

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

(Přípravná třída)

ŠKOLA JE NÁŠ KAMARÁD



zpracovaný podle RVP PV

Základní škola Řevnice, Školní 600

Obsah:

| | | |
|-----------|---|----|
| 1. | Identifikační údaje | 3 |
| 2. | Charakteristika školy | 4 |
| 3. | Charakteristika vzdělávacího programu | 4 |
| 4. | Podmínky a organizace vzdělávání | 5 |
| 5. | Klíčové kompetence | 7 |
| 6. | Vzdělávací obsah | 9 |
| 7. | Evaluace | 28 |

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP PV : **Škola je náš kamarád**

Údaje o škole: **Základní škola Řevnice**
Školní 600
252 30 Řevnice

ředitel: Mgr. Tomáš Řezníček

kontakty: www.zsrevnice.cz
info@zsrevnice.cz

IČO: 47005254

IZO: 000241636

RED-IZO: 600053270

Koordinátor

ŠVP PV: Ing. Marcela Bezděková

Zřizovatel: **Město Řevnice**
Nám. Jiřího z Poděbrad 74
252 30 Řevnice

kontakty: starosta@revnice.cz

Platnost
dokumentu: **1. 9. 2016**

datum, podpis ředitele a razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ZŠ Řevnice je plně organizovanou školou s 1. - 9. postupovým ročníkem. Výuka v jednotlivých ročnících probíhá, s ohledem na narůstající počet zájemců, ve dvou resp. třech paralelních třídách. Kapacita školy je 600 žáků. Součástí školy je přípravná třída(y), školní družina a školní jídelna s kuchyní.

Škola sídlí ve dvou objektech:

- část prvního stupně je umístěna v Revoluční ulici č. 901, v budově pavilónového typu, sestávající ze tří vzájemně propojených částí. V této budově jsou vybaveny učebny pro 1. – 2. ročník, přípravné ročníky a samostatný prostor pro školní družinu. Kolem budovy prvního stupně je zahrada vybavená prolézačkami, novými houpačkami, pískovišti a basketbalovým košem.
- druhý stupeň je umístěn v původní budově z 30. let minulého století ve Školní ulici č. 600. Budova se nachází v historické zástavbě blízko centra města. V této budově jsou umístěny 6. – 9. ročníky. Budova je obklopena rozlehlou travnatou plochou, kde se nachází, menší fotbalové hřiště a doskočiště. V těsném sousedství pozemku druhého stupně je sportovní hala, kterou škola pronajímá od Řevnické sportovní s.r.o., a kterou škola využívá k pohybovým aktivitám v rámci tělesné výchovy a sportovní přípravy.
- na budovu ve Školní ulici navazuje nová přístavba, dokončená v roce 2016. V této budově jsou umístěny 3. – 5. ročníky.

Škola zajišťuje chod stravování ve školní jídelně a vyvíjí doplňkovou činnost (hostinská činnost zajištění stravy pro smluvní strážníky).

Školní družina má kapacitu 180 zájemců a je určena žákům 1.- 3. ročníků a přípravné třídy.

3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Charakteristika školního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu vychází z RVP PV a charakteristiky školy jako celku.

Přípravná třída je zřizována pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u nichž je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Je určena k systematické přípravě dětí na vstup do povinného vzdělávání v základní škole.

Vzdělávací program, který děti absolvují v přípravné třídě, slouží k jejich snadnějšímu začlenění do vzdělávacího procesu. Program se řídí základními fyziologickými potřebami dětí, podporuje jejich zdravý vývoj a předcházení vzniku rizikových jevů. Přizpůsobuje se vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové kategorie.

Hlavním vzdělávacím cílem přípravné třídy je všestranný rozvoj každého dítěte a především jeho fyzická i psychická připravenost na vstup do první třídy. Tato připravenost má pro každé dítě podstatný význam, jelikož případné neúspěchy při vstupu do první třídy, tedy na začátku vzdělávací dráhy dítěte, mohou nepříznivě ovlivnit další průběh vzdělávání.

Vzdělávací program zajistí, aby vzdělávání dětí v přípravné třídě bylo efektivní a každému dítěti bylo individuálně umožněno získat včas dovednosti, které mu usnadní vzdělávání v běžných třídách základní školy.

