

PPPZ

SOUHRNNÁ ZPRÁVA
Z TESTOVÁNÍ 8. TŘÍD

14. AŽ 29. KVĚTNA 2015

ČJ

MA

OSP

 SCIO

OBSAH SOUHRNNÉ ZPRÁVY

ÚVOD	2
KVALITA DAT.....	2
JAK ČÍST VÝSLEDKY	3
ZÁKLADNÍ POJMY	3
RELIABILITA	3
PERCENTIL	3
SKÓRE.....	3
ČISTÁ ÚSPĚŠNOST (úspěšnost).....	3
HRUBÁ ÚSPĚŠNOST	3
POTENCIÁL PRO ZVOLENOU SŠ.....	3
SOUHRNNÁ ČÁST.....	4
SOUHRN ZAPOJENÝCH ŠKOL.....	4
STATISTIKY JEDNOTLIVÝCH TESTŮ.....	5
PŘEHLED DOVEDNOSTÍ.....	5
PŘEHLED ČÁSTÍ A DOVEDNOSTÍ V TESTU OSP.....	6
OBECNÉ STUDIJNÍ PŘEDPOKLADY.....	6
ČESKÝ JAZYK	8
MATEMATIKA	10
ROZLOŽENÍ SKÓRE	12
VOLBA STUDIA NA STŘEDNÍ ŠKOLE.....	13
NÁVOD K INTERPRETACI GRAFŮ A TABULEK	14
PRŮMĚRNÝ PERCENTIL	14
CELKOVÉ VÝSLEDKY ŽÁKŮ.....	15
ANALÝZA TÉMATICKÝCH DOVEDNOSTÍ ČÁSTÍ TESTŮ	16

ÚVOD

Hlavním záměrem projektu je pomoci školám připravit žáky na přijímací zkoušky a usnadnit jim rozhodování o výběru střední školy. Jednotlivé moduly, ze kterých projekt sestává, vedou žáky po celou dobu této přípravy.

Modul A - zjištění výchozího stavu vědomostí na konci 8. třídy z předmětů matematika, český jazyk a testu obecných studijních předpokladů (OSP). Testování proběhlo v termínu 14. 5. – 29. 5. 2015.

Podzimní srovnávací zkoušky (PSZ) – srovnání s tisíci budoucími konkurenty u pozdějších skutečných přijímacích zkoušek.

Výstupy z testování jsou koncipovány tak, aby posloužily zejména samotným žákům, respektive jejich rodičům, pro které je projekt PPPZ především určen. Hlavním výstupem Modulu A je výsledková brožura pro každého žáka obsahující detailní výsledky ze všech tří testů v tabulkové a grafické podobě včetně komentářů a doporučení k další přípravě, tedy za předpokladu, že se žák všech tří testů účastnil.

Druhou částí výstupu testování Modulu A je zpráva pro školy, kterou nyní čtete. Zpráva vám na úrovni jednotlivého žáka i tříd školy poskytne obraz toho, které ze vzdělávacích cílů se škole daří naplňovat a jakou měrou, v čem jednotliví žáci nebo třídy vynikají oproti průměrné úrovni svých vrstevníků, případně v čem úrovně ostatních prozatím nedosahují. Díky informacím o znalostech a dovednostech každého žáka budou moci učitelé lépe plánovat, diferencovat a individualizovat výuku a stanovovat si přesnější cíle.

KVALITA DAT

Ve školním roce 2014/2015 byly školám nabídnuty tři různé způsoby testování v rámci PPPZ.

Varianta on-line: v tomto případě škola zadá žáky do aplikace ScioDat, přidělí jim testy a přihlašovací údaje a žáci vyplní testy na počítači - z hlediska administrace tak jde o nejjednodušší variantu. V rámci vyplňování testů mohou žáci vyplnit v aplikaci také odpovědi z dotazníku, který byl součástí informačního letáku pro rodiče. Variantu on-line zvolilo v tomto školním roce 44 % škol.

Větší část škol zvolila testování s využitím tištěných testů a záznamových archů - rovnoměrně se tato skupina rozdělila na školy, které výsledky samy zadaly do aplikace ScioDat a ty, které zaslaly záznamové archy k vyhodnocení.

Z hlediska zpracování je nejkomplicovanější způsob ten, kdy škola odešle záznamové archy do Scio a to především z důvodu nedodržení termínu odeslání archů, v některých případech chybějících archů. V neposlední řadě se pak jedná o problém, kdy není u těchto škol zadán seznam žáků, nebo nejsou žáci očíslováni v souladu s čísly na záznamovém archu - na reklamace chybného označení žáků v seznamu nelze reagovat z důvodu nutnosti provést celý proces zpracování znovu. U 8 škol bylo nutné zadat seznamy ručně na základě dat ze záznamových archů - na reklamace ohledně chyb ve jménech žáků z důvodů nečitelnosti záznamových archů nemůže být v tomto případě brán ohled.

Na druhou stranu existuje velká řada škol, které v rámci tohoto způsobu testování zasílají archy naprosto vzorně připravené - seřazené podle čísel a předmětů, nebo podle jednotlivých žáků. Školám, kterých se to týká, bych tímto ráda poděkovala. Váš přístup ušetří při zpracování dat mnoho času.

JAK ČÍST VÝSLEDKY

Prostudujte si kapitoly *Základní pojmy* a *Otázky, na které dostanete odpověď* a projděte si *Souhrnnou část*, kde najdete celkové výsledky testů. Dobře se zorientujete v používané terminologii a získáte podklady pro interpretaci vaší analytické zprávy (samostatné příložené listy).

ZÁKLADNÍ POJMY

RELIABILITA

Každé testování je měřením výkonu žáka a reliabilita je důležitou hodnotou tohoto měření. Všechna měření mohou být přesnější nebo méně přesná. Z tradičních důvodů se pro přesnost tohoto měření užívá tzv. reliabilita, která vyjadřuje spolehlivost naměřených výsledků. Reliabilita je číslo nabývající teoreticky hodnot od -1 do 1 , v praxi bývá mezi 0 a 1 . Čím je reliabilita vyšší, tím menší vliv na výsledek má náhoda. Při reliabilitě 0 by šlo o výsledky zcela náhodné, při reliabilitě 1 by šlo o výsledky zcela přesné. Protože však měříme intelektuální dovednosti, přesnosti 1 a ani jí blízké se nikdy nedosahuje. Zpravidla se reliabilita pohybuje mezi $0,5$ a $0,95$. Její hodnota se snižuje se snižujícím se počtem úloh.

PERCENTIL

Vyjadřuje pořadí žáka, třídy či školy v testu. Toto pořadí je přepočtené na stupnici 0 až 100 (0 = nejhorší, 50 = střed, 100 = nejlepší). Percentil lze též interpretovat jako procento těch, které žák předstihl.

SKÓRE

Je dáno součtem bodů dosažených v testu. Za každou správně vyřešenou úlohu žák získá 1 bod, za nesprávně vyřešenou úlohu se odečte bod nebo část bodu (taková část, která je podílem čísla 1 a počtu všech nesprávných odpovědí v úloze). Pokud žák úlohu vynechá, nic se neodečítá ani nepřičítá.

ČISTÁ ÚSPĚŠNOST (úspěšnost)

Vyjadřuje poměr mezi skóre dosaženým v celém testu a maximálním možným počtem bodů, kterého lze v testu dosáhnout (tedy počtem úloh v testu). Čistá úspěšnost může nabývat i záporných hodnot, pokud je dosaženo záporného skóre (při velkém počtu chybných odpovědí).

