

# Abeceda peněz

Na začátku školního roku 2019/2020 se naše třída 4.C ze ZŠ v Řevnicích zapojila do projektu České spořitelny **Abeceda peněz**. Projekt je podporovaný MŠMT a je zaměřený na rozvoj **finanční gramotnosti žáků základních škol**. Aktivita na podporu čtenářské gramotnosti jsou součástí výuky matematiky a vlastivědy ve 4. ročníku.

Máme za sebou velký kus práce. Je to aktivita pro týmovou spolupráci. Děti diskutují, argumentují, hledají řešení.

Podnikat? Ale v čem? Jak? Tak jsme začínali. Po dlouhých rozvahách a hledání kompromisů děti objevily "díru na trhu" a domluvily se, že budou nabízet výrobek Zahradka, panenka, domeček. Jak má vypadat? K čemu má sloužit? Jak bude výrobek velký? Jaké materiály použijeme? Kolik kusů vyrobíme? Řešili jsme, jaké budou naše **výdaje**, jaký bude náš **počáteční kapitál**. Jaká bude **prodejní cena** našeho výrobku. Co je to **marže**? A budeme v **zisku**? Být v zisku by bylo docela fajn, podpoříme dobrou věc...

Žáci dělali **průzkum trhu** ve svém okolí. Plánovaný výrobek představovali přátelům a známým. Okolí nás nešetřilo. Mnozí se vraceli s tím, že o tento výrobek nemá dotázaný zájem a že by si ho nikdy nekoupil. Jiní se už těšili, až si u nás nakoupí... Zažívali jsme podnikatelskou nejistotu a stále se bavili o tom, jak učinit náš sortiment ještě žádanějším. Chceme, aby potěšil i holky i kluky.. Navíc obohatí i naši kuchyni. Co když nakonec budeme ve **ztrátě**?

Žáci založili firmu, vymysleli **název firmy**, tvořili **podnikatelský plán**, tvořili **logo**. Název firmy jsme vymýšleli dlouho a spolupracovali jsme telefonicky i s chybějícími žáky. Máme název Dřevěný svět. Velké nasazení při tvorbě loga vyvinul Andrej Paulík s podporou svého otce. Jejich zpracování patří veliký obdiv.



Bylo nutné zorientovat se v nabídce na trhu. Bylo nutné provést **cenovou rozvahu**, sestavit **rozpočet**. V našem případě jsme řešili slovní úlohy v matematice. Porovnávali jsme například ceny plotovek ve vybraných prodejnách v okolí. Některé ceny byly stanoveny za běžný metr, jiné v centimetrech, jiné ceny byly stanoveny za celou plotovku o délce 4 metry. Děti porovnávaly, převáděly jednotky, násobily, dělily... Propočítávali jsme cenu semena řeřichy v jednotlivých obchodech za gram, propočítávali jsme cenu dopravy.

Podnikatelé naší firmy Dřevěný svět si určili role ve firmě. Roli ředitelky přijala na základě vyslovení důvěry Anna Staňková. Ta pak stanovila tým poradců a následná dílčí rozhodnutí již byla dílem určeného týmu, který zejména o přestávkách rozhodoval o důležitých věcech a pověřoval začínající podnikatele- spolužáky úkoly tak, abychom se sunuli dál k cíli. Žáci se pasovali do rolí řemeslníků, zemědělců, výtvarníků, švadlen, designérů, mluvčích..., nechyběl ani manažer štěstí či zapisovatel.

V této fázi jsme přijali pozvání k exkurzi do radotínské pobočky České spořitelny. Žáci si pod vedením lektorů vyzkoušeli vkládat a vybírat peníze z bankomatu, dozvěděli se zajímavosti o mincích a bankovkách, každý žák si pochoval 1 000 000 Kč. Seznámili jsme se za běžného provozu s fungováním spořitelny. Pak dostala slovo mluvčí firmy Klára. Představila velmi pěkně náš podnikatelský plán. Protože se plán pověřeným pracovníkům spořitelny hodně líbil, dohodli jsme se na poskytnutí půjčky do začátku podnikání. Při podpisu smlouvy jsme zažili velmi napínavé chvíle, ale **nakonec nemusíme péct buchtu podle receptu Rákosníčkovy babičky a kupovat telefony pro všechny zaměstnance firmy**. Peníze máme investovat do nákupu materiálu či pokrýt jiné náklady nutné pro naše podnikání. Neseme si do školy půjčku do začátku podnikání ve výši 3 000 Kč!!!