Každý jedinec se rozvíjí dle svých potřeb. Vzdělávání v přípravné třídě se zaměřuje na rozvoj smyslového vnímání (zrakového i sluchového), rozumovou výchovu (rozvoj poznávacích schopností, prostorové orientace, orientace v čase, rozvoj logického myšlení, matematických představ, apod.), jazykovou výchovu, rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky, koordinace pohybu ruky, rozvoj vizuomotorické koordinace a cvičení pozornosti, hudebně pohybové činnosti, celkovou adaptaci na školní prostředí, na rozvoj osobnosti dítěte, posílení spolupráce.

Dítě si poznatky osvojuje zábavnou formou pomocí didaktických, osobnostních a sociálních her a činností.

Současně je podporována úzká spolupráce s rodinou, která je založena na oboustranné důvěře, respektu a dodržování daných pravidel.

Formy a metody práce v přípravné třídě vycházejí ze specifických požadavků dětí umístěných v přípravné třídě a případně dle potřeby z individuálních vzdělávacích plánů, vytvořených na základě doporučení PPP, SPC. Pedagog vše dětem předkládá konkrétně, srozumitelně, s přiměřeným slovním doprovodem, s využitím nejrůznějších materiálů a pomůcek. Děti jsou vhodně motivovány k účasti na všech činnostech, které probíhají hravou formou. Prostor je věnován individuálním potřebám každého dítěte, jeho momentálnímu stavu. Pedagog využívá též speciální metody, formy a didaktické materiály vedoucí k reedukaci některých specifických obtíží dětí. Vychází přitom z doporučení PPP, SPC. Tyto postupy konzultuje s odborníky (speciální pedagog, PPP apod.). Vzdělávání probíhá ve všech činnostech a situacích v průběhu dne, které se vyskytnou. Pedagog zajišťuje rovnováhu mezi spontánními a řízenými aktivitami. Konkrétní vzdělávací cíle přípravné třídy jsou plněny v didakticky cílené činnosti formou záměrného i spontánního učení, umožňují individuální potřebu aktivity a odpočinku. Pedagog pracuje s dětmi individuálně i ve skupinách.

Pedagog provádí také diagnostickou činnost, která má za cíl vyrovnávat případné nedostatky v rozvoji a učení dítěte, aby bylo využito jeho individuálního potenciálu. Vzdělávání v přípravné třídě se tak stává maximálně efektivní. Diagnostické činnosti jsou prováděny systematicky a pravidelně.

4. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Žáci přípravné třídy mají k dispozici šatní skříňky a sociální zařízení školy. Dle rozvrhu a s dohledem vyučujícího mohou využívat další prostory školy a školní zahrady. Prostory učebny vyhovují potřebám přípravné třídy, a to včetně relaxační části.

Učebna je vybavena nábytkem, pomůckami, hračkami, ale také audiotechnikou, které splňují požadavky pro vzdělávání dětí předškolního věku. Prostředí je vkusně a vhodně upravené, odpovídající věku dětí. Ve třídě je umístěno umyvadlo se studenou vodou, větrání místnosti je zabezpečeno okny, která jsou vybavena žaluziemi/roletami.

Žáci přípravné třídy mohou navštěvovat školní družinu a školní jídelnu. Mohou se také zapsat do zájmových kroužků otevřených pro žáky nižších ročníků základní školy.

Vzdělávání je individualizované a má intervenční, popř. korektivní charakter. Vzdělávací program trvá jeden rok.

Žáci jsou pod stálým dohledem vyučujícího, příp. jiného zaměstnance školy. Vyučující předchází úrazu žáků v rámci pravidel ochrany zdraví. Žáci pracují zpravidla v kolektivu ostatních žáků, vyučující dbají na individuální přístup ke každému žákovi, přiměřeně k jeho schopnostem.

Naším cílem je, aby se děti do přípravné třídy těšily a chodily sem rády. Ve škole i třídě se snažíme o klidnou a příznivou atmosféru. Všichni zaměstnanci školy dětem vytvářejí takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Vyučující se věnuje vztahům mezi dětmi, nenásilně tyto vztahy ovlivňuje.

Předpokládají se i nadstandardní aktivity přípravné třídy jako je účast ve školních projektech, návštěva divadelních představení, muzeí, výstav, výlety, plavání a další aktivity. Přípravná třída spolupracuje také dle možností s mateřskými školami ve městě při plánování akcí.