HRUBÁ ÚSPĚŠNOST

Vyjadřuje poměr mezi počtem správných odpovědí a počtem všech úloh. Tento ukazatel jsme použili pouze při analýze testů po úlohách (*Souhrnná zpráva* – statistika jednotlivých testů).

Proč jsou tyto hodnoty důležité?

Na vyhodnocení každého testu lze pohlížet ze dvou pohledů. Představme si, že chceme zveřejnit výsledky závodníka v běžeckém závodu na 100 m. Můžeme zveřejnit, že dosáhl času $10,1$ s. Je to poměrně dobrý výkon, ale nevypovídá nic o tom, kolikátý byl mezi ostatními závodníky. Anebo můžeme říct, že doběhl druhý – to jistě zasluhuje ocenění, ale nezjistíme, jakého času dosáhl. Každý údaj je zajímavý a má svoji hodnotu, ale k úplné informaci potřebujeme znát oba. I vy se dozvíte „umístění“ své školy (percentil), ale také „výkon“ školy (úspěšnost). Úspěšnost odpovídá času závodníka, percentil pak jeho pořadí v závodu.

POTENCIÁL PRO ZVOLENOU SŠ

Vyjadřuje schopnost žáka studovat na vybrané střední škole. Je to rozdíl průměrného percentilu žáka ze všech testů a celkového průměrného percentilu všech testovaných uchazečů, kteří se hlásí na daný typ školy. Z hodnoty potenciálu vychází pojem „**Předpoklady pro zvolenou SŠ**“, který je jeho slovním vyjádřením. **Hodnoty jsou uvedeny v případě, že žák vyplňoval dotazník a vyplnil ho kompletně, v opačném případě mohou být některé části tabulky prázdné.**

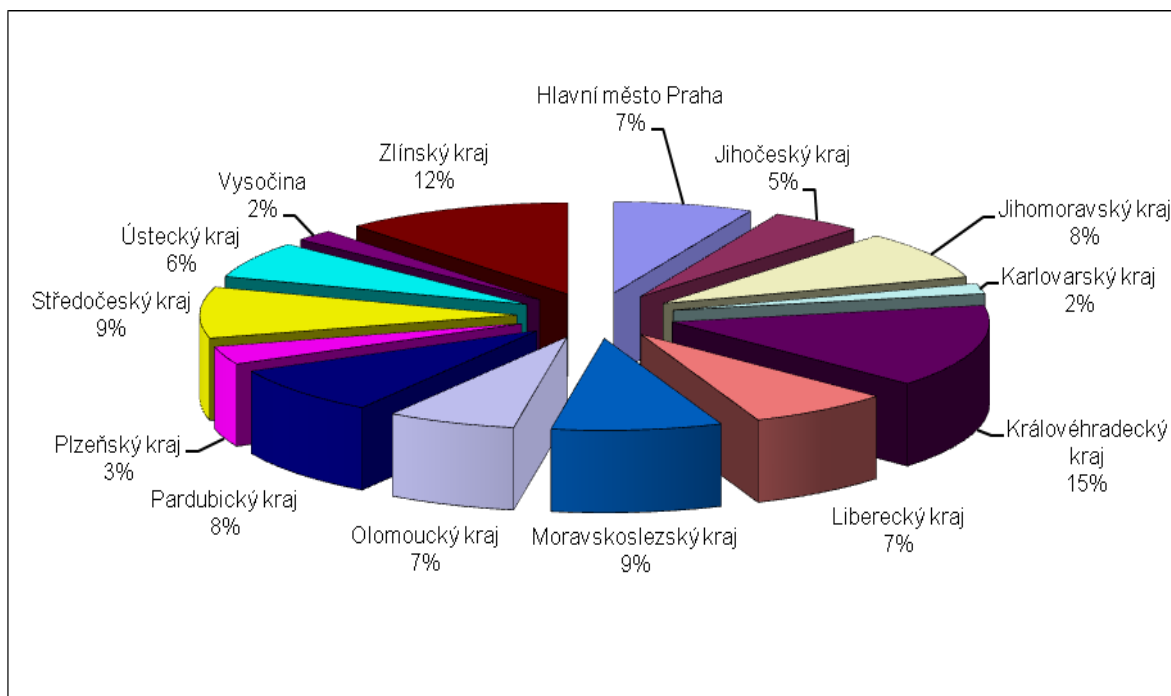
SOUHRNNÁ ČÁST

SOUHRN ZAPOJENÝCH ŠKOL

Celého testování se zúčastnilo 6 167 žáků z 359 škol a 517 tříd. Nejvíce žáků se zúčastnilo v Královéhradeckém kraji (především díky plošnému testování v Hradci Králové), dále pak v Zlínském kraji, nejméně v kraji Karlovarském a na Vysočině. Přesnější počty ukazuje následující tabulka.

Tabulka č. 1

Kraj	Počet škol	Počet tříd	Počet žáků
Hlavní město Praha	27	43	439
Jihočeský kraj	15	25	287
Jihomoravský kraj	37	59	527
Karlovarský kraj	11	16	110
Královéhradecký kraj	36	54	903
Liberecký kraj	27	37	448
Moravskoslezský kraj	37	50	535
Olomoucký kraj	30	35	405
Pardubický kraj	34	43	524
Plzeňský kraj	7	15	197
Středočeský kraj	31	41	554
Ústecký kraj	21	32	399
Vysočina	11	15	122
Zlínský kraj	35	52	717
Celkem	359	517	6 167



STATISTIKY JEDNOTLIVÝCH TESTŮ

Následující tabulky charakterizují především samotné testy. Doporučujeme si vzít k následujícím statistikám jednotlivé testy a stránky *Analytické části*, abyste mohli výsledky porovnat se svou školou. V tabulce č. 3 a 4 se jedná o průměrné hodnoty.

Tabulka č. 2

STATISTIKY	Minimální dosažené skóre	Minimální možné skóre	Maximální dosažené skóre	Maximální možné skóre	Reliabilita testu
Český jazyk	-4,0	-13,3	40,0	40	0,807
Matematika	-8,7	-10,0	28,7	30	0,717
OSP	-8,1	-15,6	58,8	60	0,885

Z tabulky č. 2 je zřejmé, že pouze v testu z českého jazyka existovali uchazeči, kteří dosáhli maximálního počtu bodů z testu. V testech z matematiky a obecných studijních předpokladů chyběly některým uchazečům k dosažení maxima dvě správné odpovědi.

Tabulka č. 3

STATISTIKY	Správně	Špatně	Vynecháno	Neřešeno	Skóre	Čistá úspěšnost (%)	Hrubá úspěšnost (%)
Český jazyk	24,0	12,5	3,2	0,3	19,8	49,5	60,0
Matematika	12,8	12,6	4,5	0,2	8,6	28,6	42,5
OSP	30,7	20,7	7,0	1,6	25,3	42,1	51,2

Tabulka č. 4

STATISTIKY	Počet úloh	Správně	Špatně	Vynecháno	Neřešeno
Český jazyk	40	59,96%	31,31%	7,99%	0,75%
Matematika	30	42,54%	41,95%	14,96%	0,55%
OSP	60	51,15%	34,52%	11,70%	2,63%

Z hlediska čisté úspěšnosti byl pro žáky nejtěžší test z matematiky, což je trend poslední doby nejen ve školských testováních, ale také v rámci přijímacích zkoušek na střední školy a víceletá gymnázia. A to navzdory tomu, že dochází ke zlehčování těchto testů.

Všechny testy jsou dále děleny na části podle dovedností, které jsou statisticky vyhodnoceny. Dále vám nabízíme jejich přehled.

