobem se rozvíjí i sociální



interakce mezi dětmi, jejich vzájemná důvěra a pocit sounáležitosti, i když jen přes PC.

Pandemická situace nám tak paradoxně dává příležitosti prozkoumat možnosti výuky, které bychom za normálních okolností nikdy nemohli vyzkoušet. To samozřejmě není oslava pandemie, ale snaha využít nouzové příležitosti k novým výukovým zkušenostem, prozkoumat další možnosti, zkvalitnit výuku. Je jisté, že výuka po skončení pandemie bude jiná, bude více využívat možností moderních technologií. Co se nyní naučíme a co se dobře osvědčí, můžeme používat i nadále v běžné výuce.

Přeji všem pedagogům, rodičům i dětem hodně trpělivosti, dobré nálady a zdraví!

třídní učitel 3.C

Pavel Stolín