Počet žáků ve třídě je 10 – 15. O zařazení žáka do přípravné třídy rozhoduje ředitel školy na základě žádosti rodičů a doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Výuka v přípravné třídě začíná v 7:55 hod. a končí v 11:35 hod. Podrobnosti stanovuje řád přípravné třídy.

Obvyklý denní program – výuka- umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci. Vyučující volí skladbu činností s ohledem na biologické procesy, střídá aktivity žáků s relaxací. Výuka je členěna do bloků dle probíraného učiva. Základem je organizovaná činnost dětí – ranní kruh, didaktické hry, práce s pracovními listy, relaxační a protahovací cvičení, pohybové a hudebně pohybové hry, činnosti rozvíjející hudební schopnosti, různé výtvarné techniky, práce s přírodními i nepřírodními materiály.

Stravování a pitný režim žáků během dopoledne zajišťují rodiče žáků formou svačiny. Škola pro to vytváří časové a prostorové podmínky.

Oběd mohou zákonní zástupci žáků zajistit ve školní jídelně, pokud je žák přihlášen do školní družiny, pak škola zajišťuje dohled nad žákem při cestě do jídelny, při obědě a při cestě z jídelny zpět do školní družiny.

Časy u obvyklého denního programu jsou pouze orientační:

| | |
|---------------|--|
| 7:40 – 7:55 | příchod, přivítání, sebeobsluha, ukládání oblečení, hry |
| 7:55 – 8:30 | ranní kruh, rozhovory s dětmi, opakování z předešlého dne, seznámení s plánem na aktuální den, výchovná, skupinová nebo individuální práce s žáky (okruhy učiva) |
| 8:30 – 9:00 | výchovná, skupinová nebo individuální práce s žáky (okruhy učiva), hry |
| 9:00 – 9:30 | zdravotní cvičení, řízené pohybové aktivity nebo taneční hry |
| 9:30 – 9:50 | sebeobsluha, hygiena, svačina |
| 9:50 – 10:30 | výchovná, skupinová nebo individuální práce s žáky (okruhy učiva), četba |
| 10:30 – 11:15 | pobyt venku (v případě příznivého počasí a stavu ovzduší), hry, individuální práce s žáky |
| 11:15 – 11:40 | Rekapitulace dne, reflexe, sebereflexe, relaxace, sebeobsluha, hygiena, odchod do školní družiny, nebo předání dětí zákonným zástupcům |

V době přestávek – hygiena, svačina, relaxace.

Režim dne a jednotlivé činnosti mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu a zájmu dětí. Veškeré vzdělávací aktivity a činnosti mohou být prováděny ve třídě i při pobytu venku.

Výuku v přípravné třídě zajišťuje učitel/učitelka přímo podřízená vedení školy. Spolupracuje s dalšími zaměstnanci školy, především s vyučujícími v další přípravné třídě (pokud je vytvořena), vyučujícími 1. ročníku, výchovnou poradkyní, mimo školu především s pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny, příp. s učitelkami z mateřské školky, kterou žáci navštěvovali před nástupem do přípravné třídy.

Spolupráce s rodiči je nezbytnou formou práce učitele/učitelky v přípravné třídě. Je pravidelná a má ustálenou podobu (ústní komunikace při přebírání a předávání žáka, třídní schůzky, individuálně domluvené konzultace, písemná komunikace). Komunikace je vstřícná, věcná a jasná, založená na respektu, oboustranné důvěře a dodržování pravidel. Zákonní zástupci jsou seznámeni se školním řádem, řádem školní jídelny a školní družiny. Zákonný zástupce si přebírá své dítě osobně po skončení vyučování nebo ve školní družině dle řádu školní družiny. Evidenci předávání dětí vede vyučující v přípravné třídě a vychovatelka školní družiny.

5. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Úroveň klíčových kompetencí je dána rozvojovou úrovní dítěte a jeho možnostmi v chápání sebe sama i okolního světa. Jedná se spíše o vytvoření a rozvoj elementárních předpokladů pro získávání kompetencí, které jsou základem pro vytváření klíčových kompetencí v následující vzdělávací etapě.