PŘEHLED DOVEDNOSTÍ

Znalost – základem takových otázek je znalost, kterou není nutné nijak aplikovat. Typickou úlohou může být např. otázka na počet os souměrnosti čtverce.

Porozumění – typicky úlohy, kde je nutné „přeložit“ zadání do podoby úlohy, kde je využitelná znalost

Aplikace – schopnost využití znalostí k řešení složitých úloh, které mnohdy kombinují více znalostí různých typů

PŘEHLED ČÁSTÍ A DOVEDNOSTÍ V TESTU OSP

Test obecných studijních předpokladů se skládá ze **tří specifických částí**, z nichž každá testuje jeden ze tří základních typů myšlení – verbální, analytické a kvantitativní.

U **verbálního myšlení** (části slovní zásoba a orientace v textu) se zkoumá schopnost pracovat se slovy a texty, správně jim porozumět, správně s nimi nakládat a interpretovat je. Sleduje se umění postihnout význam slov a souvislostí nalézáním vhodných významových opaků a odpovídajících významových analogií.

U **analytického myšlení** (části analýza informací, orientace v grafu a tabulce a orientace v obrázku) se testuje logické uvažování. Zjišťuje se, do jaké míry dokáže testovaná osoba posoudit, zda některá tvrzení bezprostředně vyplývají z kratších textových úryvků. Také se sleduje schopnost řešit konkrétní logické a rozhodovací úlohy za dodržení určitých pevně stanovených podmínek.

Do **kvantitativního myšlení** (části porovnávání hodnot a číselné operace) spadají základní aritmetické dovednosti, schopnost elementárních algebraických úprav a úvah, řešení jednoduchých slovních úloh, porovnávání kvantitativních výrazů. Tato část testu není zkouškou z matematiky, mnohem více je zde zapotřebí pružná orientace v zadaných informacích a schopnost aplikace jednoduchých poznatků. Proto v testu bývají úspěšnější i ti, kteří v matematice prospívají špatně.

Na základě výsledků můžete lépe plánovat výuku, zařazovat do ní tematické celky a činnosti zaměřené na rozvoj všech typů myšlení tak, abyste je u svých žáků rovnoměrně rozvíjeli. Výsledky mohou např. ukázat, které konkrétní dovednosti je třeba u žáků posilovat a rozvíjet, které dovednosti naopak žáci zvládají a na které dovednosti můžete ve výuce navazovat.

OBECNÉ STUDIJNÍ PŘEDPOKLADY

Počet žáků, kteří řešili test obecných studijních předpokladů, ukazuje následující tabulka. Vyhodnotili jsme data 6 075 žáků.

Tabulka č. 5 – Počet žáků, kteří řešili test OSP podle krajů

Kraj	Počet škol	Počet tříd	Počet žáků
Hlavní město Praha	27	43	424
Jihočeský kraj	15	25	287
Jihomoravský kraj	37	58	523
Karlovarský kraj	10	15	106
Královéhradecký kraj	36	54	881
Liberecký kraj	27	37	444
Moravskoslezský kraj	37	50	528
Olomoucký kraj	30	35	401
Pardubický kraj	33	42	508
Plzeňský kraj	7	15	194
Středočeský kraj	31	41	553
Ústecký kraj	21	32	392
Vysočina	11	15	121
Zlínský kraj	35	52	713
Celkem	357	514	6 075

Další tabulka ukazuje statistiky jednotlivých částí testu, které obsahovaly tyto úlohy:

verbální část	úlohy 1 až 23
analytická část	úlohy 24 až 43
kvantitativní část	úlohy 44 až 60

Tabulka č. 6 – Statistika testu OSP podle jednotlivých částí testu

OSP	Části testu		
	Verbální část	Analytická část	Kvantitativní část
počet otázek	23	20	17
skóre	12,4	9,5	3,3
čistá úspěšnost	53,9	47,7	19,7
hrubá úspěšnost	61,9	55,6	31,3

V tabulce 6 je potvrzena dříve uvedená informace o problémech žáků s matematickými úlohami a to i na úrovni, ve které jsou úlohy v testu obecných studijních předpokladů. Tj. základní úlohy bez vyžadování znalosti - jedná se především o úlohy logického typu. Vzhledem k tomu, že kvantitativní oddíl je posledním oddílem testu, má vliv na výsledek také vynechanost těchto úloh – v tomto ohledu hraje důležitou roli také strategie řešení testu.

slovní zásoba	úlohy 1 až 18
orientace v textu	úlohy 19 až 23
analýza informací	úlohy 24 až 28
orientace v grafu a tabulce	úlohy 29 až 38
orientace v obrázku	úlohy 39 až 43
porovnávání hodnot	úlohy 44 až 50
číselné operace	úlohy 51 až 60

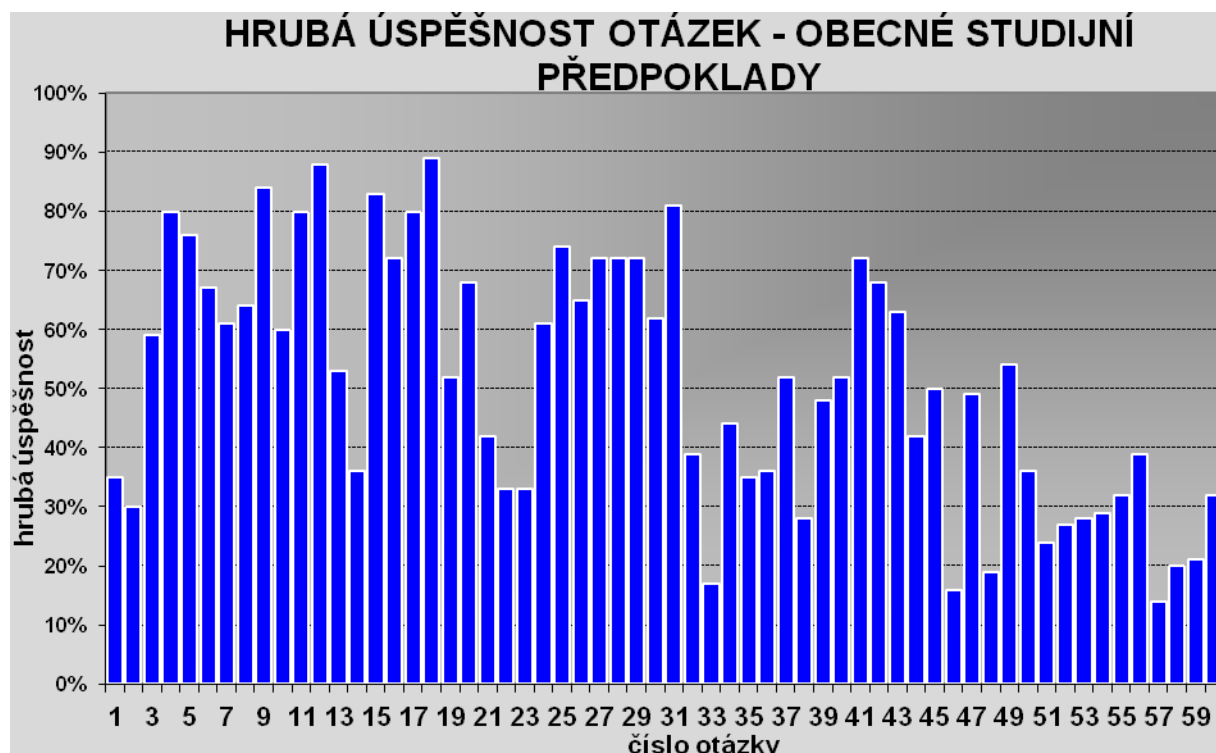
Tabulka č. 7 – Statistika úloh testující dovednosti

OSP	dovednosti						
	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu a tabulce	orientace v obrázku	porovnání hodnot	číselné operace
počet otázek	18	5	5	10	5	7	10
skóre	10,6	1,8	3,1	3,7	2,7	1,7	1,6
čistá úspěšnost	58,8	36,4	62,7	37,2	53,6	24,3	16,4
hrubá úspěšnost	66,5	45,5	68,6	46,6	60,7	38,0	26,6

Předchozí závěr nevyvrací ani tabulka č. 7, úlohy v kvantitativní části jsou řešeny nejhůře z celého testu (porovnání hodnot, číselné operace). Otázkou tedy pouze zůstává, do jaké míry jsou výsledky ovlivněny umístěním kvantitativní části na konec testu OSP.