Při objednávání materiálu nás přepadala nečekaná úskalí. Například objednávka dřevěných panenek probíhala v několika pokusech. Naši pokladníci a správci účtu zažívali patové situace. S cenou za panenku jsme souhlasili, ale ouha- při vyplňování objednávkového formuláře jsme zadali počet kusů 24, cena se vynásobila počtem kusů a na některé naše pokladníky šly mráčky. Jiní byli připraveni okamžitě investovat a výše ceny objednávky je nijak neznepokojovala. Objednávání bylo přerušeno a objednávalo se nanovo po dalších poradách a průzkumech mezi žáky. Takové porady nám zabíraly většinu přestávek...

Vzhledem k tomu, že práce je mnoho a času není nazbyt, scházeli se žáci dle možností a se souhlasem rodičů v odpoledních hodinách ve školních dílnách a pečlivě se připravovali na jarmark. Pro souhlas rodičů vytvořili žáci oficiální formulář opatřený logem firmy. Na konci února jsme se sešli ve školních dílnách všichni. Ten den nás velmi podpořili pánové Milan Bělohlávek, Luboš Černý a Zdeněk Moureček a bedlivě dohlíželi na naši práci s akumulátorovými vrtacími šroubováky, které nám pro ten den zapůjčili.



V hodinách slohové výchovy jsme se věnovali tvorbě pozvánky. Pozvánky se dětem velmi povedly. Velmi zodpovědně jsme přistupovali ke hledání smysluplné investice části výtěžku na dobročinné účely. To, že chceme přispět na dobrou věc jsme věděli od začátku, ale zvolit tu pravou vyžadovalo čas a dobrou úvahu. Staneme se **sponzorem**. Podpoříme záchranu koal a jiných zvířat, která utrpěla následky při rozsáhlých požárech v Austrálii.

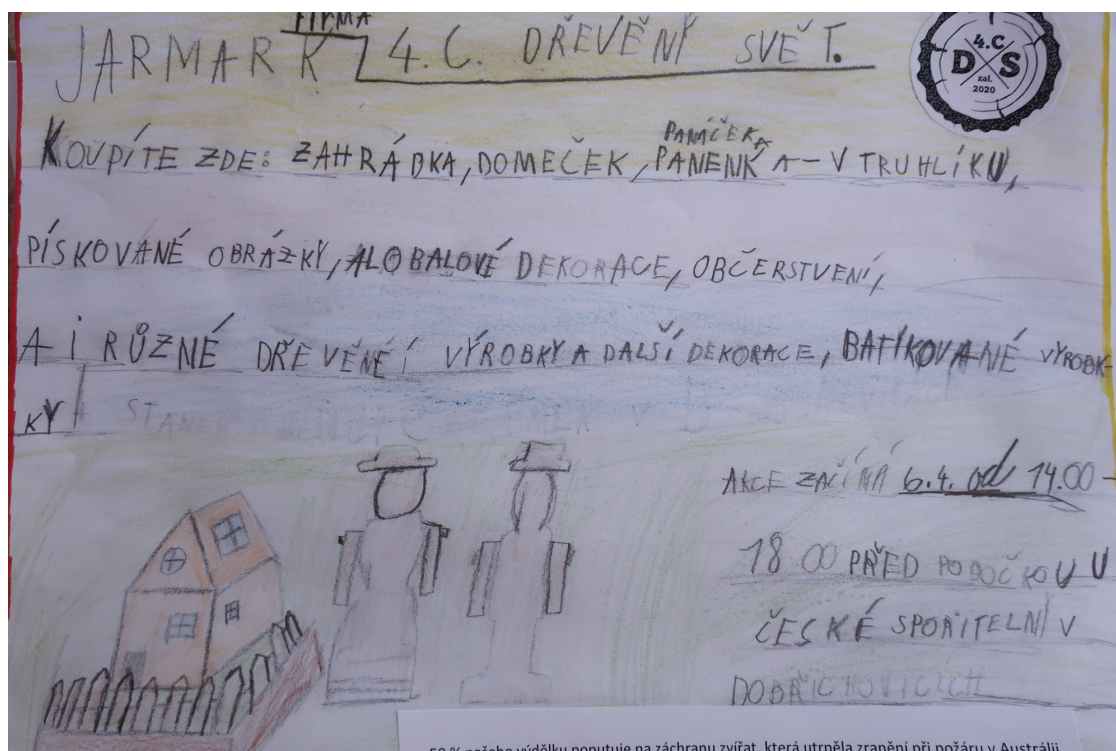
Po jarních prázdninách přišel na adresu naší firmy očekávaný balík s objednanými panenkami. Švadlenky a krejčí z řad žáků naší třídy si je v krátké době rozebrali, odnesli je domů a nyní se nám ve třídě vystavují oblečené panenky v působivých šatech. Díky koronavirové nákaze na obdiv zákazníků teprve čekají.