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, všímá si souvislostí, užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- klade otázky, hledá odpovědi, aktivně se zapojuje do dění kolem sebe
- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů

Kompetence k řešení problémů

- známe a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s pomocí dospělého
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní

- přiměřeně svým možnostem ovládá řeč, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- sděluje své prožitky, pocity a nálady nejrůznějšími prostředky (řečovými, výtvarnými, pohybovými, dramatickými apod.)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá při komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální

- učí se uvědomovat si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- způsobem vlastním danému věku projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomáhá slabšímu, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost
- ve skupině se dokáže podřídit; při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní pravidla společenského styku
- dodržuje dohodnutá pravidla
- při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně

Kompetence občanské

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat

Kompetence pracovní /činnostní/

- učí se organizovat svoje hry a činnosti
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- je ohleduplné, váží si práce i úsilí druhých

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je rozdělen do 10 měsíčních integrovaných bloků, které jsou dále strukturovány dle jednotlivých vzdělávacích oblastí RVP pro předškolní vzdělávání.

Vzdělávací oblasti:

1. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)
2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)
3. Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)
4. Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní)
5. Dítě a svět (oblast environmentální)

Jednotlivé integrované bloky mají své téma souvisejícího s daným obdobím roku. Každé téma je rozpracované do konkrétního učiva, které vede k formování konkrétních kompetencí žáků. Dle jednotlivých bloků bude dále plánována konkrétní činnost učitele, která se odvíjí od individuálních pokroků žáků. Bude věnováno dostatečné množství času opakování jednotlivých aktivit vedoucích k upevnování poznatků a dovedností u každého žáka.

Integrované bloky:

1. Já, rodina a škola
2. Barevný podzim
3. Proměny přírody
4. Advent a Vánoce
5. Bílá zima
6. Zvyky a tradice
7. Jaro a Velikonoce
8. Zvířata a jejich mláďata
9. Bezpečnost silničního provozu
10. Slunečné léto

1. Já, rodina a škola

Dítě a jeho tělo

- ✓ navození atmosféry důvěry a pohody
- ✓ orientace v novém prostředí
- ✓ osvojování sebeobslužných dovedností

Dítě a jeho psychika

- ✓ pomocí vhodného režimu, organizace a laskavého přístupu usnadňovat dětem vstup do školy
- ✓ rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu

Dítě a ten druhý

- ✓ rozvoj smyslu pro spolupráci, pomoc při navozování kontaktů mezi jednotlivými dětmi
- ✓ posilování prosociálního chování ve vztahu k autoritě (ke škole), k rodině i k druhým dětem ve skupině

Dítě a společnost

- ✓ rozvoj sounáležitosti ve společenství ostatních lidí
- ✓ rozvoj spolupráce, tolerance a přizpůsobování se kolektivu třídy

Dítě a svět

- ✓ vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

2. Barevný podzim

Dítě a jeho tělo

- ✓ Osvojování návyků k podpoře vlastní pohody

Dítě a jeho psychika

- ✓ Rozvíjení receptivní i produktivní stránky jazyka pomocí vyprávění, četby, převyprávění pohádek, příběhů a skutečných zážitků dětí
- ✓ Rozvíjení smyslového vnímání

Dítě a ten druhý

- ✓ utváření pozitivních vztahů mezi dětmi, navazování přátelství

Dítě a společnost

- ✓ rozvíjení mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání

Dítě a svět

- ✓ osvojování základních poznatků o světě, životě, přírodě a o jejich proměnách

3. Proměny přírody

Dítě a jeho tělo

- ✓ osvojování poznatků o vlastním těle
- ✓ péče o zdraví, osobní hygiena
- ✓ rozvoj grafomotoriky

Dítě a jeho psychika

- ✓ rozvoj verbálních i nonverbálních komunikačních schopností a kultivovaného projevu
- ✓ rozvíjení schopností vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky
- ✓ podpora přirozené dětské zvědavosti, zájmu a fantazie

Dítě a ten druhý

- ✓ posilování prosociálního chování

Dítě a společnost

- ✓ vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách uznávaných ve společnosti

Dítě a svět

- ✓ osvojování dovedností potřebných k vykonávání základních činností v péči o okolí

4. Advent a Vánoce

Dítě a jeho tělo

- ✓ rozvíjení grafomotoriky a jemné motoriky

Dítě a jeho psychika

- ✓ vytváření a upevňování citové vazby k rodině a svému okolí
- ✓ vytváření kladného vztahu k učení, rozvoj zájmu o učení
- ✓ podpora rozvoje paměti, pozornosti, představivosti a fantazie