Další graf ukazuje, jak řešili žáci jednotlivé úlohy v testu. Pro každou úlohu je zde vyznačena průměrná hrubá úspěšnost.

Graf č. 2 – Hrubá úspěšnost v testu OSP podle úloh



Podle úspěšnosti můžeme říci, že nejtěžší byla úloha č. 57, kde je řešena cena letenky, která stojí dnes o čtvrtinu více než minulý týden s tím, že v úloze je uvedeno, kolik dnes zaplatil Pavel za 2 letenky. Nejčastější odpovědí na otázku, o kolik méně by Pavel zaplatil, kdyby koupil letenky minulý týden, bylo o 500 Kč. Žáci tedy zadání četli správně a počítali s cenou obou letenek, nicméně zmíněnou čtvrtinu počítali z nové ceny letenky, nikoliv ze staré. Nejlehčí byla úloha 18.

ČESKÝ JAZYK

Počet žáků, kteří řešili test z českého jazyka, ukazuje následující tabulka. Vyhodnotili jsme data 6 103 žáků.

Tabulka č. 8 – Počet žáků, kteří řešili test z českého jazyka

Kraj	Počet škol	Počet tříd	Počet žáků
Hlavní město Praha	27	43	433
Jihočeský kraj	15	25	287
Jihomoravský kraj	37	59	525
Karlovarský kraj	11	16	109
Královéhradecký kraj	36	54	886
Liberecký kraj	27	37	444
Moravskoslezský kraj	37	50	530
Olomoucký kraj	30	35	401
Pardubický kraj	34	43	520
Plzeňský kraj	7	15	191
Středočeský kraj	31	41	552
Ústecký kraj	21	32	390
Vysočina	11	15	121
Zlínský kraj	35	52	714
Celkem	359	517	6 103

Další tabulka ukazuje statistiky jednotlivých částí testu, které obsahovaly tyto úlohy:

tematické části testu:

mluvnice úlohy 1-15, 20, 24, 32-34, 37, 38

sloh a literatura úlohy 16-19, 21-23, 25-31, 35, 36, 39, 40

dovednostní části testu:

znalost úlohy 1, 2, 10, 12, 13, 15, 16, 20, 24, 25, 32, 33, 40

porozumění úlohy 3-9, 11, 14, 17, 19, 23, 27, 29-31, 35, 38, 39

aplikace úlohy 18, 21, 22, 26, 28, 34, 36, 37

Tabulka č. 9 – Statistika testu z českého jazyka podle jednotlivých částí testu

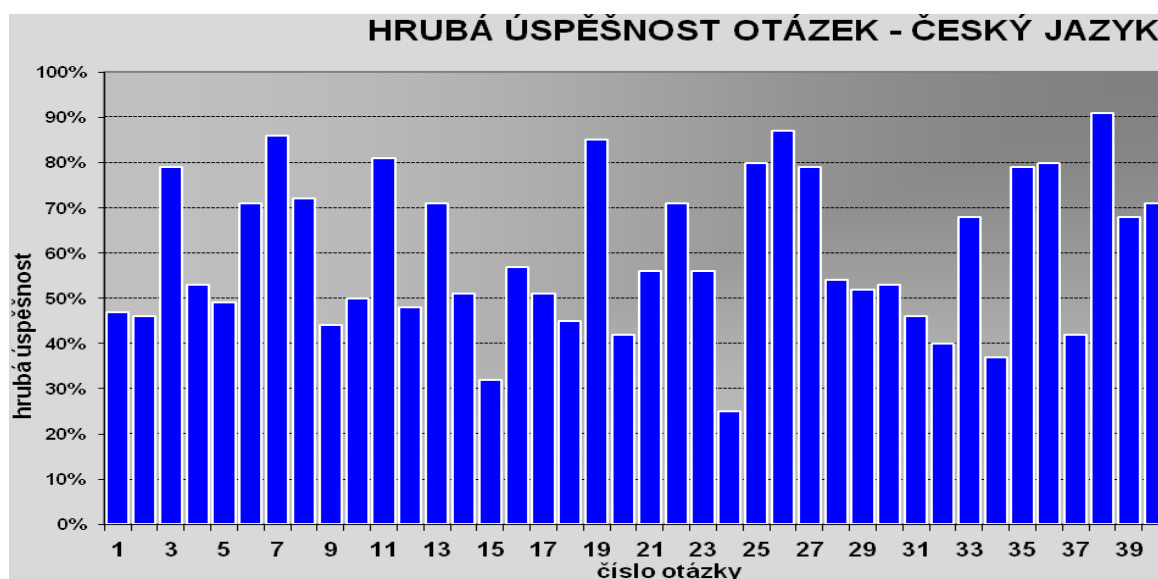
Český jazyk	části testu	
	Mluvnice	Sloh a literatura
počet otázek	22	18
skóre	9,9	9,9
čistá úspěšnost	44,8	55,2
hrubá úspěšnost	55,7	65,1

Tabulka č. 10 – Statistika testu z českého jazyka podle dovedností

Český jazyk	dovednosti		
	Znalosti	Porozumění	Aplikace
počet otázek	13	19	8
skóre	5,2	10,7	3,9
čistá úspěšnost	40,2	56,2	48,7
hrubá úspěšnost	52,2	65,7	59,0

Z tabulek můžeme vyčíst, že žáci v průměru část testující znalosti literatury zvládají lépe než mluvnici, což je obecný trend minimálně v testování v rámci PPPZ. V dovednostech nejlépe řešili úlohy na porozumění a nejhůře úlohy na znalosti, které naopak u loňského testování PPPZ dopadly nejlépe. Tyto tabulky doplňuje následující graf, kde jsou vyznačeny úspěšnosti jednotlivých úloh.

Graf č. 3 – Hrubá úspěšnost v testu z českého jazyka podle úloh



Podle úspěšnosti můžeme říci, že nejtěžší byla úloha č. 24, kde bylo úkolem vybrat z textu úryvek obsahující sloveso v trpném rodě. Většina žáků tuto úlohu přeskočila. Nejjednodušší byla úloha č. 38.

MATEMATIKA

Počet žáků, kteří řešili test z matematiky, ukazuje následující tabulka. Vyhodnotili jsme data 6 097 žáků.