V plánu bylo ve slohu trénovat i popis pracovního postupu, ale to nám už mimořádná opatření neumožnila. Výrobu jsme museli přerušit... Semena řeřichy jsme našťastí nevysili. Třeba věc ještě nějak vymyslíme... Stihli jsme ale spisovatelsky zachytit zprávu z výletu. Zpráva z cesty na pobočku České spořitelny, kterou sestavila Markéta Jislová s Natálií Kracíkovou čeká na zveřejnění v redakci školního časopisu.

Dne 6.4. měli žáci své výrobky nabízet na Jarmarku, který pro účastníky projektu připravovala Česká spořitelna před svou dobřichovickou pobočkou. Žáci připravovali i občerstvení, těšili se na tvořivou dílnu pro nejmenší návštěvníky. Ve třídě je připraveno mnoho sádrových odlit-



ků. Máme ve třídě připravený materiál k dokončení plánovaných výrobků, připravili jsme pís-  
kované obrázky.



Po vyhlášení nouzového stavu vládou České republiky nám koordinátor projektu Jan Bárta sdělil, že jarmark nebude. Výrobky ale můžeme vyrábět dál.

***Dětem poslal toto sdělení: Každý zodpovědný podnikatel uzavírá pojištění pro případ nečekané události a my, jako váš investor, toto pojištění samozřejmě máme, a proto jsme schopni s vámi uzavřít obchod, i když nejste ještě v konečné fázi projektu.***

Tím náš projekt téměř končí. Každý žák do projektu přispěl sám sebou, svými názory a dovednostmi i momentálním rozpoložením. Každý žák svou přítomností ovlivňoval směr a tempo pohybu firmy Dřevěný svět na cestě k domluvenému cíli. Děkuji všem účastněným. Děkuji žákům za jejich nasazení a důvěru. Děkuji rodičům za podporu svých dětí a za názory, které dětem průběžně sdělovali, neboť projekt měl mnohde přesah až domů a mnohde ještě dále. Velký dík patří panu Milanu Bělohlávkovi, Luboši Černému, Zdeňku Mourečkovi za účast a vedení žáků při práci v dílnách. Velké poděkování patří i firmě Truhlářství Zdeněk Klímt za podporu žáků třídy 4.C při projektu Abeceda

peněz. Žákům firma věnovala dřevěné domečky k pomalování. Velké poděkování patří rodině Paulíkových za zprostředkování a angažovanost v této věci. Velmi děkuji vedoucímu obchodního domu v Litni panu Vinšovi, který podporoval žáky v projektu Abeceda peněz a průběžně poskytoval začínajícím podnikatelům materiál např. vruty za velmi výhodné ceny.

Velmi děkuji vedení naší základní školy v Řevnicích za umožnění žákům třídy 4.C se do projektu zapojit. **Velmi děkuji společnosti Česká spořitelna, že pro žáky takový projekt připravuje.**

Věřím, že projekt čtvrtákům v rozvoji finanční gramotnosti prospěl a nabyté zkušenosti jednou třeba žáci uplatní při zakládání své firmy a v běžném životě.

Marcela Mourečková, třídní učitelka