Dítě a ten druhý

- ✓ posilování prosociálního chování
- ✓ podpora schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem

Dítě a společnost

- ✓ rozvíjení estetických a kreativních činností slovesných a literárních

Dítě a svět

- ✓ osvojování dovedností potřebných ke spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

5. Bílá zima

Dítě a jeho tělo

- ✓ rozvíjení pohybové obratnosti
- ✓ osvojování návyků zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

- ✓ posilování sebedůvěry, rozvoj zdravého sebevědomí, uvědomování si vlastní identity

Dítě a ten druhý

- ✓ ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými

Dítě a společnost

- ✓ rozvoj primárních kulturně společenských postojů

Dítě a svět

- ✓ vytváření schopností přizpůsobit se běžným změnám

6. Zvyky a tradice

Dítě a jeho tělo

- ✓ rozvoj psychické i fyzické zdatnosti

Dítě a jeho psychika

- ✓ upevňování výslovnosti a vyjadřovacích schopností
- ✓ vytváření základů pro práci s informacemi

Dítě a ten druhý

- ✓ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

Dítě a společnost

- ✓ vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

Dítě a svět

- ✓ sounáležitost s ostatním světem
- ✓ lidská činnost pomáhá a chrání, ale může i škodit a ničit

7. Jaro a Velikonoce

Dítě a jeho tělo

- ✓ posilování pohybové výkonnosti
- ✓ rozvoj muzikálnosti a pohybové kultury

Dítě a jeho psychika

- ✓ radost z objevování, podpora dětské zvědavosti
- ✓ osvojování volního chování
- ✓ upevňování kultivovaného projevu

Dítě a ten druhý

- ✓ posilování respektu k autoritám
- ✓ rozvoj tolerance a přizpůsobivosti

Dítě a společnost

- ✓ upevňování základních hodnot uznávaných v dané společnosti

Dítě a svět

- ✓ upevňování pocitu sounáležitosti s přírodou

8. Zvířata a jejich mláďata

Dítě a jeho tělo

- ✓ rozvoj pohybové a manipulační schopnosti
- ✓ osvojování si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

- ✓ rozvoj mluveného projevu dítěte
- ✓ rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie

Dítě a ten druhý

- ✓ upevňování emočních vztahů k živým bytostem
- ✓ rozvoj povědomí o ochraně svého bezpečí i bezpečí druhých

Dítě a společnost

- ✓ přijímání základních všeobecně uznávaných společenských, morálních a estetických hodnot

Dítě a svět

- ✓ rozvoj pozitivního přístupu k životu ve všech jeho formách

9. Bezpečnosti silničního provozu

Dítě a jeho tělo

- ✓ rozvoj pohybových schopností a dovedností
- ✓ rozvoj grafomotoriky

Dítě a jeho psychika

- ✓ rozvoj správné výslovnosti
- ✓ hudební a taneční aktivity

Dítě a ten druhý

- ✓ upevňování emočních vztahů k rodině

Dítě a společnost

- ✓ rozvoj estetického přístupu k životu

Dítě a svět

- ✓ upevňování pocitu sounáležitosti s rodinou, se společností

10. Slunečné léto

Dítě a jeho tělo

- ✓ podpora zdraví a bezpečnosti

Dítě a jeho psychika

- ✓ upevňování zájmu o mluvenou i psanou podobu jazyka
- ✓ vytváření základů pro práci s informacemi – obrázkové knihy a dětské časopisy
- ✓ upevňování relativní emoční samostatnosti

Dítě a ten druhý

- ✓ ochrana osobního soukromí a bezpečí

Dítě a společnost

- ✓ vytváření základních kulturních a společenských postojů

Dítě a svět

- ✓ rozvíjení pocitu sounáležitosti s přírodou

Okruhy učiva:

Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

- Fyzický rozvoj a pohybová koordinace
- Jemná motorika, koordinace ruky a oka
- Sebeobsluha
- Zdraví, bezpečí

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

Jazyk a řeč

- Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, dorozumívání, vyjadřování

Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace

- Vnímání
- Pozornost, soustředění, paměť
- Tvořivost, vynalézavost, fantazie
- Rozlišování obrazných a grafických symbolů, grafické vyjadřování
- Časoprostorová orientace
- Základní předmatematické představy, početní a číselné pojmy a operace
- Řešení problémů, učení