Tabulka č. 11 – Počet žáků, kteří řešili test z matematiky podle krajů

Kraj	Počet škol	Počet tříd	Počet žáků
Hlavní město Praha	27	43	429
Jihočeský kraj	15	25	286
Jihomoravský kraj	37	59	524
Karlovarský kraj	10	15	107
Královéhradecký kraj	36	54	888
Liberecký kraj	27	37	442
Moravskoslezský kraj	37	50	533
Olomoucký kraj	30	35	401
Pardubický kraj	34	43	519
Plzeňský kraj	7	15	194
Středočeský kraj	31	41	552
Ústecký kraj	21	32	387
Vysočina	11	15	121
Zlínský kraj	35	52	714
Celkem	358	516	6 097

Další tabulka ukazuje statistiky jednotlivých částí testu, které obsahovaly tyto úlohy:

tematické části testu:

aritmetika úlohy 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29

geometrie úlohy 2, 6, 8, 12, 14, 16, 18, 20, 24, 26, 30

funkce a jiné úlohy 4, 10, 22, 28

dovednostní části testu:

znalost úlohy 1, 3, 12-14, 17, 19, 23, 26, 29, 30

porozumění úlohy 9, 11, 15, 18, 24, 25, 27

aplikace úlohy 2, 4-8, 10, 16, 20-22, 28

Tabulka č. 12 – Statistika testu z matematiky podle jednotlivých částí testu

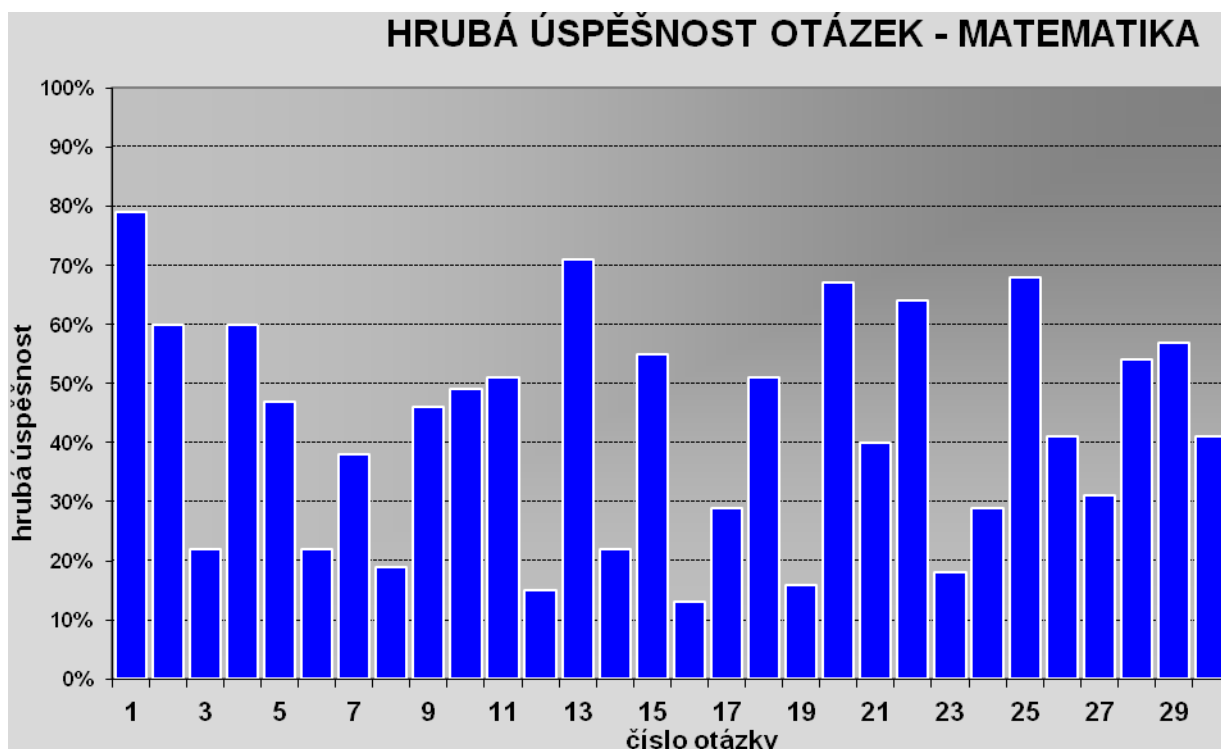
Matematika	části testu		
	Aritmetika	Geometrie	Funkce
počet otázek	20	11	4
skóre	4,7	2,0	1,8
čistá úspěšnost	31,4	18,4	45,8
hrubá úspěšnost	44,6	34,6	56,7

Tabulka č. 13 – Statistika testu z matematiky podle dovedností

Matematika	dovednosti		
	Znalosti	Porozumění	Aplikace
počet otázek	11	7	12
skóre	2,5	2,5	3,6
čistá úspěšnost	22,3	35,7	30,1
hrubá úspěšnost	37,4	47,4	44,4

Z hlediska hrubé úspěšnosti jednotlivých částí testu je vidět, že nejhůře byly řešeny úlohy v kategorii geometrie. Z dovedností dopadly nejhůře úlohy testující základní matematické znalosti a definice.

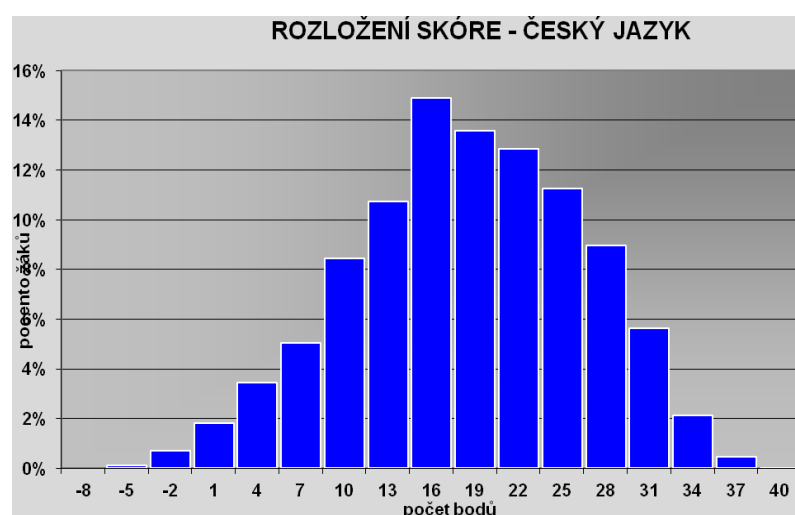
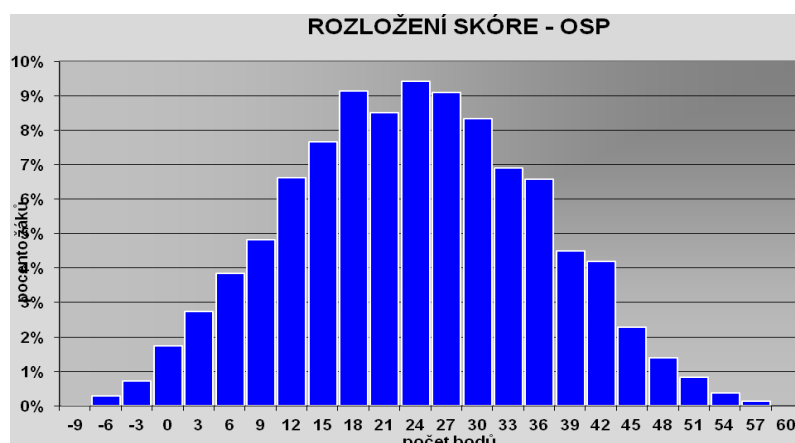
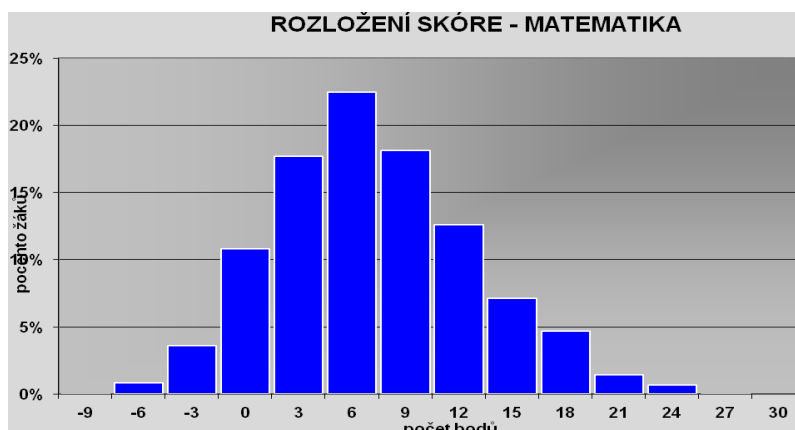
Graf č. 4 – Hrubá úspěšnost v testu z matematiky podle úloh



Nejhůře dopadli žáci v úloze 16, která se zabývá osovou souměrností v pravoúhlé souřadnici bodů. Většina žáků zaměnila osovou a středovou souměrnost. Naopak nejlépe dopadla úloha 1 obsahující základní aritmetiku.

ROZLOŽENÍ SKÓRE

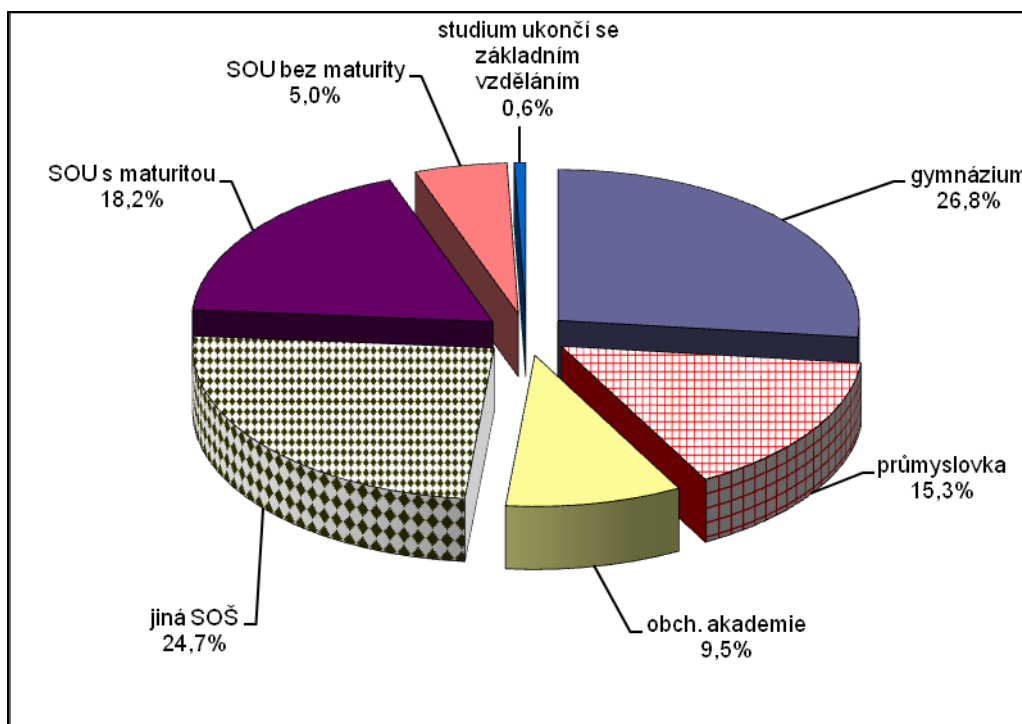
Na následujících grafech vidíme rozložení dosaženého skóre u testovaných žáků, rozdělené po předmětech. Rozložení výsledků by mělo být podobné Gaussově křivce. Celkově ve všech předmětech skončila většina žáků pod hranicí úspěšnosti 50 %. Nejhorší dopadla matematika, kde velké procento žáků nedosáhlo ani 25 % úspěšnosti. Naopak u OSP a hlavně českého jazyka je vidět posun mírně vpravo od hranice poloviny maximálního počtu bodů.



VOLBA STUDIA NA STŘEDNÍ ŠKOLE

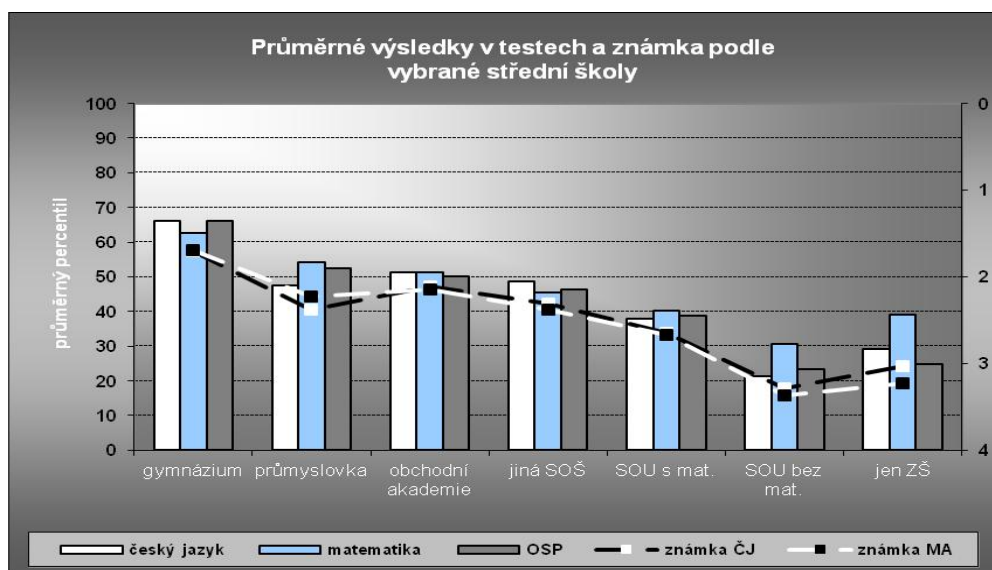
Následující kapitola je věnovaná volbě typu středních škol, o které mají žáci zájem, prospěchu a výsledkům z testu, s nimiž se na vybrané školy hlásí. Jde o data z dotazníků, které žáci mohli vyplnit buď přímo v aplikaci ScioDat, nebo je zaslala k zadání zpět přímo škola. Celkem bylo včas zasláno nebo vyplněno 3 910 dotazníků.

Graf č. 6 Podíl uchazečů hlásících se na jednotlivé typy škol



Rodiče / žáci volili v dotazníku typ střední školy, na kterou se pravděpodobně bude (jejich dítě) hlásit. Ze všech nabídnutých typů škol (gymnázium, průmyslovka, obchodní akademie, jiná SOŠ, SOU s maturitou, SOU bez maturity, studium ukončím se základním vzděláním) mohli vybrat maximálně dva typy SS. Na uvedeném grafu je jejich volba uváděna v procentech. Z uvedených grafů vyplývá, že největší zájem je o typ studia na Gymnázium, dále pak Jiné SOŠ. Nejmenší zájem je o učiliště bez maturity. Pouze minimum žáků má v plánu ukončit školní docházku se základním vzděláním. Následující graf doplňuje předchozí, dává do souvislosti průměrné výsledky žáků v testech a průměrné známky z matematiky a českého jazyka na základě výběru střední školy.

Graf č. 7 Průměrné výsledky v testech a známka podle vybrané střední školy



Graf ukazuje výsledky (percentil žáků) dle předmětu a vybrané školy a také průměrnou známku těchto žáků z českého jazyka a matematiky.