Sebepojetí, city, vůle

- Sebevědomí, sebeuplatnění
- Sebeovládání, přizpůsobivost
- Sebepojetí, city, vůle

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

- Komunikace s dospělým
- Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech
- Sociabilita

Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní)

- Společenská pravidla a návyky

- Zařazení do společenství
- Kultura, umění

Dítě a svět (oblast environmentální)

- Poznatky, sociální informovanost
- Adaptabilita ke změnám
- Vztah k životnímu prostředí

Očekávané výstupy:

1. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

- **Fyzický rozvoj a pohybová koordinace**

Konkretizované výstupy

- postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
- běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze
- vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu
- otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace
- zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení
- házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí
- užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla)
- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku)
- přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů
- pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty a více)
- být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě
- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)

- **Jemná motorika, koordinace ruky a oka**

Konkretizované výstupy

- upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje
- tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím
- vést stopu tužky při kresbě, apod.
- napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena
- pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku)
- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou)
- kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů
- zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly)

- **Sebeobsluha**

Konkretizované výstupy

- pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník)
- samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky
- samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek
- postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky
- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce

- **Zdraví, bezpečí**

Konkretizované výstupy

- pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek)
- mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách
- znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek

- uvědomovat si, co je nebezpečné
- projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám
- chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)
- znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)
- vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)
- bránit se projevům násilí

2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

Jazyk a řeč

- Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, dorozumívání, vyjadřování

Konkretizované výstupy

- spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií
- vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu
- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
- používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky
- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)
- dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)
- sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat
- předat vzkaz
- chápat jednoduché hádanky a vtipy
- poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu
- poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma)
- rozkládat slova na slabiky

- vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova
- rozlišit krátké a dlouhé samohlásky
- znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce

Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace

➤ **Vnímání**

Konkretizované výstupy

- zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku)
- rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus
- sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech
- rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky
- správně reagovat na světelné a akustické signály
- rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto)
- odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat
- rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin)
- rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost

➤ **Pozornost, soustředění, paměť**

Konkretizované výstupy

- soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat), nenechat se vyrušit – neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu (např. vyřešit labyrint)
- dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost
- udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
- uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
- zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho

- záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii)
- pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě - Pexeso)
- zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i událostí – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodii (zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání Panáka), krátký rytmický celek
- uplatňovat postřeh a rychlost

➤ **Tvořivost, vynalézavost, fantazie**

Konkretizované výstupy

- rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie
- spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného
- vyjadřovat fantazijní představy
- dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu)
- vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.)
- vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii)
- tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.)
- s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny)
- dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek
- navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby ...)
- experimentovat s výtvarně netradičními materiály
- využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí
- improvizovat a hledat náhradní řešení

➤ **Rozlišování obrazných a grafických symbolů, grafické vyjadřování**

Konkretizované výstupy

- rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení)
- pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektřina, zákaz rozdělování ohně, koupání, skákání do vody atd.)
- rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena, dopravní značky)
- sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů
- objevovat význam ilustrací, soch, obrazů
- poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvary (např. použít nějaký symbol)
- napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.)
- napodobit některá písmena, číslice
- poznat některé hudební znaky

➤ **Časoprostorová orientace**

Konkretizované výstupy

- rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět
- rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat
- rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů
- orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed)
- orientovat se v prostoru podle slovních pokynů
- orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne)
- rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu)
- rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky

➤ **Základní předmatematické představy, početní a číselné pojmy a operace**

Konkretizované výstupy

- rozpoznat geometrické tvary - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník
- rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý - velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý- krátký, vysoký - nízký, stejný)
- rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký – těžký, lehčí – těžší, nejlehčí – nejtěžší, stejně těžký)
- porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), třídít předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztřídit knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti)
- orientovat se v číselné řadě 1 – 10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků
- posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně)
- chápat, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček)
- chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky atd.), řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky
- řešit labyrinty (sledovat cestu)