NÁVOD K INTERPRETACI GRAFŮ A TABULEK V ANALYTICKÉ ZPRÁVĚ

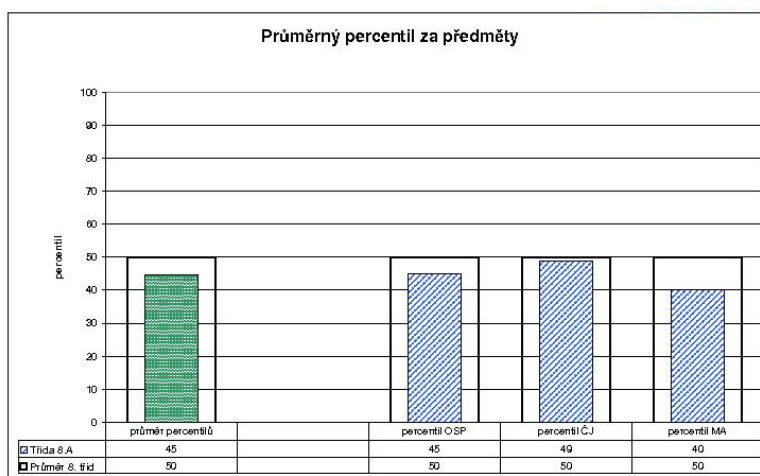
Tato část zprávy obsahuje ukázky celostránkových grafů a tabulek výsledků v testech, které obdržíte současně s touto zprávou. Ukázky jsou vždy doplněné komentářem, který by vám měl pomoci se základní interpretací vašich tabulek, grafů a s dalšími pojmy. Další možnosti interpretace najdete také v předcházející části, která komentuje souhrnná data.

Následující grafy a tabulky jsou pouze vzorové a netýkají se vaší školy. Mějte prosím na paměti, že se celého testování neúčastnili všichni žáci školy, ale jen ti, kteří měli zájem. Proto se počty žáků pohybovaly v rozmezí 1 až 75 žáků na školu.

PRŮMĚRNÝ PERCENTIL

V grafu tohoto typu je vždy uveden průměrný percentil dosažený ve všech předmětech. Graf obdržíte pro každou třídu, která se testování zúčastnila. Na grafu můžete také vidět hranici celkového průměrného percentilu odpovídající průměrnému percentilu v jednotlivých předmětech za všechny zúčastněné školy.

Intervaly pro stanovení hodnocení: percentil 0–5 velice slabý výsledek, 5–15 hodně podprůměrný výsledek, 15–30 podprůměrný výsledek, 30–70 průměrný výsledek, 70–85 nadprůměrný výsledek, 85–95 vysoce nadprůměrný výsledek, 95–100 špičkový výsledek.




Graf, který je zde použit jako příklad, srovnává výsledky z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů jedné třídy školy s průměrem všech ostatních tříd, které se testování zúčastnily. Ve všech třech testech jsou výsledky vyrovnané a leží mírně pod průměrem (o nejvýše 10 procentilových bodů). Na základě uvedených škál lze tedy konstatovat, že výkon třídy je v porovnání s celkem průměrný.

CELKOVÉ VÝSLEDKY ŽÁKŮ

Tato tabulka zachycuje detailní výsledky žáků ve všech předmětech a umožňuje srovnání výkonů žáků a jejich dalších studijních preferencí. Obdrželi jste ji pro každou testovanou třídu. Lze z ní zjistit, jak dopadli jednotlivci, jak se odlišují od průměru třídy a zda jejich výsledek odpovídá náročnosti studia na jimi preferované škole.

V tabulce je uvedeno u každého žáka nejprve číslo žáka, pod nímž byl do výsledků zapsán, následují **celkový průměrný percentil**, **výsledky z OSP**, **výsledky z českého jazyka** (percentil, známka, odhad výsledku žáka) a **výsledky z matematiky**. Další část tabulky se týká studia na střední škole a uvádí preferovaný typ školy, **předpoklady ke studiu** na vybraném typu školy (slovní vyjádření potenciálu ke studiu na zvolené SŠ) a **potenciál ke studiu** na zvolené střední škole - pokud byla škola v dotazníku zvolena (rozdíl průměrného percentilu žáka ze všech testů a celkového průměrného percentilu všech testovaných uchazečů na daný typ školy). Poslední řádek tabulky vyjadřuje průměr hodnot za celé třídy kromě těch, které obsahují kvalitativní údaje.



Tabulka celkových výsledků žáků

jméno	příjmení	číslo žáka	průměrný percentil	OSP				Český jazyk				Matematika				Volba střední školy		
				percentil	percentil	známka v pol. 8. třídy	odhad žáka	percentil	percentil	známka v pol. 8. třídy	odhad žáka	percentil	percentil	známka v pol. 8. třídy	odhad žáka	typ SŠ	předpoklady pro zvolenou SŠ	potenciál pro zvolenou SŠ
XXXX	XXXXX	12	40,15	74,2	15,1	0	0	31,1	0	0	neuvedená	-	0					
XXXX	XXXXX	13	92,06	95,1	87	2	3	94,1	1	2	gymnázium	výnikající	26					
XXXX	XXXXX	16	37,76	48	30,3	3	3	35	2	3	jiná SOŠ	příměšené	-4					
XXXX	XXXXX	15	32,41	42,8	34,9	3	3	19,6	3	3	jiná SOŠ	příměšené	-9					
XXXX	XXXXX	7	37,6	41,3	48,3	2	2	23,2	2	3	obchodní akademie	nizké	-11					
XXXX	XXXXX	1	55,28	56,8	48,3	0	0	60,7	0	0	neuvedená	-	0					
XXXX	XXXXX	2	21,14	25,8	26,9	3	3	10,7	3	4	SOU s maturitou	příměšené	-7					
XXXX	XXXXX	3	70,54	38,4	76,4	0	0	96,8	0	0	neuvedená	-	0					
XXXX	XXXXX	4	31,41	24	30,7	2	3	39,5	2	3	jiná SOŠ	nizké	-10					
XXXX	XXXXX	14	57,74	43,9	58,1	2	0	71,2	2	0	průmyslovka	příměšené	6					
XXXX	XXXXX	6	79,01	84,2	57	1	2	95,8	1	2	gymnázium	velmi dobré	13					
XXXX	XXXXX	8	28,66	52,4	23,8	2	3	9,8	3	3	gymnázium	velmi nízké	-37					
XXXX	XXXXX	9	44,63	46,7	17,5	2	3	69,7	2	3	SOU s maturitou	velmi dobré	16					
XXXX	XXXXX	10	45,32	27,6	73	0	0	35,4	0	0	neuvedená	-	0					
XXXX	XXXXX	11	18,9	14,9	10,7	3	3	31,1	3	3	jiná SOŠ	nizké	-23					
XXXX	XXXXX	5	22,07	4,44	4,94	2	3	56,8	2	3	průmyslovka	velmi nízké	-30					
Průměrné hodnoty	-	-	45	45	40	1,7	1,9	49	1,6	2,0			-4,5					

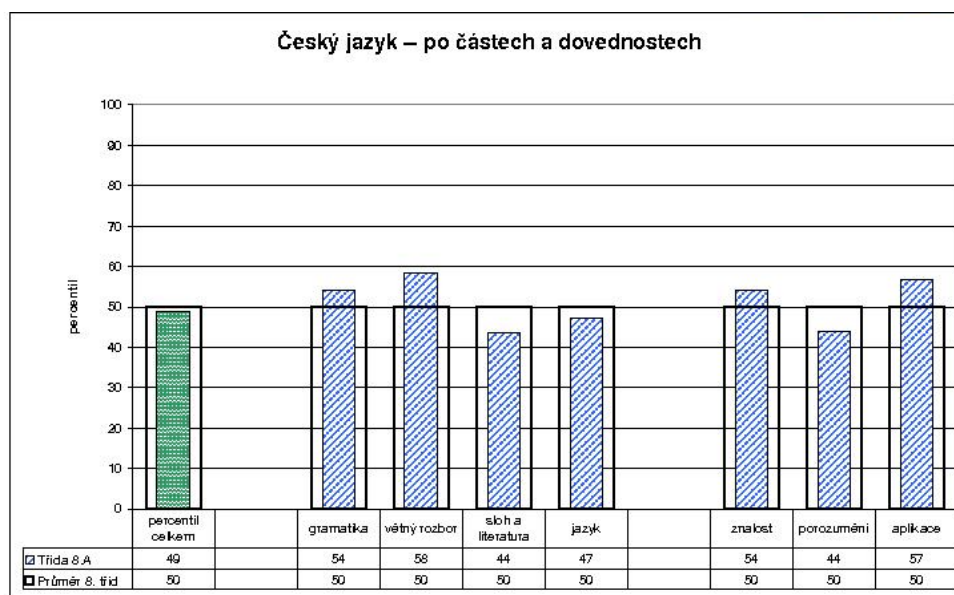
Tabulka umožňuje zkoumat výsledky jednotlivých žáků. Zjistíme tak například, že žák číslo 9 dosáhl celkově percentilu 44 (průměrný výsledek) a jeho výsledky jsou dosti nevyrovnané - podprůměrné z českého jazyka, téměř nadprůměrné z matematiky a průměrné z testu OSP. Ve srovnání se zbytkem třídy patří tento žák k přesnému průměru. Jeho ambice studovat na SOU s maturitou jsou v souladu s jeho nynějšími znalostmi a dovednostmi.

Pokud se nesoustředíme na detail, ale na třídu jako celek, vidíme hned několik zajímavých údajů. Celkově třída dosahuje ve všech třech testech průměrných výsledků ve srovnání se zbytkem testovaných tříd. Znamená to, že studijní potenciál žáků je přiměřeně využíván. Známkování v obou předmětech však často neodpovídá výkonům, které žáci podali v testech. Znamku 2 z českého jazyka uvedlo celkem 7 žáků, kteří dosáhli percentilu v testu z ČJ v rozmezí od 4 do 87! Známkování v matematice je podobné. Známkování je pravděpodobně také důvodem, proč mnozí žáci přeceňují své možnosti a hlásí se na školu, která je momentálně nad jejich síly.

ANALÝZA TEMATICKÝCH DOVEDNOSTÍ ČÁSTÍ TESTŮ

Následující grafy jsou zaměřené na výsledky tematických a dovednostních částí. Obdrželi jste je pro každý testovaný předmět a každou třídu, která testování prováděla. Tyto grafy umožňují podrobnější analýzu dosažených výsledků jednotlivých tříd. Členění testů na části není univerzálně aplikovatelné na všechny testované předměty, a proto se liší. Za každý předmět obdržíte jeden graf – členěný dle částí a dovedností. Z těchto grafů lze zjistit, jak byla vaše škola úspěšná v jednotlivých tematických částech testů v porovnání s ostatními školami. Můžete také porovnávat dosažený percentil jednotlivých tříd vaší školy.

Užší vyplněný sloupeček v grafu vždy uvádí **percentil třídy** vaší školy, širší sloupec pak **průměrný percentil**. Graf zachycuje vždy nejprve celkový percentil, dále následují **percentily jednotlivých částí** a nakonec **percentily jednotlivých dovedností**.



Na uvedeném příkladu grafu vidíme, že třída 8.A dosahuje ve srovnání s ostatními školami průměrných výsledků ve všech částech i dovednostech testu z českého jazyka. V porovnání s průměrem má třída poněkud lepší úspěšnost v tematické části „Větný rozbor“. Z hlediska testovaných dovedností třída vyniká zejména v části „Aplikace“, část „Porozumění“ je však mírně pod průměrem.

Další tabulka zachycuje některé údaje z dotazníku a jejich porovnání s výsledky v testech. Vyjadřuje zejména předpoklady žáka v daném předmětu pro studium na vybraném typu školy a také sebevědomí, které žák má o vlastních znalostech a dovednostech v daném předmětu. Průměrné hodnoty třídy můžete také srovnávat s výsledky ostatních tříd. Tabulku jste obdrželi pro každý předmět a testovanou třídu.

Tabulka podrobných výsledků žáků - 2

ČJ			volba střední školy				sebevědomí žáka v ČJ		
jméno	příjmení	číslo žáka	percentil	volba SŠ	předpoklady v ČJ pro zvolenou SŠ	percentil v ČJ pro zvolenou SŠ	odhad výsledku	skutečný výsledek	sebevědomí v ČJ
XXXX	XXXXXX	12	31,09	neuveďená	-	0	0	3	velmi silně se přeceňuje
XXXX	XXXXXX	13	94,13	gymnázium	vynikající	28	2	2	přiměřené
XXXX	XXXXXX	16	34,99	jiná SOŠ	přiměřené	-8	3	3	přiměřené
XXXX	XXXXXX	15	19,61	jiná SOŠ	nizké	-24	3	4	přeceňuje se
XXXX	XXXXXX	7	23,23	obchodní akademie	velmi nízké	-28	3	4	přeceňuje se
XXXX	XXXXXX	1	60,73	neuveďená	-	0	0	3	velmi silně se přeceňuje
XXXX	XXXXXX	2	10,72	SOU s maturitou	nizké	-18	4	4	přiměřené
XXXX	XXXXXX	3	95,82	neuveďená	-	0	0	1	přeceňuje se
XXXX	XXXXXX	4	39,54	jiná SOŠ	přiměřené	-4	3	3	přiměřené
XXXX	XXXXXX	14	71,21	průmyslovka	velmi dobré	24	0	2	výrazně se přeceňuje
XXXX	XXXXXX	6	95,84	gymnázium	vynikající	28	2	1	podceňuje se
XXXX	XXXXXX	8	9,8	gymnázium	zcela nedostatečné	-58	3	4	přeceňuje se
XXXX	XXXXXX	9	69,71	SOU s maturitou	extrémně vysoké (nevhodně zvolená SŠ)	43	3	3	přiměřené
XXXX	XXXXXX	10	35,38	neuveďená	-	0	0	3	velmi silně se přeceňuje
XXXX	XXXXXX	11	31,09	jiná SOŠ	nizké	-12	3	3	přiměřené
XXXX	XXXXXX	5	56,84	průmyslovka	velmi dobré	10	3	3	přiměřené
Průměrné hodnoty		-	49			-1	2,0	2,9	

Na ukázce tabulky si všimněme dvou žáků, a to žáků číslo 2 a 9. Oba mají zájem o studium na SOU s maturitou, avšak jejich předpoklady z Čj ke studiu na tomto typu školy se velice liší. Žák č. 9 předvedl v českém jazyce vynikající výkon (percentil 69), který je srovnatelný s výsledkem uchazečů přijatých v letošním roce na gymnázia. Jeho předpoklady k dalšímu studiu z hlediska znalostí a dovedností z českého jazyka budou tedy při studiu na SOU s maturitou využité jen minimálně. Žák č. 2 se svým výsledkem (percentil 10) naopak nedostačuje požadavkům ke studiu na SOU s maturitou a své schopnosti a dovednosti v českém jazyce přeceňuje.