➤ **Řešení problémů, učení**

Konkretizované výstupy

- slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl
- samostatně se rozhodnout v některých činnostech
- jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí
- vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby) a verbalizovat je
- projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích
- verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle)
- přicházet s vlastními nápady
- projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet, experimentovat
- nechat se získat pro záměrné učení
- odlišit hru od systematické povinnosti
- zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce počítače (zapnout-vypnout, práce s myší, jednoduchou klávesnicí)

Sebepojetí, city, vůle

- **Sebevědomí, sebeuplatnění**

Konkretizované výstupy

- přijímat pobyt v mateřské škole popř. i na ozdravně rekreačním pobytu jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)
- zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé
- samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)
- respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých
- uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je
- umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit)
- snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor
- umět kooperovat, dohodnout se s ostatními
- přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč) nebát se požádat o pomoc, radu

- **Sebeovládání, přizpůsobivost**

Konkretizované výstupy

- reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit)
- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné
- plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)
- hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem
- přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostacích, být schopné se z něho poučit
- přizpůsobit se společenství, projevoval zájem o spolupráci
- umět se přizpůsobit změnám

- **Sebepojetí, city, vůle**

Konkretizované výstupy

- odložit splnění osobních přání na pozdější dobu
- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc)
- přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit
- přijímat pokyny
- plnit činnosti podle instrukcí
- přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese
- projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.)
- přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek)
- přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)
- umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.)
- Rozhodovat sám o sobě (o svém chování)

3. Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

- **Komunikace s dospělým**

Konkretizované výstupy

- navazovat kontakty s dospělým (např. s novým učitelem)
- spolupracovat s dospělým
- respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)
- obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.
- rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání

- **Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech**

Konkretizované výstupy

- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)
- chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat
- vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat
- spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení /4.7.
- využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla, apod.)

- **Sociabilita**

Konkretizované výstupy

- obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení
- všítat si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)
- chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené
- k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)
- porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost)
- nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout
- bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)
- uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)
- spoluvytvářet prostředí pohody
- respektovat rozdílné schopnosti
- důvěřovat vlastním schopnostem
- cítit sounáležitost s ostatními
- nabídnout pomoc

4. Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní)

- **Společenská pravidla a návyky**

Konkretizované výstupy

- umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci,
- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti
- chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat
- zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby
- rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy
- pojmenovat povahové vlastnosti
- pochopit funkci rodiny a jejích členů

- **Zařazení do společenství**

Konkretizované výstupy

- orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování
- reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play)
- vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy
- navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství
- cítit se plnohodnotným členem skupiny
- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí
- být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu

- **Kultura, umění**

Konkretizované výstupy

- pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)
- vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)
- v kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění

- všimnout si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.)
- zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů – viz výše)
- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností (viz výše)

5. Dítě a svět (oblast environmentální)

• **Poznatky, sociální informovanost**

Konkretizované výstupy

- orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště)
- zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují
- rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)
- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)
- uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný
- mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události)
- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů - přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.)
- mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách)
- chápat základní pravidla chování pro chodce
- mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav

• **Adaptabilita ke změnám**

Konkretizované výstupy

- zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování
- vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat

- ctít oslavy narozenin, svátků, slavností

- **Vztah k životnímu prostředí**

Konkretizované výstupy

- znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí
- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)
- všimát si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.
- spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)
- být citlivý k přírodě

7.Evaluace

Pedagog průběžně zaznamenává pokrok dětí v jednotlivých oblastech, sleduje a hodnotí individuální vzdělávací výsledky. K tomu využívá záznamový arch pro diagnostickou a pedagogickou práci dítěte v přípravné třídě. Provádí vstupní, průběžnou a výstupní diagnostiku. 2x ročně hodnotí také případné naplňování IVP a dle hodnocení obsah IVP upravuje, což se promítá do případných změn opatření. Pokrok dětí průběžně vyhodnocuje a v závěru školního roku vypracuje písemnou zprávu o každém dítěti.

Zpráva obsahuje:

- vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání
- doporučení speciálních vzdělávacích potřeb
- diagnostiku předpokládaných schopností, nadání a zájmů dítěte
- doporučení pro přípravu individuálních vzdělávacích plánů pro vzdělávání dítěte v daném období.

Přípravný ročník se neklasifikuje a děti nedostávají vysvědčení, protože se nezapočítává do povinné školní docházky.